

діагностикою та лікуванням хворих із різними ендокринними патологіями. Це сучасна актуальна інформація, унікальна можливість ознайомитись з новими напрямками в ендокринології та в медицині в цілому, що не входить в програму навчання.

Мета заняття такого гуртка - дати майбутнім ендокринологам, а також лікарям інших спеціальностей нові знання в етіології, патогенезі, діагностиці та лікуванні ендокринопатій. Такий спосіб навчання спонукає до підвищення рівня знань та вмінь як патології ендокринної системи так інших органів та систем.

Подання інформації відбувається в кілька етапів. На початку засідання учасники кружка прослуховують доповідачів. За щойно прослуханим матеріалом приводяться практичні випадки, демонстрація слайдів, кінофільмів. В подальшому завідувач кафедрою обговорює з лекторами найкращу тактику ведення пацієнта, що надає гуртовцям в реальному режимі брати участь в вирішенні практичних питань. Учасники гуртка вільно дискутують із викладачами, отримують корисні поради, водночас змушуючи обговорювати складні питання та проблеми сучасної медицини. У викладачів виникають потреби, як більш правильно подавати матеріал на гурток для сприйняття його студентською аудиторією.

Завдячуючи тому, що засідання включають мультидисциплінарний підхід до обговорення пріоритетних напрямків та інновацій у різних галузях сучасної ендокринологи, учасники гуртка отримують дуже багато нової цікавої інформації. Інноваційні технології в діабетології та ожирінні, знання з метаболічного синдрому інсулінорезистентності у дорослих та дітей; сучасні методики та нові досягнення в діагностиці та лікуванні захворювань щитоподібної залози, хронічні ускладнення з боку нирок, серця, органів зору, захворювання надниркових залоз та гіпоталамо-гіпофізарної області. Усі ці питання - предмет праці майбутніх практичних сімейних лікарів в рамках диференційної діагностики.

Солейко Д.С., Горбатюк О.М., Солейко Н.П.

Актуальність використання електронних програм-платформ тестування у педагогічній практиці вищих навчальних закладів

Одним із найбільш використовуваних скринінгових методів визначення індивідуального рівня знань студента є тестування. Метод дозволяє викладачу не тільки визначити рівень підготовки кожного студента, але і зрозуміти яка саме частина учбового матеріалу була для нього незрозумілою або важко засвоєною під час підготовки до заняття.

Кожен викладач при роботі із складанням тестів, тестових ключів їх друком стикається із певними труднощами, які пов'язані із необхідністю систематизації завдань, їх зберігання, звірці відповідей із ключами, регулярному оновленні паперових варіантів. Все це потребує значних витрат часу та фінансів. На цей час альтернатива методу тестування відсутня, а його інформативність очевидна. Під час підготовки до заняття та його проведенні кожен викладач достатньо широко використовує комп'ютерне обладнання із

метою пошуку новітніх літературних джерел у системах фахових електронних бібліотек та створення ілюстративного матеріалу у програмах графічних редакторів та презентацій. Широкого використання набув пошук інформації у електронних джерелах і серед студентів, кожен із яких постійно користується тим чи іншим видом мобільного комп'ютерного приладу. З метою оптимізації роботи викладача, зменшення витрат часу та фінансів при роботі із тестовими завданнями ми проаналізували яке існує Windows-сумісне програмне забезпечення (електронні програми-платформи) для тестування та його особливості.

Всі програми-платформи для створення тестових завдань можливо поділити на 2 групи: on-line software (використовуються переважно для дистанційного навчання) та off-line software (використовуються для тестування студентів на заняттях та поза-аудиторних тестових тренінгів). Слід зазначити, що найновітніші платформи мають можливість роботи як в on-line так і в off-line режимах. Практично всі платформи підтримуються операційними системами Windows, Mac OS, Android и iOS; мають безкоштовні та платні версії із більшим набором функцій та електронних інструментів, 24-годинну технічну on-line підтримку. Більшість таких програм орієнтована не тільки на задачі тестування, а і на створення інших інтерактивних продуктів, наприклад таких як створення завдань для опитування із можливою подальшою статистично коректною обробкою результатів.

При використанні платформи викладач може створювати та коректувати тести, керувати базами тестів, користувачів та результатів, Web-сервером, призначати тести користувачам, складати звіти та аналізувати статистичні показники.

Студент має можливість реєстрації та авторизації, вибору тесту, проходження тестування, ознайомлення із результатами та помилками. Працюють із платформою через Web-браузери.

Як приклад можна навести Google Forms – одну з найбільш простих та інтуїтивно зрозумілих платформ для створення тестів, яка передбачає створення завдання та визначення типу відповіді – вибір студентом із запропонованих або написання власної. Використання плагіну Flubaroo надає платформі можливість перевірки відповідей та їх оцінювання за визначеними критеріями. Тести можливо вбудовувати у сайти та надсилати за електронними адресами.

Із інших можливостей платформ слід відзначити можливість демонстрації матеріалу на великому екрані, при наявності бездротового інтернет-з'єднання – індивідуальний доступ кожного студента до завдань за допомогою згенерованих викладачем ключів, створення тестових завдань різних ступенів складності, інтеграції у тест інформації у текстовому вигляді або PDF, відео та аудіо файлів, написання ессе, створення діаграм результатів тестування окремого студента та всієї групи, сканування графічних відповідей камерою смартфона (за допомогою QR-коду), визначення часового ліміту відповідей, генерація звітів та посилань на результати тестування, зміна переліку питань в

залежності від відповідей на попередні, підготовка матеріалів до друку, створення банків завдань та наданих студентом відповідей.

Отже, використання електронних програм-платформ для тестування надає можливість викладачам оптимізувати час заняття та його підготовки, виключити фактор помилки при перевірці відповідей, зменшити матеріальні витрати.

Старинець Н.Г., Московко Г.С., Старинець Г.О.

Семінарське заняття в інтернатурі як складова практичного орієнтованого навчання

Ефективною формою організації навчання в інтернатурі є семінарські заняття, які поглиблюють, систематизують та закріплюють теоретичні знання, отримані інтернами на лекціях або в процесі самостійної роботи з літературою. Типовим учбовим планом передбачено проведення певної кількості семінарів з кожного розділу програми. На семінарські заняття виносяться вузлові теми програми, засвоєння яких визначає якість професійної підготовки інтернів.

Застосовуються різні методи проведення семінару. Один з них полягає в тому, що завчасно визначаються доповідачі, які готують реферати з окремих питань семінару. Усі інтерни заслуховують 4-5 доповідей, вслід за чим проводиться їх обговорювання. Основним недоліком такого методу є те, що кожний інтерн готує лише «своє» питання загальної теми і менш цікавиться рештою питань. Крім того, при такій методиці відсутня справжня творча дискусія.

Інший метод проведення семінарського заняття полягає в тому, що всі інтерни готують повідомлення по всім питанням семінару. Автори повідомлень попередньо не визначаються і вибір кожного доповідача здійснюється викладачем вже за ходом семінару. Такій вид семінарського заняття позбавлений недоліків попереднього, і є безумовно, більш ефективним та вимагає від інтернів більшого обсягу знань. План семінару повинен бути відомий інтернам за 5-10 днів в залежності від теми. Викладач знайомить інтернів з методикою проведення семінару та розкриває значення кожного питання.

Структура семінарського заняття на кафедрі неврології та нейрохірургії факультету післядипломної освіти виглядає наступним чином:

- вступне слово викладача;
- послідовне заслуховування доповідей інтернів;
- обговорення виступів;
- визначення цінності заслуханої інформації для практичного використання.

На закінчення семінару викладач підводить підсумок і аналізує обговорення теми.

Рівень знань інтернів, виявлений на семінарських заняттях, обов'язково оцінюється. Оцінки заносяться в журнал і враховуються при виставленні підсумкової оцінки по навчальній дисципліні.

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД ТА СВІТОВИЙ ВИМІР

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 7 лютого 2019 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю.Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А.М. Гулевич

Вища медична освіта повинна забезпечити високоякісну підготовку студентів і є важливою складовою реформування галузі охорони здоров'я та реалізації соціальних пріоритетів держави, оскільки від рівня підготовки майбутніх лікарів залежить якість надання медичної допомоги населенню країни. Сучасний розвиток медичної науки і практики зумовлюють необхідність вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому, якість освіти у вищих навчальних закладах необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ:
НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД ТА СВІТОВИЙ
ВИМІР**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
7 лютого 2019 року

Вінниця – 2019