

Індивідуалізація освітнього процесу як умова підвищення якості термінологічної грамотності медичних фахівців

Дослідження процесу становлення індивідуальності людини можуть стати основою для розробки стратегії здійснення індивідуального підходу в освіті і застосовуватися з позицій індивідуально особистісної орієнтованості.

В останні роки дослідження проблематики індивідуалізації навчального процесу у закладах вищої освіти значно активізувалися, що сприяє виявленню оптимальних шляхів організації навчального процесу у ЗВО з метою підвищення його ефективності.

Організація навчального процесу з точки зору концепції індивідуального підходу передбачає побудову занять на основі програм, які підвищують вмотивованість навчання. При індивідуальному підході навчальний процес буде впливати більш точно і адекватно на особистість студента і розвиток його індивідуальних здібностей та сприяти надбанню для здобувача вищої медичної освіти особистісного значення.

Основними критеріями індивідуалізації навчального процесу є свобода вибору елементів навчального процесу, створення умов для навчання відповідних до індивідуальних особливостей студентів, розвиток самостійності, індивідуальності та розвитку творчого потенціалу при засвоєнні професійної медичної термінології.

Необхідно вказати наступні педагогічні умови, які сприяють індивідуалізації навчального процесу: врахування індивідуальних особливостей студентів; застосування особистісного підходу до професійного розвитку особистості студента; побудова індивідуальних термінологічних напрямів та гуманітарних уподобань; формування у студентів мотивації для розвитку своїх індивідуальних здібностей.

Реалізація індивідуалізації навчального процесу передбачає можливість покращення освітніх послуг, направлених на формування культурних та професійних термінологічних компетенцій. Як показує світовий досвід, успішне впровадження індивідуалізації навчання можливе тільки за умови зацікавленої співпраці усіх рівнів учасників освітнього процесу.

Використання дистанційних освітніх технологій з метою індивідуалізації освітнього процесу є змішане навчання, яке реалізовується здебільшого викладачами в ініціативному порядку. Можливість здійснення студентами індивідуальних освітніх проектів в межах дистанційного навчання підтримується за рахунок доступності додаткових матеріалів, які розширюють та поглиблюють основний зміст засвоєння термінологічного курсу латинської мови та медичної термінології.

Визначимо основні аспекти індивідуалізації освітньої діяльності студентів на базі застосування електронного ресурсу з використанням дистанційних освітніх технологій: підвищення якості та доступності освіти;

проектування освітнього простору студентів; використання інформаційно-комунікативних технологій для активного навчання та усвідомленого пізнання міжнародних медичних терміносистем; постійна здебільшого інтерактивна та традиційна взаємодія студента з викладачем.

Отже, індивідуалізація навчального процесу дозволяє створювати умови для розвитку студентів; впроваджувати в навчальний процес сучасні технології становлення індивідуальності; створювати стимули розвитку суб'єктів навчального процесу; забезпечувати моніторинг термінологічного поступу студентів; розвивати варіативну освіту, направлену на самовизначення та саморозвиток особистості студента.