

Гайдаєнко О.Ф., Денека М.Т.

Самостійна робота здобувачів освіти в надзвичайних умовах навчання

В надзвичайних умовах онлайн навчання самостійна робота студента має велике значення, оскільки сама організація навчального процесу наштовхується на проблеми із тривалою відсутністю або недостатньою якістю Інтернет зв'язку та електроенергії. За таких обставин необхідно ретельно продумати планування всіх видів навчального процесу, визначити зміст та технології навчання. Дистанційне навчання спонукає здобувачів освіти до максимальної активності по відношенню до предмету діяльності, а самостійна робота носить індивідуалізуючий характер. Індивідуалізація самостійної роботи є тим чинником, який створює бажання самовизначитися та самореалізуватися задля підвищення дослідницьких умінь та творчої активності.

Дистанційне навчання передбачає опору на сучасні комунікаційні та інформаційні системи, що дає можливість і викладачам, і студентам широко застосовувати інтерактивні навчальні технології та величезні ресурси глобальної мережі Internet. І саме в цьому і полягають переживання та нарікання, які пов'язані з технічними моментами. За відсутності світла не завжди вдається ефективно організувати та провести заняття. Тож за даних обставин слід скористатися всіма можливими перевагами онлайн навчання. Перш за все мова йде про запис презентацій, відео, демонстрації екрану, що дає можливість студентам в будь-який час переглянути підготовлений викладачем відео-матеріал. Для успішного засвоєння навчального контенту можна з легкістю зупиняти та відтворити запис, переглядати його декілька разів.

Методика дистанційного навчання спрямована на надання студентам зрозумілих та чітких вказівок, виконання яких направлене на активацію розумової діяльності та результативне навчання. Завдання викладача полягає в тому, щоб максимально сприяти оволодінню темою дисципліни, а отже поставлені задачі не повинні викликати стрес або нерозуміння.

Впровадження дистанційних освітніх технологій дозволяє застосовувати ефективні методи моніторингу контролю за допомогою онлайн-тестів та статистики.

Щоб стати результативною, самостійна робота повинна формувати у студента необхідний обсяг та рівень компетенцій для здійснення пізнавальної діяльності та виконання поставлених задач. Правильно спланована індивідуальна робота формує психологічні установки регулярно поповнювати теоретичні знання та розвивати уміння, здобувати необхідну інформацію із різноманітних джерел у процесі нового пізнавального пошуку.

Самостійна робота здобувача освіти вимагає концентрації розумової активності і пов'язана з такими операціями, як підставлення, розширення, трансформація, вона спонукає здійснювати дослідження під час вирішення більш складних комунікативних задач. Важливо, щоб дії, які здійснює студент, були різноманітними і постійно ускладнювалися та сприяли творчому підходу у виконанні самостійної роботи, розвивали та направляли увагу студента на предмет вивчення. Розвиваючий ефект пізнавальної діяльності стає вагомим,

якщо постійно концентрується увага на удосконаленні внутрішнього плану дій, умінні студента конструювати наступну дію в умі.

Сучасні дистанційні освітні технології дають широкі можливості для викладачів створювати педагогічний супровід самостійної роботи здобувачів освіти, впроваджувати інноваційні технології, розробляти електронні освітні ресурси ігрового характеру, типу Quizlet, пропонувати план самостійної роботи з Internet контентом для ефективного засвоєння матеріалу заняття.