

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І.ПИРОГОВА

Не можна лікувати тіло,
не лікуючи душу.

Сократ



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Тези доповідей
II навчально-методичної конференції**

10 лютого 2021 року

м. Вінниця, 2021 р.

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
10 лютого 2021 року

УДК: 378.61:339.137.2

**II навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО
СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 10 лютого 2021 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Розвиток медичної науки і практики в умовах глобального конкурентного середовища зумовлюють вносити корективи у підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому якість освіти у вищих закладах освіти необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Конкуренція в освітньому середовищі потребує комплексного підходу, як з боку студента, так з боку освітнього закладу, для кращого та глибшого розуміння та єдності конкурентного середовища і конкурентних відносин, які знаходяться у постійному взаємозв'язку.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

© Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, 2021

Глобалізація навчальної діяльності, стрімкий розвиток комунікаційних технологій, доказової медицини, ставить перед медичними ВНЗ завдання підготовки фахівців високого рівня, які володіють новітніми методиками лікування та діагностики відповідно до міжнародних вимог, генерують нові ідеї та здатні гідно конкурувати в єдиному професійному просторі.

Латина залишається тим відкритим і динамічним термінологічним інструментом, що об'єднує століття і професії.

Михальчук Т.І., Димчина Ю.А., Фомін О.О., Навроцький В.А.,
Сасюк А.І., Лукіянець О.О.

Практична підготовка студентів – одна з умов сучасної вищої медичної освіти

Завданням сучасної вищої медичної освіти є підготовка кваліфікованого лікаря відповідного рівня та компетенції, який вільно володіє теоретичним матеріалом і здатний до самостійної практичної роботи за фахом, на рівні світових стандартів. Цього вимагає сучасний рівень розвитку медичної науки. На теперішній час в практичну охорону здоров'я широко впроваджуються сучасні наукові технології діагностики, лікування і профілактики захворювань, в тому числі комп'ютерні технології, електронні історії хвороби, що докорінно змінює умови трудового процесу і високо піднімає планку вимог, що пред'являються до молодих спеціалістів на ринку праці, вимоги до перебудови устоїв більш старших колег. В формуванні лікаря-спеціаліста важливу роль відіграє виробнича практика. Для реалізації практичних програм створена широка мережа клінічних баз в лікувально-профілактичних закладах для різних спеціальностей. Практика повинна допомогти студентам краще підготуватись до виконання майбутніх професійних обов'язків, безпосередньо приймати участь в діагностиці та лікуванні хворих, в клінічних обговореннях та дискусіях щодо вироблення тактики ведення складних хворих.

Практичними навичками студенти оволодівають не лише під час навчання на клінічних кафедрах, але й під час літньої виробничої практики. В тому числі, окрім проведення фізикального обстеження пацієнтів, у студентів є можливість брати участь в проведенні спеціальних методів діагностики (лабораторних, рентгенологічних, ультразвукових, ендоскопічних). Під час діагностичного процесу студенти можуть оцінити дані комп'ютерної томографії МРТ, ультразвукового сканування в залежності від нозології та віку пацієнта.

Безумовно, велику роль має також спілкування студентів безпосередньо з хворими під час збору анамнестичних даних, огляду та фізикального обстеження.

Найцікавішими моментами під час практики на кафедрах хірургічного профілю є робота в перев'язувальній, в маніпуляційній та в операційній.

Поєднання теоретичних знань та практичних навичок дає гарний результат в професійній підготовці майбутніх лікарів.

Керівниками практики є досвідчені викладачі ВНЗ. При виборі клінічних баз враховується профільність лікарень, матеріальна база закладу, тобто забезпеченість стаціонарних та поліклінічних відділень сучасним

діагностичним та лікувальним обладнанням. Це дає можливість ознайомлення студентів з новітніми медичними технологіями та методиками діагностики різних захворювань. Безпосередня участь в діагностичному та лікувальному процесах дає змогу студентам закріпити знання та практичні навички, які вони здобули в процесі навчання у вищому навчальному закладі. Такий підхід до організації виробничої практики значно підвищує рівень закріплення знань та практичних навичок у студентів для застосування на практиці сучасних методів клінічного та лабораторного обстеження хворих, вміння обґрунтовувати клінічний діагноз, вибирати правильне лікування, надавати невідкладну допомогу, профілакувати захворюваність, засвоювати принципи медичної етики та деонтології, виробляє відповідальність за життя та здоров'я пацієнтів, вміння працювати самостійно та вдосконалювати свою професійну майстерність в різних клінічних випадках.

Звісно, для того, щоб виробнича практика не була формальною, у студента має бути бажання навчитись чогось нового, побачити щось цікаве. Адже, як правило, в лікувальних закладах медпрацівники зайняті своєю щоденною роботою в режимі щільного графіка і їм не завжди хочеться витратити час безініціативних практикантів. І навпаки, коли студент дійсно цікавиться лікувально-діагностичним процесом, задає влучні питання, при цьому не забуваючи перечитувати медичну літературу – лікарі-клініцисти завжди ідуть назустріч і приділяють більше часу та уваги таким студентам-практикантам, своїм майбутнім колегам.

Практика є своєрідним випробуванням для студента-медика на профпридатність та дає відповідь на непросте запитання: «Чи підходить мені моя майбутня професія?».

За результатами опитування сайту rabota.ua, після закінчення ВНЗ за фахом працюють лише 42% випускників. Інші 58% або змінюють сферу діяльності, або жодного дня не працюють по спеціальності. А це - марно витрачені кошти на навчання, кошти держави та батьків.

Застосування нових світових технологій дасть змогу покращити професійні якості майбутніх лікарів, які зможуть себе реалізувати в Україні та в будь-якій країні світу.

Мичковська Л.І., Пільганчук Л.І.

Особливості проведення занять з фізичного виховання у спецгрупі медичного ЗВО

Фізичне виховання є невід'ємною складовою частиною навчання, виховання та фахової підготовки студентів – медиків. Високий рівень функціональної і фізичної підготовленості є запорукою здоров'я. Систематичні заняття фізичною культурою і спортом сприяють всебічному розвитку. В ЗВО ці заняття сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців.

Із загальної маси студентів виділяється спеціальна медична група. Фізичне виховання цієї групи студентів набуває особливо важливе значення. Студентів-медиків особливо багато в спецгрупі. Ми це пояснюємо слабкою мотивацією їх