

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М. І. ПИРОГОВА

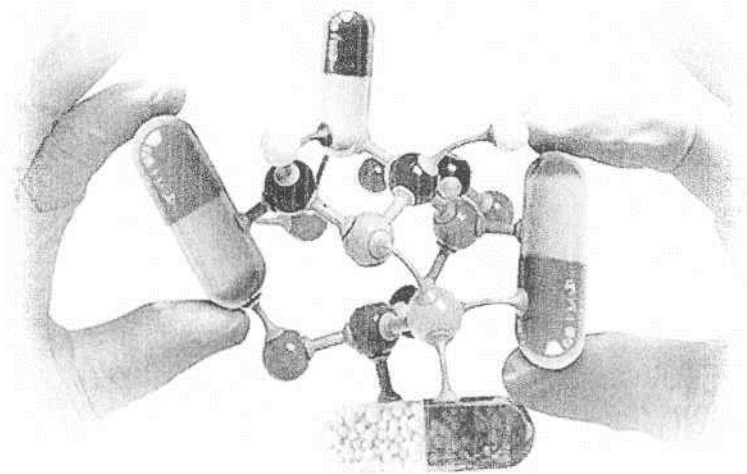


ВІННИЦЬКИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА Д. К. ЗАБОЛОТНОГО

МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТЕОРЕТИЧНОЇ,
ПРАКТИЧНОЇ ТА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ
ФАРМАЦІЇ»

16 березня 2016 рік



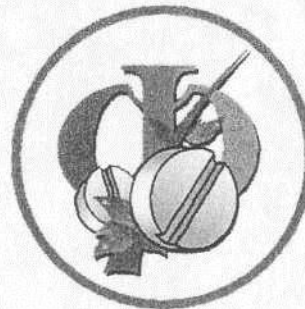
м. Вінниця

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М. І. ПИРОГОВА
ВІННИЦЬКИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА Д. К. ЗАБОЛОТНОГО**

**ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ УЧАСНИКІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТЕОРЕТИЧНОЇ,
ПРАКТИЧНОЇ ТА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ
ФАРМАЦІЇ»**

16 березня 2016 рік



Вінниця, 2016

А 43 «Актуальні питання теоретичної, практичної та експериментальної фармації»: Збірник тез наукових робіт учасників всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Вінниця, 16 березня, 2016р.) – Вінниця «Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова, Вінницький медичний коледж імені академіка Д. К. Заболотного», 2016. - с.128

Матеріали збірника друкуються мовою оригіналу.

Організаційний комітет не завжди поділяє думку та погляди автора. Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

Відповідно до Закону України «Про авторське право і суміжні права» при використанні наукових ідей та матеріалів цього збірника, посилання на авторів і видання є обов'язковим.

ББК 52.82я 43
УДК 616 (043)

© Автори статей, 2016
© Вінницький національний медичний університет
імені М.І. Пирогова,
Вінницький медичний коледж
імені академіка Д. К. Заболотного, 2016

Бондаренко Н. В. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ — ШЛЯХ ПОСІДНАННЯ НАУКИ І ПРАКТИКИ.....	5
Бабій О.В., Ващенко К.Ф. ОБГРУНТУВАННЯ ВИБОРУ ГЕЛЕУТВОРЮВАЧА ПРИ РОЗРОБЦІ СКЛАДУ ГЕЛЮ З АМІКСИНОМ.....	9
Бабій О.В., Ділай Н.В., Ващенко К.Ф. РОЗРОБКА МЕТОДИКИ ВИЗНАЧЕННЯ МІКРОБІОЛОГІЧНОЇ ЧИСТОТИ МАЗІ З АМІКСИНОМ ТА МЕНТОЛОМ.....	12
Бурда Н.С., Журавель І.О. ВИВЧЕННЯ ЕЛЕМЕНТНОГО СКЛАДУ СУХОГО ЕКСТРАКТУ ТРУТОВИКА БЕРЕЗОВОГО.....	15
Бухаріна О. В. ДОСЛІДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТНОГО СКЛАДУ ТРАВИ ERIGERON ANNUUS PERS.....	17
Ващенко О.О., Крамаренко С.Ю. РОЗРОБКА МЕТОДИКИ КІЛЬКІСНОГО ВИЗНАЧЕННЯ СЕЧОВИНИ В ШАМПУНІ, ПРИЗНАЧЕНОГО ДЛЯ ЗОВНІШНЬОГО ЛІКУВАННЯ ПСОРІАЗУ ВОЛОСИСТОЇ ЧАСТИНИ ГОЛОВИ.....	20
Вельма В.В. ХРОМАТОГРАФІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕТРУШКИ КОРЕНЕВОЇ КОРЕНЕПЛОДІВ НА ОСНОВНІ КЛАСИ БІОЛОГІЧНО АКТИВНИХ РЕЧОВИН.....	22
Войтира М.Н., Р.Б. Лесик СИНТЕЗ НОВИХ НЕКОНДЕНСОВАНИХ ПОХІДНИХ 4-ТІАЗОЛДИНОНУ З ПРИДИНОВИМ ФРАГМЕНТОМ У МОЛЕКУЛАХ ЯК ПОТЕНЦІЙНИХ БІОЛОГІЧНО АКТИВНИХ СПОЛУК.....	24
Гордізівська Н.А., Слюсар О.А. ДО ПИТАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ КОСМЕТИЧНИХ ЕМУЛЬСІЙНИХ СИСТЕМ.....	26
Гриньків Я.О., Матвійчук М.С., Блавацька О.Б. АНАЛІЗ ВЗАЄМОДІЙ АНТИДЕПРЕСАНТІВ ТА ПРОТИЕПІЛЕПТИЧНИХ ПРЕПАРАТІВ.....	29

Гудзь Н.І. МЕТОДИКИ ШВИДКОГО КІЛЬКІСНОГО ВИЗНАЧЕННЯ ХЛОРИДІВ У РОЗЧИНАХ ДЛЯ ПЕРИТОНЕАЛЬНОГО ДІАЛІЗУ	32
Гуцол В.В., Журавель І.О., Гур'єва І.Г. ІДЕНТИФІКАЦІЯ ФЛАВОНОЇДІВ У ЛИСТІ САЛАТУ ПОСІВНОГО СОРТУ «ЛОЛЛО РОССО».....	35
Дейко Р.Д., Штриголь С.Ю., Колобов О.О. ВЗАЄМОДІЯ НОВІТНІХ НЕЙРОПРОТЕКТОРНИХ ОЛІГОПЕПТИДІВ ІЗ РЕЧОВИНАМИ, ЩО ПРИГНІЧУЮТЬ АБО СТИМУЛЮЮТЬ ЦНС...	37
Ермошенко С.А. КРОСВОРД, ЯК ІНТЕРАКТИВНИЙ ЗАСІБ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ.....	39
Жураківська Л.С. МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ – ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ЗАНЯТЬ З ХІМІЇ В МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖАХ.....	42
Заболотная И.И., Гензицкая Е.С. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ С ВРАЧАМИ- ИНТЕРНАМИ.....	48
Загайко А.Л., Кравченко Г.Б. ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ КВЕРЦЕТИНУ НА СИСТЕМУ НІТРОГЕН ОКСИДУ ЗА УМОВ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДІАБЕТУ II ТИПУ.....	50
Загайко А.Л., Филимоненко В.П., Стрельченко К.В. ВПЛИВ ЕКСТРАКТУ ЧОРНИЦІ НА ЛІПІДНИЙ ОБМІН ЗА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ІНСУЛІНОРЕЗИСТЕНТНОСТІ.....	53
Зайцева А.І. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕНЕДЖМЕНТ ТА МАРКЕТИНГ» НА ЦИКЛІ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	56
Ісакова О. Л. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ.....	59
Кизим О.Г., Петухова І. Ю. РОЗРОБКА ТА ДОСЛІДЖЕННЯ ТВЕРДОКОНТАКТНОГО ПІРИДОКСИНСЕЛЕКТИВНОГО ЕЛЕКТРОДУ.....	62
Колічев І.О., Копшовий О.М., Краснікова Т.О. ДОСЛІДЖЕННЯ ФЛАВОНОЇДНОГО СКЛАДУ СУХОГО ЕКСТРАКТУ ЛИСТЯ ЧОРНИЦІ ЗВИЧАЙНОЇ.....	64

Коцар В.М., Крупінський О.С. ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ» В СУЧАСНИХ УМОВАХ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШИХ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ.....	66
Кривенко Я.Р., Павловський В.І., Карасьова Т.Л., Андронаті С.А. АНТИДЕПРЕСИВНА 3-ФТАЛІМІДОАЦИЛОКСИ-1,2-ДИГІДРО-3Н- 1,4-БЕНЗДІАЗЕПІН-2-ОНІВ АКТИВНІСТЬ ПОХІДНИХ.....	69
Крюкова А.І., Владимірова І.М. ВИВЧЕННЯ МІНЕРАЛЬНОГО СКЛАДУ КОРЕНІВ ГАРПАГОФІТУМУ ЛЕЖАЧОГО (HARPAGORHUTUM PROCUMBENS DS.).....	72
Кукуруза Л.В., Михалик О.І. АКТУАЛЬНІСТЬ СТВОРЕННЯ НОВОЇ М'ЯКОЇ ЛІКАРСЬКОЇ ФОРМИ.....	75
Кудина Т. А. ВИКОРИСТАННЯ МЕРЧАНДАЙЗИНГУ В АПТЕЧНИХ ЗАКЛАДАХ..	76
Лукашенко М.В., Ружанська Н.М. ЕТИЧНЕ ОСМИСЛЕННЯ МЕДИЧНИХ ПРОБЛЕМ.....	79
Люшук К. Ю., Семенюк О. М. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАРМАЦЕВТІВ.....	83
Мельник Л. Д., Бабій О. В. ОБГРУНТУВАННЯ ВИБОРУ МЕТОДИКИ КІЛЬКІСНОГО ВИЗНАЧЕННЯ ДУБИЛЬНИХ РЕЧОВИН В СТОМАТОЛОГІЧНОМУ ГЕЛІ.....	85
Мельник Л. Д., Бабій О. В., Скрипник Т. В. ФІЗИКО-ХІМІЧНІ ТА БІОФАРМАЦЕВТИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ГЕЛЮ З ПРОТИЗАПАЛЬНОЮ ДІЄЮ.....	88
Михалик О.І., Петрух Л.І. ФЛУПЕТСАЛЬ –НОВИЙ ЗАСІБ АНТИСЕПТИЧНОЇ ДІЇ.....	90
Моцяка Ю. М. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ФОРМАТІ МАЛИХ НЕФОРМАЛЬНИХ ГРУП НА ЦИКЛІ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	92
Наконечна Т.М., Бабичева Л.А. ФОРМУВАННЯ ЦІЛІСНОЇ ОСОБИСТОСТІ ФАХІВЦЯ.....	95

Півець О.П., Ткаченко І.В. КОНЦЕПЦІЯ МАРКЕТИНГУ ВЗАЄМОВІДНОШЕНЬ І ПЕРСПЕКТИВИ ЇЇ ВИКОРИСТАННЯ НА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ.....	98
Підченко В.Т., Ніженковська І.В. ВПЛИВ ГРИБА GANODERMALUCIDUM НА МОРФОЛОГІЧНІ ПОКАЗНИКИ ТИМУСУ МИШЕЙ ЛІНІЇ СВА/Са.....	101
Постольнікова І.М. НАСЛІДКИ ФАРМАКОТЕРАПІЇ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ ПРОТИВІРУСНИХ ПРЕПАРАТІВ.....	104
Петрух Л.І., Коваленко М.М. ФЛУИЕТЦИД – ЕФЕКТИВНА СУБСТАНЦІЯ ДЛЯ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ.....	107
Савельєва О.В., Шумова Г.С., Владимірова І.М. РОЗРОБКА МЕТОДУ ІДЕНТИФІКАЦІЇ ФЕНОЛЬНИХ СПОЛУК В ТРАВІ BALLOTA NIGRA L.....	109
Сенюк І.В., Башар Джаббар Алі-Сахлані ВИВЧЕННЯ АНТИОКСИДОВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ЕКСТРАКТУ З ЛИСТЯ СЛИВИ ДОМАШНЬОЇ.....	111
Сидор О.К. АНАЛІЗ ПОКАЗНИКІВ САНІТАРНО-ГІГІЄНИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ПЕРІОД РЕФОРМУВАННЯ ДЕРЖСАНЕПІДСЛУЖБИ УКРАЇНИ.....	113
Слюсар О.А., Гордієвська Н.А. ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ОРИГІНАЛЬНИХ ПРЕПАРАТІВ НА ОСНОВІ ЕФІРНИХ ОЛІЙ ПРИ ГІНЕКОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАННЯХ.....	116
Сопотвицька О.Д. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ГАЛУЗІ. ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ГАЛУЗІ НА ТЕРИТОРІЇ УКРАЇНИ.....	119
Філіпська А.М., Гудзь Н.І. ЕЛЕМЕНТИ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ КОНЦЕНТРАТІВ ДЛЯ ГЕМОДІАЛІЗУ НА ЕТАПІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ РОЗРОБКИ.....	122
Черкасова Н.М., Глушко Н.В. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО (БІНАРНОГО) ЗАНЯТТЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ФАРМАКОГНОЗІЇ.....	123
Ющенко Т.І., Слюсар О.А., Косарева А.С., Слободянюк Л.В. ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	126

НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ — ШЛЯХ ПОЄДНАННЯ НАУКИ І ПРАКТИКИ

Бондаренко Н. В.

Вінницький медичний коледж ім. акад. Д. К. Заболотного,

м.Вінниця, Україна

NatalyValery19@mail.ru

Актуальність проблеми. Інтеграція науково-дослідницької діяльності студентів в систему медичної освіти передбачає спрямованість освіти на формування і розвиток у студентів науково-дослідних та пошукових вмінь, шляхом залучення їх до науково-дослідної діяльності як під керівництвом викладача, так і самостійно [3].

Метою статті є визначення основного завдання навчальних закладів на сучасному етапі – підготовка студентів до активної професійної життєдіяльності, до здатності самостійно організовуватися в життєвих проблемах і знаходити засоби їх вирішення. Саме тому так зростає роль в навчально-виховному процесі науково-дослідної та пошукової роботи під керівництвом викладача. Серед студентської молоді є значна частина здібних, творчих особистостей, які спроможні глибоко вивчати наявні проблеми, і навіть визначити шляхи їх вирішення. А головне те, що науково-дослідна робота дозволяє виявити не лише здібності студентської молоді до наукової роботи, а й дозволяє їм набути досвіду дослідної роботи в пізнавальній діяльності, об'єднує інтелектуальні здібності, розвиває дослідницькі уміння, творчий потенціал і на цій основі формує активну компетентну, творчу особистість.

Матеріали та методи. Вінницький медичний коледж готує працівників середньої ланки, які виконуючи призначення лікаря, вирішують проблему збереження чи відновлення здоров'я пацієнтів. І від їхнього вміння зорієнтуватись в конкретних ситуаціях, спроможності порівняти, узагальнити, зробити потрібні висновки, залежить успіх лікування. Не можна відкидати і те, що деякі випускники продовжать навчання і, можливо, стануть на шлях наукової роботи. У будь-якому разі, досвід науково-дослідної роботи, здобутий під час навчання дозволяє перетворити здобуті знання в інструмент творчого освоєння медичної науки.

ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Ющенко Т.І., Слюсар О.А., Косарева А.Є., Слободянюк Л.В.
Вінницький національний медичний університет
імені М. І. Пирогова, м. Вінниця, Україна
farm60@mail.ru

Україна сьогодні – невід’ємна частина Європи і орієнтується на діючу в провідних європейських країнах модель соціально-економічного розвитку. Для України європейська інтеграція – це шлях модернізації, який зумовлює перебіг не тільки економічних, соціальних процесів, які відбуваються в країні, але й освітніх.

Як відомо, на сьогоднішній день в Україні існують різні рівні підготовки спеціалістів. Так, у фармацевтичній освіті коледжі готують молодших спеціалістів (2 або 3 роки) та бакалаврів (3 роки) за спеціальностями: фармація, виробництво фармацевтичних препаратів, аналітичний контроль якості хімічних лікарських сполук. В університеті готують спеціалістів (5 років), магістрів (1 рік) за спеціальністю: фармація, клінічна фармація, технологія парфумерно-косметичних засобів, технологія фармацевтичних препаратів.

Кваліфікації в Європі сьогодні виглядають таким чином: Німеччина – аптекар, помічник аптекаря, фармацевт; Польща – фармацевт-технік, фармацевт; Словенія – фармацевтичний технік, фармацевт; Норвегія – фармацевт; Фінляндія – фармацевт, провізор... Як відомо, в Європі немає ступеня бакалавра в фармації, тільки магістр. Згідно з директивами ЄС, підготовка за спеціальністю «Фармація» повинна становити не менше п’яти років. Є загальний підхід до підготовки в області фармації, абсолютна більшість країн називають фахівця фармацевтом. На нарадах, які проходять за участю експертів ВООЗ, питання термінології неодноразово обговорювалися, і багато хто прийшов до висновку, що фахівець в області фармації повинен називатися фармацевтом, а не провізором. Отже, які б не були індивідуальні підходи різних країн, гармонізація питань щодо спеціальностей необхідна в межах країн європейського простору, куди і відноситься Україна.

Розробкою і реалізацією освітніх програм займаються всі інститути Європейського Союзу, а також різні загальноєвропейські центри та агентства. Починаючи з 1970-х років регулярно збирається одна із спеціалізованих рад в структурі Ради ЄС – Рада міністрів освіти. У 1975 році був створений

«Європейський центр професійного навчання», а з 2006 року діє Виконавче агентство з питань освіти, аудіовізуальних засобів і культури. 1996 рік був оголошений Європейським роком безперервної освіти.

Початок XXI століття призвело до модернізації європейської стратегії і політики в сфері освіти. Лісабонський саміт Європейської Ради в березні 2000 року прийняв документ, який отримав назву «Меморандум безперервної освіти ЄС», точніше – «Меморандум освіти впродовж життя» ("A Memorandum of Lifelong Learning").

У меморандумі підкреслювалося, що безперервна освіта має стати головною політичною програмою громадянського суспільства, соціальної єдності та зайнятості. Уже в рішеннях Лісабонського саміту Європейської Ради були зафіксовані шість принципів безперервної освіти [1, 2]. На наш погляд, найважливішим із них є принцип 4: «Нова система оцінки отриманої освіти». Метою нової системи є докорінно змінити підходи до розуміння і визнання навчальної діяльності та її результатів, особливо в сфері неформальної і інформальної освіти. У суспільстві та економіці, основаних на знаннях, повноцінне використання людського фактора стає запорукою конкуренто-спроможності та успіху. Відповідно, як для працівника, так і для роботодавця величезне значення мають дипломи, атестати і сертифікати, що підтверджують кваліфікацію. В інтегрованій Європі з єдиним ринком праці, свободою пересування та вільним вибором освітнього установи їм все більше приділяють уваги. У європейських країнах вже діє система визнання дипломів про вищу освіту, проте, в сфері неформальної і інформальної освіти потрібні значні покращення. Визнання цих видів освіти допомогло б повніше відобразити індивідуальний навчальний досвід особистості і підвищити мотивацію до безперервного навчання. Необхідно розробити високоякісну систему «Акредитації попередньої і неформальної освіти» (Accreditation of Prior and Experiential Learning – APEL), яка б відображала б всі знання, вміння, навички і весь отриманий досвід людства і була б загальновизнана в європейському контексті. В даному документі зазначається також про наближення освіти до місця проживання за допомогою мережі навчальних і консультаційних пунктів, а також використання інформаційних технологій. Інформаційні технології в цьому плані надають величезні можливості отримання якісної освіти без великих витрат і в будь-якому віддаленому місці: використовуючи дистанційне навчання, люди можуть мати постійний

цілодобовий доступ до освіти, де б і коли б вони не вирішили продовжити своє навчання.

В Україні безперервність фармацевтичної освіти забезпечується раціональним поєднанням: первинної спеціалізації шляхом навчання в інternатурі; вторинної спеціалізації за окремими спеціальностями на циклах спеціалізації за фахом. Спеціалізація може проводитись також шляхом систематичної самоосвіти (участь у науково-практичних конференціях, семінарах, симпозіумах, з'їздах, конгресах, вивчення спеціальної літератури та інших джерел професійної інформації, стажування на робочих місцях у передових закладах, установах та організаціях в Україні та за кордоном).

З точки зору Європейського Союзу під безперервною освітою слід розуміти не просто рух особистості від дошкільної до загальної середньої, професійної (початкової, середньої, вищої), фундаментальної наукової освіти, а гармонійний процес постійного оновлення особистості на кожному з зазначених етапів розвитку. Саме така система безперервної освіти передбачає створення єдиного європейського освітнього простору і для цього необхідно забезпечити всебічну підтримку практичної реалізації даної концепції, як на державному, так і на громадському рівні.

Література:

1. European Council Presidency Conclusions. -- Lisbon, 2000. -- 63 p.
2. Progress towards the Lisbon Objectives in Education and Training. Analysis of Implementation at the European and National Levels. -- Brussels, 2009. -- 263 p.