



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

9 лютого 2022 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
9 лютого 2022 року

**III навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО
СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 9 лютого 2022 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
О. А. Серебреннікова (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Пріоритетним напрямком розвитку України на сучасному етапі визначено покращення якості надання освітніх послуг, особливо у галузі вищої медичної освіти при підготовці лікарів. Дана реформа покликана прискорити інтеграційні процеси нашої держави до світового освітнього простору. Зміни в медичній галузі дають змогу поглибити співпрацю з Європейськими країнами та підвищити попит на справжніх професіоналів в глобальних умовах конкурентного середовища.

Між країнами Європи, Заходу та України на сьогодні спостерігається значна конкуренція кадрового потенціалу, що значно підвищує вимоги до якості підготовки медичних фахівців.

Перед закладами вищої медичної освіти стоять важливі завдання, що покликані піднести їх на новий рівень якості, а саме: збільшити частку впровадження нових освітніх технологій, застосовувати безперервний процес вдосконалення знань та умінь, формування у здобувачів стійких практичних навиків. Застосування даних методів покликане систематично вдосконалювати майстерність обстеження та лікування пацієнтів, особливо в умовах змін у світовому науковому середовищі.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

Сучасна проблематика якісної підготовки медичних фахівців

Надання громадянам якісної медичної допомоги – це завжди актуальна проблема а особливо гостро вона постає в сучасних умовах пандемії COVID-19. Головним аспектом вирішення даної проблеми є підготовка високопрофесійних фахівців, дефіцит яких відчувається постійно. Окрім того, націленість нашої країни до європейського співтовариства потребує високого рівня підготовки фахівців в галузі медицини, з метою підвищення конкурентоспроможності випускників медичних закладів освіти на вітчизняному та міжнародному ринках праці. Глибока підготовка фахівців має починатися з виховання у студентів поваги до обраної професії, прагнення до постійного поглиблення знань та професійних умінь. Слід зауважити, що цьому сприяє робота у предметних гуртках та науково-дослідницькій і пошуковій праці. Особливістю підготовки медичних фахівців сьогодення є необхідність врахування постійних суспільних та соціальних змін, що вимагає підготовки фахівців не тільки з глибокими теоретичними знаннями, практичними вміннями але і готовністю до вільної адаптації в загальному інформаційному середовищі, що постійно змінюється. Сучасним молодим спеціалістам доводиться працювати в умовах стрімкого розвитку інноваційних технологій та доказової медицини, впровадження в практику роботи закладів охорони здоров'я нових методів лікування і діагностики захворювань, новітніх інформаційних і сучасних телемедичних технологій, роботи в єдиному професійному світовому чи європейському просторі.

В умовах пандемії COVID-19, надзвичайно важливим є поєднання очного та дистанційного навчання. Дистанційна освіта, це якісно новий, прогресивний вид навчання, який виник завдяки новітнім технологічним можливостям. Застосування дистанційних форм навчання є досить актуальним і для слухачів факультетів післядипломної освіти, у яких швидко зростає потреба у підвищенні свого кваліфікаційного рівня (а іноді, і в повторному навчанні). Такий освітній продукт вирізняється вигідною формою навчання, яка дозволяє під час здобуття післядипломної освіти, мінімальну кількість часу знаходитись в аудиторіях а більше часу приділяти практичній діяльності. Окрім того дистанційна освіта має і інші переваги – гнучкість та доступність (фахівці можуть навчатись за обраною ними програмою з будь якого місця, а за домовленістю і в будь який час). При цьому всі необхідні учбові матеріали, спрямовуються здобувачу освіти в електронному вигляді. Також, є можливість роботи шляхом запису або в режимі реального часу. Навчання on-line суттєво зменшує фінансові витрати як самих слухачів, так і університетів. Пандемія COVID-19 внесла свої негативні корективи у проходження студентами виробничої практики. Шляхом вирішення даної проблеми стала своєчасна вакцинація викладачів та студентів, яка зробила можливим повернення здобувачів освіти до проходження виробничої практики на базі лікувальних закладів міста, оскільки жоден тренажерний кабінет, яких на даний час достатньо у закладах освіти, не в змозі замінити практичного досвіду роботи у відділеннях лікувальних установ.

У свою чергу, новітні підходи до організації освітнього процесу та сучасні підходи у питанні взаємодії зі здобувачами освіти вимагають від педагогічних працівників постійного вдосконалення їхнього професіоналізму. Викладацький склад закладу освіти, має безперервно працювати над підвищенням рівня педагогічної майстерності навіть у період пандемії. З метою розвитку професійних компетенцій для викладачів пропонуються різні курси підвищення кваліфікації з використанням як очної так і дистанційної форм подання матеріалу.

Вітчизняна система охорони здоров'я нині перебуває в пошуку шляхів виходу з кризової ситуації та побудови нової моделі, наближеної до європейських стандартів. І цей процес обов'язково буде потребувати динамічної корекції парадигми медичної освіти.

Секрет Т.В., Біляєва К.С.

Проблеми взаємодії між викладачем і студентом

Якісна підготовка студента – запорука його подальшого успіху в становленні як кваліфікованого фахівця. Однак, в умовах сьогодення все частіше виникають проблеми із засвоєнням матеріалу студентами, недобросовісній підготовці до занять, не зважаючи на те, що у доступі є вся необхідна література, інтернет-ресурси, але очікуваного результату в підготовці не завжди вдається досягнути.

Як на мене, провідною причиною є відсутність взаємодії по лінії «викладач-студент», тому що це основа педагогічного процесу. Саме тут відбувається передача всього різноманіття знань, інформації в цілій системі вищої освіти. Проте, у взаємодіях студентів і викладачів частенько виникають конфлікти, причинами яких є: відмінності в ціннісних орієнтаціях, нетактовність в спілкуванні, відмінності у взаємних очікуваннях, рівень професіоналізму викладача і успішність студентів.

Микола Іванович Пирогов взаєминам між викладачами і студентами відводив одне з головних місць у навчальному процесі вищої школи. Глибоко аналізуючи сутність цих взаємин, М.І. Пирогов писав, що в університеті одні представляють ступінь просвітництва й зрілості суспільства; інші – його молодість, нужди, потреби, спрямування, погляди, захоплення, пристрасті. Тому, між цими двома «представниками» в навчальному процесі повинні складатися відносини співробітництва й взаєморозуміння.

Створити належні комунікативні умови між викладачем та студентом можна за допомогою спеціальних умінь, які дозволяють зняти напругу і створити ситуацію відкритості, що сприятиме високій ефективності навчального процесу.

Таким чином, контакт викладача зі студентами може бути: логічним (контакт думки), психологічним (контакт в зосередженості уваги студентів на інформацію і дії, які поступають від викладача), моральним (що забезпечує співдружність викладача і студентів). Викладач повинен стати другом, цікавим співрозмовником, з допомогою якого студент з легкістю зможе відкрити усі свої здібності та всебічно проявити себе. Студент не має боятися викладача, хвилюватися перед кожним заняттям, а навпаки педагог своїми діями має

Особливості освітньо-професійної підготовки лікарів-психологів в Україні Радьога Р.В., Хапіцька О.П., Міронов Є.В., Курдиш Л.Ф.	
Покоління Z та освітній процес у закладах вищої освіти Ратова В.Р., Михайлюк Г.Т., Дубова І.О.	174
Діджиталізація як процес цифрової трансформації освіти Раціборинська-Полякова Н.В., Римша С.В. Розвиток творчого потенціалу особистості як складова підготовки конкурентоздатного лікаря	174
Редчіц М.А., Ваколюк Л.М., Теклюк Р.В., Сергета І.В. Підготовка студентів-випускників до інтегрованого тестового іспиту «Крок-2» у складних умовах сьогодення	177
Романенко О.І., Мичковська Л.І., Городецька О.О. Музичний супровід легкоатлетичних змагань	178
Ромашкіна О.А. Онлайн лекції – якісно нова форма вищої медичної освіти в умовах дистанційного навчання	180
Рубіна О. С., Берцун К. Т, Горошинська О. О. Синдром професійного вигорання у медичного персоналу	181
Руда В.І., Лисиця Ю.М., Одарчук І.В., Пипа Л.В., Мургіна М.М. Актуальні аспекти післядипломної освіти лікарів в умовах сьогодення	181
Сасюк А.І., Коноплицький В.С., Лукіянець О.О. Сучасна проблематика якісної підготовки медичних фахівців	183
Секрет Т.В., Біляєва К.С. Проблеми взаємодії між викладачем і студентом	184
Серебреннікова О.А., Потоцька І.С., Дідич В.М., Пшук Н.Г., Назарчук О.А. Опитування здобувачів вищої освіти як важлива складова при формуванні освітньої програми «Медична психологія»	185
Сергета І.В., Браткова О.Ю., Мостова О.П., Ваколюк Л.М., Дударенко О.Б., Тисевич Т.В., Процюк Л.О., Теклюк Р.В., Лукіна Н.Ю., Гончарук Т.І. Місце вибіркової навчальної дисципліни «Психогігієна та актуальні проблеми університетської гігієни» у контексті підвищення якісної підготовки медичних фахівців	186
Сергета І.В., Браткова О.Ю., Краснова Л.І., Стоян Н.В., Шевчук Т.В., Латанюк С.О., Редчіц М.А., Панчук О.Ю., Дреженкова І.Л., Дякова О.В. Навчальна дисципліна «Охорона праці в галузі» та її роль у підвищенні ефективності підготовки медичних фахівців та професійному становленні лікарів різних спеціальностей	187
Сливка О.Я., Сливка В.П. Формування творчого мислення в майбутніх лікарів – необхідність навчального процесу	189
Смірнова О.В., Сулім О.Г. Розвиток пізнавальної активності студентів в умовах глобального конкурентного середовища	190
Солейко Л.П., Солейко О.В., Царенко С.О., Галич Т.В. Минуле, теперішнє та майбутнє семіотики та діагностики	191
Солейко Л.П., Солейко О.В., Царенко С.О., Галич Т.В. Перша ступінь підготовки лікарів в Римській імперії: «настанови»	192
Степанюк К.О., Куколевська О.С., Ющенко Т.І. Значення англійської мови у навчальному процесі для здобувачів вищої фармацевтичної освіти	193
Тереховська О.І., Пушкар М.С., Шевчук С.М., Гриценко А.С. Вибіркові дисципліни як інструмент покращення рівня знань студентів	194
Тертишна О.В., Остренюк Р.С., Самборська І.А., Струтинська О.Б., Блажченко В.В. Організація проведення практичних занять та лекцій з біохімії в умовах карантину	195
Тертишна О.В., Мельник А.В., Фільчуков Д.О., Мотигін В.В., Паламарчук Н.В. Організація проведення підсумкових занять та екзаменів з біохімії в умовах	196