

політики якості, важливим є оцінка ступеня впровадження студентоцентрованого навчання (СЦН). Останній в основному базується на конструктивізмі як теорії навчання, яка базується на ідеї побудови та реконструювання здобувачами знань задля ефективного навчання. Причому навчання є найефективнішим, коли воно є частиною діяльності націленої на створення кінцевого продукту. Велика кількість учасників освітнього процесу не в повній мірі розуміють позитивні сторони впровадження студентоцентризму в освітньому процесі. Широке поширення зрозумілих для усіх учасників освітнього процесу уявлень про особливості вдосконалення якості освітнього процесу у сучасній вищій школі сприятиме розвінчанню міфів про СЦН.

Мета: окреслити основні принципи студентоцентрованого навчання та його роль у впровадженні внутрішнього забезпечення якості освіти.

Матеріали: аналіз вітчизняних та міжнародних наукових джерел, інтерв'ю та формальні зустрічі з адміністрацією, експертами з акредитації освітніх програм, у т.ч. здобувачами, які є членами студентського самоврядування.

Результати: аналіз літературних джерел та здобутків здобувачів продемонстрував широке охоплення учасників освітнього процесу ідеєю ефективного впровадження принципів студентоцентризму. Основними принципами студентоцентризму є: постійний рефлексивний процес, можливість будувати індивідуальну траєкторію завдяки широкому доступу до вибору освітніх компонент, що є центральним для ефективного навчання в СЦН, гнучкість та рівність між кожним учасником освітнього процесу, більша відповідальність, що дозволяє студенту мислити, обробляти, аналізувати, синтезувати, критикувати, застосовувати, вирішувати проблеми тощо. Впровадження студентоцентрованого навчання має велику кількість переваг для університету: покращується наукове середовище, де кожний учасник освітнього процесу зможе поширювати власні наукові здобутки; впровадження та використання нових методів викладання (дебати, командні завдання тощо), що сприятимуть формуванню у студентів високої відповідальності у прийнятті рішень, дозволить їм ефективніше здобувати інші навички.

Висновки: впровадження принципів СЦН отримало багато позитивних відгуків серед освітянської спільноти, адже вплинуло на якість вищої освіти у закладах, виявило недоліки у процесах оцінки якості, забезпечило безпосередню і водночас незалежну участь здобувачів у внутрішній системі забезпечення якості освіти закладів. Постійний моніторинг у закладі освіти потреб, проблем та скарг здобувачів, оцінка рівня впровадження СЦН та пошук вирішення поставлених задач у політиці якості – є показними побудови культури якості в закладі освіти.

Алексєєнко Н.С., Шінкарук-Диковицька М.М., Ваховський В.В.,
Поліщук О.О., Іванов Р.О.

Інтерактивні методи навчання дисципліни «Терапевтична стоматологія»

Сучасна система освіти, а, також, манера викладання та роботи зі здобувачем вищої освіти суттєво змінилися. Зміни були обумовлені реформами освітнього процесу, адаптацією примірних програм до вимог сьогодення,

світовою пандемією з переходом на онлайн навчання, зміни в сфері сучасної стоматології. Основною тенденцією змін в освітньому процесі є інноваційна діяльність, направлена на адаптацію до реалій сьогодення, формуванню нових навичок сприйняття інформації.

Сучасному науково-педагогічному працівнику необхідно займатися процесом безперервного розвитку та самовдосконалення не лише у сфері науки та досягнень медицини, а й у педагогічній майстерності. Без такого роду еволюції викладачам ВНЗ неможливо опанувати та коректно відреагувати на потік інформацій та інформаційних технологій сьогодення.

Дисципліна «Терапевтична стоматологія» є невід'ємною частиною освітнього процесу сучасного лікаря-стоматолога. Саме тому викладачами кафедри постійно оновлюється зміст методичних рекомендацій. Однак, орієнтація на нові цілі освітнього процесу потребує не лише змін змісту навчальних дисциплін, а й методів та форм організації освітнього процесу, активізації роботи, участі, висловленню власної думки здобувачів під час семінарського заняття, приближенню тем та клінічних кейсів до умов стоматологічного прийому.

Зважаючи на вище сказане, співробітниками кафедри активно використовувалась «Інтерактивна» методика подачі освітнього матеріалу. В перекладі з англійської мови «inter» - взаємний, «action» - діяльність, тобто суть «Інтерактивної» методики полягає у інтенсивній взаємодії та діалозі. Дана методика чудово адаптувалася та видозмінювалася відповідно до офлайн та онлайн навчання. Завдяки даному методу здобувачі ставали активними учасниками та творцями освітнього процесу. «Інтерактивна» методика включає в себе різні напрямки та підходи. Нами були використані напрямки «Творче завдання», «Кейс-методика» та «Рольова гра». Під час практичних занять студенти створювали муляжі для відпрацювання практичних навичок, розв'язували клінічні кейси, грали ролі пацієнтів та лікарів, що дало можливість не лише поглибити знання, а й практично засвоїти різні методи діагностики.

Отже, науково-навчально-педагогічний процес – є творчим. Саме від викладача залежить ступінь зацікавленості студента у предметі та пізнанні нового.

Альчук О.І., Крамар Г.І., Біговщиць С.В., Грималовська О.В.

Роль елективного курсу з дисципліни «Основи фармакокінетики та фармакодинаміки лікарських засобів» в системі підготовки студентів третього курсу медичного факультету

Світові виклики сьогодення змінюють освітню парадигму, відбувається зміщення основного акценту із засвоєння студентами готового знання на формування потреби і вміння самостійно вибудувати процес отримання нових знань, досвіду, практичних умінь, тощо. Впровадження елективних курсів у навчальний процес забезпечує гнучкі умови для побудови індивідуальних навчальних траєкторій у відповідності з добровільним вибором та пізнавальними потребами студентів в умовах змін сучасності.

На кафедрі фармакології створено елективний курс для студентів 3 курсу за темою «Основи фармакокінетики та фармакодинаміки лікарських засобів». Для вивчення матеріалів курсу відведено 45 годин та 1.5 кредиту.