

УДК 613-053.2:37]:005.745(072)

Матеріали третього міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – 249 с.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Андрущенко Віктор Петрович – ректор Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, академік НАПН України, член-кореспондент НАН України, доктор філософських наук, професор.

Вербицький Володимир Валентинович – директор Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді МОН України, доктор педагогічних наук, професор

Олефіренко Тарас Олексійович – декан факультету педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова, кандидат педагогічних наук, професор.

Страшко Станіслав Васильович – завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я НПУ імені М.П. Драгоманова, кандидат біологічних наук, професор.

ISBN 978-617-7834-07-5

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНІ ДОПОВІДІ

Formicki G., Greń A., Stawarz R., Binkowski Ł., Rut G. NOWOCZESNE KSZTAŁCENIE NA KIERUNKACH BIOLOGIA I ODNOWA BIOLOGICZNA W INSTYTUCIE BIOLOGII UNIWERSYTETU PEDAGOGICZNEGO W KRAKOWIE PO ZMIANACH W PROGRAMACH STUDIÓW.....	10
Вербицький В.В. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ВИХОВАНЦІВ – СТРАТЕГІЧНА ЛІНІЯ НЕНЦ.....	11
Гончаренко М.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Коптелов О.О. СВІТОГЛЯДНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІКИ ТА ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ В ЦІЛІСНОМУ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ.....	12
Єресько О.В. МІСЦЕ ТА ЗНАЧЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	14
Піддячий М.І. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	16

РОЗДІЛ І

ФІЛОСОФІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТИ. КУЛЬТУРА
ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ ЯК СТРАТЕГІЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ТА
ЕКОЛОГОБЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ

Андрєєва Т.Т., Дзюбенко О.В. СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН.....	19
Баштовенко О.А. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ-БІОЛОГІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ДИСЦИПЛІН.....	20
Бойко Г.Л., Козлова Т.Г. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	22
Борисова О.О., Борисова Н.В. МУЗИКОТЕРАПІЯ ЯК СУЧАСНА ОЗДОРОВЧА ТЕХНОЛОГІЯ.....	24
Бурлака І.В., Лукачина А.В. САМООЦІНКА СТАНУ ЗДОРОВ'Я ТА МІСЦЕ ЗАНЯТЬ СПОРТОМ СЕРЕД ІНШИХ ВИДІВ ДОЗВІЛЛЯ У СТУДЕНТІВ ТЕНІСІСТІВ КПІ.....	25
Василик М.В., Челнокова М.С., Тітова І.С. ПОНЯТТЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	27
Гіркiна Д.Д., Бабенко В.А. ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ЗВО УКРАЇНИ: ІСТОРИОГРАФІЯ ПИТАННЯ.....	28
Гораш М.А. ОРІЄНТАЦІЯ МОЛОДИХ СПЕЦІАЛІСТІВ З МЕТОЮ ВИХОВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ.....	31
Дехтярьова О.О., Безлаковська С.В., Вакула В.Ю. ЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ У СТАНОВЛЕННІ СИЛЬНОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	36
Дубiніна К.В. ПРОКРАСТИНАЦІЯ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА СТАН ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	38
Зеніна І.В., Гаврилова Н.М. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ.....	40
Карасевич С.А., Карасевич М.П. ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ НАЙВИЩА ЦІННІСТЬ У СУСПІЛЬСТВІ.....	41
Кваша В.А., Челнокова М.С., Тітова І.С. КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПІЇ.....	43
Ковальова А.П., Мегалінська Г.П., Даниленко Є.В., Загоруй К.М. ВПЛИВ МОРСЬКОЇ ТРАВИ ZOSTERA MARINA L. НА СТАН ЙОДОДЕФІЦИТУ ТА НА ПОКАЗНИКИ САН.....	46

Ковальова М.С., Мегалінська Г.П., Векліч Т.О. ПРОТИПУХЛИННА ТА АНТИБАКТЕРІАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ВЕРБИ ЛАМКОЇ ТА КАЛИНИ ЗВИЧАЙНОЇ.....	48
Колісніченко С.А., Шеремет І.В., Челнокова М.С., Василенко К.С. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОФІЛАКТИЧНОЇ РОБОТИ ЩОДО ПОДОЛАННЯ АГРЕСИВНОСТІ ШКОЛЯРІВ.....	50
Лаврова Л.В., Андрущенко Т.Г., Куций А.М. ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК ЦІННІСНА ОСНОВА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	52
Ляшко А.О., Василенко К.С., Челнокова М.С., Шеремет І.В. РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	53
Матвійчук О.М., Щербак І.М. ДІЯЛЬНІСНА СКЛАДОВА АКТИВНОСТІ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'ЯОРІЄНТОВАНОГО СВИТОГЛЯДУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	55
Міхєєв О.М., Кузьменко О.П. ПСИХО-СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ АВАРІЇ НА ЧАЕС.....	57
Олексієнко О.М. ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО УПРАВЛІННЯ СТВОРЕННЯМ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ПРОСТОРУ В ОСВІТІ УКРАЇНИ.....	59
Подофєй С.О. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	60
Руденко Т.В. ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ У СТУДЕНТІВ ПЕРШОКУРСНИКІВ.....	62
Савченко В.А., Світлич С.А., Струкова Т.А. ЗДОРОВИЙ СТИЛЬ ЖИТТЯ ЯК ОСОБИСТІСНА СТРАТЕГІЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ.....	64
Самойленко Д.В., Воєділова О.М. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	65
Стельмахівська В.П., Берзінь О.В. ГІГІЄНІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ШКОЛЯРІВ (ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ).....	67
Ступак К.А., Мегалінська Г.П. Козаченко Л.В. СТВОРЕННЯ АЛГОРИТМУ ВИКОРИСТАННЯ М'ЯКИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ВАЛЕОПРОФІЛАКТИКИ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ.....	69
Текінташ Н.В., Мегалінська Г.П., Страшко С.В., Білик Ж.І. АНТИБАКТЕРІАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ДЕЯКИХ РОСЛИН ІМУНОМОДУЛЯТОРІВ.....	71
Толмачева С.Є. ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ – ЗАПОРУКА ПСИХІЧНОГО І ЕМОЦІЙНОГО ЗДОРОВ'Я.....	73
Фольварочний І.В. ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ ЯК СОЦІОКУЛЬТУРНА ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	75
Чиченьова О.М. ФІЛОСОФІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ХХІ СТОРІЧЧЯ.....	77
Шишова І.О. КОМУНІКАТИВНА КІНЕЗОАРТ-ТЕРАПІЯ В СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	78

РОЗДІЛ II

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ФАХІВЦЯ З ОСНОВ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ, ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА, ПОЗАШКІЛЬНОЇ ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНОЇ ТА ОЗДОРОВЧОЇ ОСВІТИ. СТАН ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА СВІТОВИЙ ДОСВІД

Боровик Л.О., Мамчич О.Б. ТЕХНОЛОГІЯ НАОЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	81
Волкова І.В. НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: ФОРМУВАННЯ ФАХІВЦЯ З ОСНОВ ЗДОРОВ'Я.....	83
Гіркїна Д.Д., Челноков О.В., Сологубова С.В. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ РАННЬОЇ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ.....	85
Жиденко А.О., Бібчук К.В., Паперник В.В. ОСОБЛИВОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНИХ	

ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИКОНАННЯ СТУДЕНТАМИ З ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОГО НАПРЯМКУ.....	87
Зайченко С.А., Челнокова М.С., Шеремет І.В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗВО.....	89
Керусова О.В., Шеремет І.В., Челнокова М.С. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСОБУ ПОКРАЩЕННЯ СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ.....	90
Коваленко М.В., Жиденко А.О. ОЦІНЮВАННЯ НЕРВОВО-ПСИХІЧНОГО СТАТУСУ УЧНЯ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДІВ ПРОСТИХ ТА УСВІДОМЛЕНИХ РУХОВИХ РЕАКЦІЙ.....	92
Коц С.М., Коц В.П., Луганська В.О. ГОРМОНИ ТА РЕГУЛЯЦІЯ ВІДЧУТТЯ ГОЛОДУ В БОРОТБІ ІЗ ЗАЙВОЮ ВАГОЮ.....	94
Левенець К.О., Шеремет І.В., Челнокова М.С. ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ЖІНОК 2-ГО ЗРІЛОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ.....	95
Лукаш Л.В., Гнілуша Н.В. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИЧНИХ РІШЕНЬ STEM-ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ ВИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я.....	97
Максимов О.С., Шевчук Т.О., Цюпа К.О. МІЖДИСИЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНИХ ПРОГРАМ ЯК ІМПЕРАТИВ ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я».....	99
Мальцева О.Б. КІНЕЗИТЕРАПІЯ ЯК СКЛАДОВА СТРАТЕГІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДВИЩЕННІ РІВНЯ АДАПТАЦІЇ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ СИСТЕМ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	101
Михед С.С., Мегалінська Г.П., Страшко С.В. ВИКОРИСТАННЯ ПОКАЗНИКА БІОЛОГІЧНОГО ВІКУ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ВМІННЯ ПРОВОДИТИ ВАЛЕОДІАГНОСТИКУ ТА ВАЛЕОКОРЕКЦІЮ...103	
Мицишин М.М. ДЕТЕРМІНАНТИ УСПІШНОЇ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ.....	104
Ничипорук Н.В., Білик В.Г. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ДО ЗДІЙСНЕННЯ СТАТЕВОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ.....	106
Овчар Н.В., Ворожбіт-Горбатюк В.В. ІНТЕРАКТИВНА ДОШКА ЯК ЗАСІБ ДЛЯ СТВОРЕННЯ КОМІКСІВ НА УРОКАХ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	109
Петько М.С., Сологубова С.В., Шиян В.М. ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА АРХІТЕКТОРІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ.....	111
Півень М.І. ПРИНЦИПИ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ АВІАЦІЙНИХ ФАХІВЦІВ.....	113
Півненко Ю.В. ФОРМУВАННЯ НОВОГО ПЕДАГОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ВЧИТЕЛІВ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ЗАСОБАМИ ІКТ.....	115
Порхун Л.С., Шеремет І.В., Челнокова М.С., Гусєва Г.М. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗСО ДО ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ 6-7-МИХ КЛАСІВ.....	118
Притуп Л.Ю., Восділова О.М. ФОРМУВАННЯ SOFT-SKILLS В УЧНІВ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	119
Пугач Ю.В., Страшко С.В., Челнокова М.С. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я ДО ВИКОРИСТАННЯ ПЛАВАННЯ З МЕТОЮ КОРЕКЦІЇ ПОСТАВИ.....	121
Савченко О.І., Білик Ж.І., Мегалінська Г.П. РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ «ОСНОВ ЗДОРОВ'Я».....	124
Самовтор В.О., Восділова О.М. ПЕДАГОГІЧНА ІНТУЇЦІЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ.....	125

Стегура Ю.-В.Ф., Білик В.Г. ВИКОРИСТАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ПРОГРАМ В ПРОЦЕСІ РЕАБІЛІТАЦІЇ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ З ЗАХВОРЮВАННЯМИ ОРГАНІВ ТРАВЛЕННЯ.....	127
Страшко С.В., Челнокова М.С., Глиняний Д.П., Матвієнко І.А. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО ЗАНЯТЬ АДАПТИВНОЮ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ.....	129
Титаренко М.М., Челнокова М.С., Шеремет І.В., Матвієнко І.А. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИХОВАННЯ ДОБРОЗИЧЛИВОГО СТАВЛЕННЯ ДО ОДНОЛІТКІВ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	131
Халепа Ю.І., Челнокова М.С., Шеремет І.В. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФІЛАКТИКИ ПОРУШЕНЬ ЗОРУ ШКОЛЯРІВ.....	133
Шеремет І.В., Іонов В.Ю., Челнокова М.С. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ.....	134

РОЗДІЛ III

МЕДИКО-БІОЛОГІЧНА ТА ВАЛЕО-ПСИХОЛОГІЧНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ. НАВЧАННЯ ЗДОРОВ'Ю В УЧБОВИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ ТА ІНШИХ КРАЇН

Бяловецький Д.О., Ігнатенко С.А. РОЛЬ ФАКУЛЬТАТИВНИХ ЗАНЯТЬ У ФОРМУВАННІ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВЕДЕННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.....	136
Василець Я.Є., Коваль В.О. Організація проєктної діяльності учнів в умовах дистанційного навчання.....	137
Виговський Л.А., Виговська Т.В. ВПЛИВ ПАНДЕМІЇ COVID-19 НА ФОРМУВАННЯ ВІДНОШЕННЯ МОЛОДІ ДО ВЖИВАННЯ АЛКОГОЛЮ.....	139
Гаман І.О., Човганюк О.С., Кочержат О.І., Василечко М.М. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – МЕТОД СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	141
Ганчева К.М. АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ.....	142
Жара Г.І. ПЕРСПЕКТИВИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ ВЧИТЕЛЯ В СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	143
Книш С.І. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ В КОНТЕКСТІ ВИМОГ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	145
Колесник Т.В., Грищенко В.І., Люлька Ю.П. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ УЧБОВОГО ПРОЦЕСУ З ДИСЦИПЛІНИ ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	147
Костюкович Р.І., Воронцова Т.В. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	148
Лушня С.Л. ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНЦІЯ В СИСТЕМІ РЕЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ.....	151
Нагорна А.С., Матвієнко І.А., Челнокова М.С., Шеремет І.В. ОРГАНІЗАЦІЯ ВЗАСМОДІЇ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА СІМ'Ї У ВИХОВАННІ ОСНОВ ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ШКОЛЯРІВ.....	153
Овдієнко І.М. АДАПТАЦІЯ ТА ПІДТРИМКА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ПІД ЧАС КАРАНТИНУ.....	154
Прядко К.Я., Савонова О.В. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	156

Ретіх Л.І., Івченко О.М. РОЛЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ.....	159
Сайко Н.О. ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА СТАН ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ.....	161
Серб О.В., Кудін С.Ф., Савонова О.В. ВИВЧЕННЯ ВІДПОВІДНОСТІ ОКРЕМИХ КОМПОНЕНТІВ СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ МЕДИКО-ГІГІЄНИЧНИМ НОРМАМ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ У ПОРІВНЯННІ З ОЧНОЮ ФОРМОЮ.....	163
Титарчук М.В., Ворожбіт-Горбатюк В.В. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ В УМОВАХ ВСЕСВІТНЬОЇ ПАНДЕМІЇ.....	165
Химич І.Г., Химич О.І. ОСОБЛИВОСТІ САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ COVID-19.....	166
Шиліна Ю.В., Білик Ж.І. ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФІЛАКТИКИ СИНДРОМУ ХРОНІЧНОЇ ВТОМИ У ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОМПОЗИЦІЙ ЕФІРНИХ ОЛІЙ ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН.....	168
Шишацька В.І., Добровольський В.Е. НАВЧАННЯ ЗДОРОВ'Ю В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА НАВЧАЛЬНОМУ ВІДДІЛЕННІ ЗІ СПОРТИВНОЇ ГІМНАСТИКИ.....	171
Шутяк І.А. СОЦІАЛЬНА ТРИВОЖНІСТЬ: ПОНЯТТЯ, ПРИРОДА ТА ЇЇ РОЛЬ В ЖИТТІ СУСПІЛЬСТВА.....	172

РОЗДІЛ IV

МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ТА ВАЛЕО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ. МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ СУБ'ЄКТІВ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ: ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Ганжа Я.М., Бібчук К.В. ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ.....	176
Дериведмідь А.І., Дергач М.А. ТЕАТРАЛІЗОВАНА ГРА ЯК ЗАСІБ ВПЛИВУ НА РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	177
Жула Г.В., Жула О.В., Жула Л.В. РЕКРЕАЦІЙНІ ЗАСОБИ ВІДНОВЛЕННЯ СПОРТИВНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ВОЛЕЙБОЛІСТОК.....	179
Захаров С.В., Науменко Л.Ю., Лук'яненко Д.М. МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В ДНІПРОВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	181
Звєкова В.К. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВЗАЄМОДІЇ ЛОГОПЕДА ТА РОДИНИ В КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ РОБОТІ.....	182
Картелян О.В., Звєкова В.К. РОЗВИТОК МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ.....	183
Коноплицький В.С., Коробко Ю.Є. УЛЬТРАЗВУКОВА ДІАГНОСТИКА ГОСТРОГО АПЕНДИЦИТУ У ДІТЕЙ ЖІНОЧОЇ СТАТІ.....	185
Кочкурова О.В., Кочкурова К.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ.....	187
Кравчук К.В., Іллюшко О.В., Кравчук Т.В. СОМАТИЧНЕ ЗДОРОВ'Я ДІВЧАТ 9-14 РОКІВ ЯК УМОВА МОРФО-ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	188
Кривич І.П., Гусєва Г.М., Кузьменко О.П., Чумак Ю.Ю. ФОРМИ І МЕТОДИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	190
Кудін С.Ф., Савонова О.В. ВИВЧЕННЯ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ І ЗДАТНОСТІ ДО НАВЧАННЯ ОСІБ З ЛЕГКИМ СТУПЕНЕМ РОЗУМОВОЇ ВІДСТАЛОСТІ.....	193
Літвінова А.М., Тимченко Г.М. МЕТОДИКА ПОБУДОВИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОЗДОРОВЧОЇ ПРОГРАМИ СТУДЕНТАМИ, ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ЗДОРОВ'Я.....	195

Малюкова А.І., Тимченко Г.М. ЕРГОТЕРАПІЯ ЯК ОДИН ІЗ ВИДІВ ЛІКУВАННЯ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ЗАТРИМКОЮ ПСИХОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	197
Остряк Т.С. ПРОЯВИ ТРУДНОЩІВ ПОВЕДІНКИ У РОБОТІ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	200
Роздерій М.Б., Шевцов Я.В., Приймак С.Г. СТАН ФУНКЦІОНАЛЬНИХ СИСТЕМ ОРГАНІЗМУ В УСПІШНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	202
Шевцов Я.В., Роздерій М.Б., Приймак С.Г. ВАРІАБЕЛЬНІСТЬ СЕРЦЕВОГО РИТМУ ЯК ІНТЕГРАЛЬНИЙ МЕТОД ОЦІНКИ СТАНУ МЕХАНІЗМІВ РЕГУЛЯЦІЇ ФІЗІОЛОГІЧНИХ ФУНКЦІЙ ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ.....	204

РОЗДІЛ V

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА В НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Антонюк Я.В., Білик Ж.І. РОЗВИТОК ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ STEM-ПІДХОДУ В ОСВІТІ.....	206
Бакіко І.В., Мельник С.А. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ В ШКОЛАХ ЯПОНІЇ.....	207
Берегова О.О., Матюшина В.О. ОЦІНКА СТАНУ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ ТА ЙОГО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ СОЦІАЛЬНО-ГІГІЄНИЧНОГО МОНІТОРИНГУ...	209
Братаніч Б.В., Побоча Т.Д. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ.....	211
Герасименко Л.Б. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА-МЕДИКА НА ЗАСАДАХ ТРАДИЦІЙНОЇ ТА ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОЇ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ.....	213
Гнілуша Н.В., Макаревич О.А. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	214
Довгалець О.М. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖІВ.....	215
Єхалов В.В., Кравець О.В., Кріштафор Д.А. КОНФЛІКТНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУБ'ЄКТІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ДИНАМІЦІ.....	217
Заяц Д.О., Ігнатенко С.А. ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	218
Ковальова Н.В., Єременко Н.П., Ковальов В.О. РОЛЬ ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОЇ РЕКРЕАЦІЇ У ДОСЯГНЕННІ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОМФОРМУ ПРИ ЗАНЯТТЯХ ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ.....	219
Кондратенко А.С., Шеремет І.В., Челнокова М.С., Василенко К.С. ВИКОРИСТАННЯ ЗАНЯТЬ ЙОГОЮ В ПРОЦЕСІ РЕАБІЛІТАЦІЇ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП З СИНДРОМОМ ВЕГЕТАТИВНОЇ ДИСФУНКЦІЇ.....	221
Кузьменко О.П., Гусєва Г.М., Оправхата Л.М. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ПРОФІЛАКТИЧНИХ ПРОГРАМ ВІЛ ТА ТОРСН-ЗАХВОРЮВАНЬ У МОЛОДІЖНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	222
Левінець Н.В. ПРЕДМЕТНО-РОЗВИВАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	224
Литвиненко А.М. ОЗДОРОВЧІ ЗАСОБИ УКРАЇНСЬКОЇ БОЙОВОЇ КУЛЬТУРИ В ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ.....	226
Лігутіна В.Ф. ДО ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄЗБЕРІГАЮЧИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	227

Кам'янець-Подільського педагогічного університету, 2, с. 16-20.

2. Кулакова, Л., 2015. Моральний розвиток особистості засобами художньої літератури як підґрунтя формування почуття власної гідності у молодших школярів. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць РДГУ, 4, с. 140-144.

3. Максименко, С.Д. 2017. Генетична психологія учіння людини: монографія. Київ : Видавничий Дім «Слово». с. 187 - 213.

4. Марківна, С., 2014. Формування моральних цінностей у молодших школярів на основі педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського. Початкова школа, 9, с. 7-12.

УЛЬТРАЗВУКОВА ДІАГНОСТИКА ГОСТРОГО АПЕНДИЦИТУ У ДІТЕЙ ЖІНОЧОЇ СТАТІ

Коноплицький Віктор Сергійович

Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова, доктор медичних наук, завідувач кафедри

Коробко Юрій Євгенійович

Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова, аспірант кафедри дитячої хірургії Вінницького національного медичного університету імені М. І. Пирогова

Актуальність. Діагностика гострого апендициту на сьогоднішній день є однією із невирішених проблем сучасності, особливо в у випадках атипової клініки (атипового розташування). Особливо гостро ця проблема постає у дітей із надмірною масою тіла, коли в зв'язку із значним прошарком підшкірно-жирової клітковини виникають труднощі при об'єктивному огляді. Крім цього, у дівчат, які досягли статевої зрілості часто виникає больовий синдром у правій здухвинній ділянці, викликаний патологією правих придатків матки, що вимагає прискіпливого динамічного нагляду таких пацієнтів у стаціонарі та залучення додаткових методів діагностики [1, с.3, 2, с.43].

У вищеописаних пацієнтів швидкість діагностики гострого апендициту є найбільш актуальною і вимагає залучення додаткових методів діагностики перш за все в зв'язку із залученням до запального вогнища правих придатків матки, що в майбутньому може мати згубний вплив на фертильну функцію жінки [3, с.87, 4, с.15].

Мета дослідження – підвищити ефективність діагностичного процесу у дітей з абдомінальним больовим синдромом шляхом використання ультразвукової діагностики.

Матеріали та обговорення дослідження.

В дослідження з приводу вимірювання анального тиску було включено 60 дітей жіночої статі, які були госпіталізовані у хірургічні відділення Вінницької обласної дитячої клінічної лікарні (Україна). Вік обстежених дівчат був в межах 3 – 17 р. Основною причиною звертання за медичною допомогою був абдомінальний больовий синдром. Після проведення ультразвукової діагностики органів черевної порожнини пацієнти були розподілені на дві рівні групи – кожна по 30 дітей.

У пацієнтів першої групи клінічно спостерігалась виражена локальна болючість у правій здухвинній ділянці, сумнівні симптоми подразнення очеревини та напруження м'язів передньої черевної стінки за рахунок активного (свідомого) компонента. У пацієнтів даної групи за даними УЗД визначались мінімальні зміни в апендиксі: стовщення стінки до 2 мм, при цьому поперечний переріз апендикса був на рівні 3 – 5 мм, були відсутні копроліти в просвіті апендикса, імпрегнацію повітрям стінок. При цьому у 21 дівчат із даної групи (70 %) був встановлений діагноз мезаденіт. У 9 пацієнтів (30 %) були знайдені неспецифічні ознаки дисфункції ілеоцекального відділу кишки у вигляді незначного набряку стінки сліпої кишки, ознак метеоризму, дилатації та

фрагментарно-спазмованих різних відділів кишки. У всіх 20 випадках за даними ультразвукового дослідження діагноз ознак запалення апендикса виявлено не було, після динамічного нагляду та проведення спазмолітичної, інфузійної терапії діагноз гострий апендицит було виключено.

Діти із другої групи були прооперовані з приводу гострого апендициту. У всіх випадках діагноз був підтверджений за даними гістологічного заключення. При цьому, необхідно відмітити, що клінічна картина «гострого живота» відставала приблизно на 4 – 6 годин від семіотики гострого апендициту за даними ультразвукового дослідження. У дану групу були включені пацієнти як з катаральною

формою запалення апендикса – 3 дівчат (10%), так і дівчата із деструктивними змінами у відростку 27 дівчат (90%). У дітей II групи була відмічена наступні симптоми при ультразвуковому обстеженні: стовщення стінки більше 3 мм, при цьому поперечний переріз апендикса був рівним або більшим 6 мм, присутність вільної рідини в перицекальній ділянці, наявність копролітів у просвіті апендикса; у випадку деструктивних форм гострого апендициту спостерігалась неоднорідність контуру стінки та її неоднорідність, наявність повітря в стінці відростка. При використанні доплерографії у всіх випадках відмічалось посилення кровотоку в апендиксі різного ступення вираженості (рис.1).

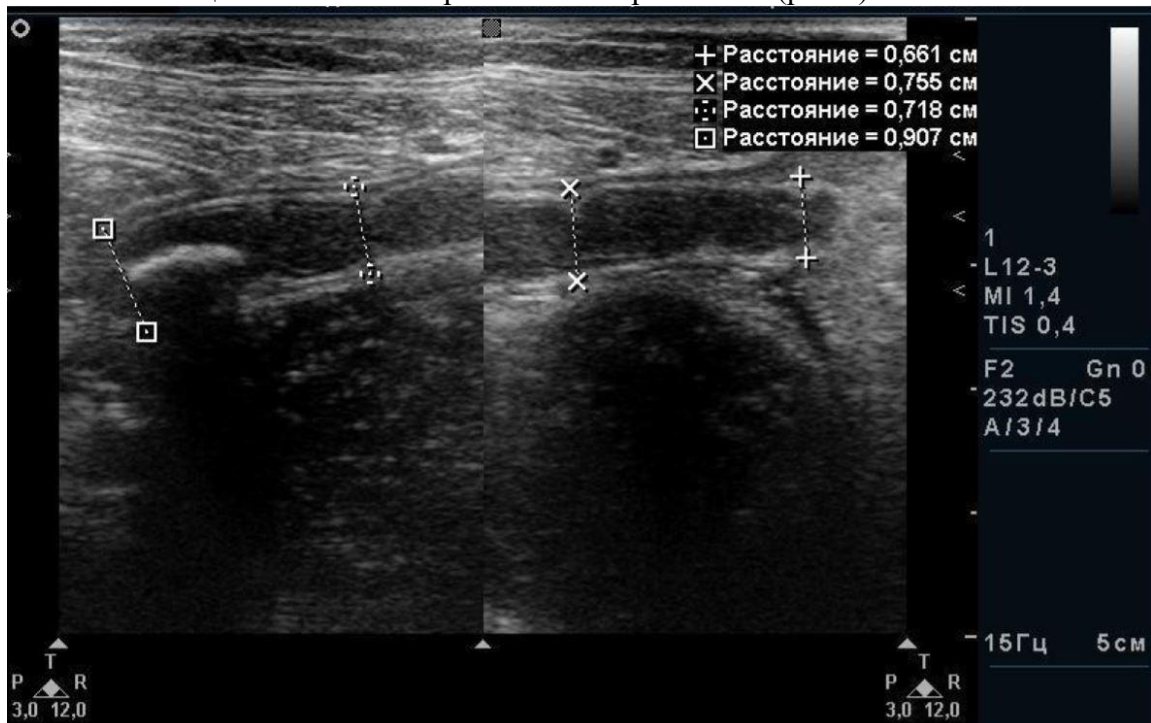


Рис. 1. УЗД органів черевної порожнини. Поздовжній переріз катарально-зміненого апендикса. Стінка апендикса потовщена до 9 мм, однорідна, в порожнині відростка відмічається копроліт.

Діагноз гострий апендицит у пацієнтів другої групи був підтверджений за даними ультразвукового обстеження у 28 пацієнтів (93,3%). У двох (6,7%) пацієнтів ультразвукові симптоми не відповідали клінічній картині – відмічалась чітка клініка «гострого живота» при відсутніх або нечітких даних запалення апендикса за даними ультразвукової діагностики.

Висновки. В переважній більшості випадків больового синдрому, викликаного запаленням апендикса, ультразвукове дообстеження пацієнтів вносило вагому, з

клінічної точки зору, інформацію, що дозволило визначатись із тактикою ведення пацієнтів із підозрою на гострий апендицит.

Під час клінічного дослідження нами було встановлено, що у пацієнтів, яким гостру хірургічну патологію було виключено в ході спостереження в стаціонарі, ультразвукове обстеження показало високу точність діагностики.

Отже, використання ультразвуку при даній патології, як додаткового методу обстеження, є необхідним способом для визначення подальшої хірургічної тактики.

Особливо це стосується дівчат із надлишковою масою та атипичним перебігом захворювання, що дозволяє скоротити цінний час для прийняття рішення щодо вибору

лікування та скоротить термін післяопераційного перебування пацієнтів в стаціонарі.

Список використаних джерел

1. Пискунов, В. Н., Завадовская, В. Д., & Завьялова, Н. Г. (2009). Ультразвуковая диагностика острого аппендицита. Бюллетень сибирской медицины, 8(4).
2. Konoplitskyi, V. S., Pogorilyi, V. V., Dumchina, U. A., Michalchuk, T. I., & Korobko, U. Y. (2020). Аналіз причин розвитку деструктивних форм гострого апендициту у дітей. Хірургія дитячого віку, (2 (67)), 43-47.
3. Изимбергенов Н.И., & Абди Ж.О. (2011). Аппендикогенитальный синдром в практике неотложной хирургии. West Kazakhstan Medical Journal, (3 (31)), 87-89.
4. Поддубный, И. В., Фаткина, О. А., Вацик, М. В., & Пономарева, Е. Ю. (2014). Оптимизация методов диагностики и лечения девочек с аппендикулярногенитальным синдромом. Хирург, (5), 15-26.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ

Кочкурова Ольга Володимирівна

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології

Кочкурова Ксенія Володимирівна

Навчально-виховний комплекс № 16 Мелітопольської міської ради, вчитель англійської мови

Збільшення кількості дітей з особливими освітніми потребами потребує перебудови організації їх навчання та виховання. Особливо актуальною зазначена проблема стала в останні роки.

Інклюзивний підхід в освіті передбачає формування педагогічної свідомості вчителів та вихователів, зміну негативних стереотипів та установок, які заважають сприймати дитину з особливими освітніми потребами як цілісну особистість.

Проблемою інклюзивного навчання займалися В. Бондар, Т. Євтухова, І. Іванова, А. Колупаєва, Н. Малофєєв, М. Роганова, О. Савченко, В. Синьов, О. Столяренко, Н. Шматко, А. Шевчук та ін.

Сучасна модель інклюзивної освіти – це надання допомоги всім дітям, які мають особливості психофізичного розвитку. До цієї моделі підпадають наступні категорії: діти соціально вразливих груп та діти з особливостями психофізичного розвитку (з порушенням слуху, з порушенням зору, з порушенням інтелекту, з мовленнєвими

порушеннями, з порушеннями опорно-рухового апарату, зі складною структурою порушень, з емоційно-вольовими порушеннями та діти з аутизмом).

Найактуальнішою проблемою в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами є організація навчання таких дітей. Особлива складність цієї проблеми для педагогічної практики зумовлена тим, що вона стосується суміжних галузей: педагогіки, педагогічної та вікової психології, дефектології, а також двох систем шкіл – масової та спеціальної [2].

Саме тому, нагальною стає проблема правильного вибору форми навчання дітей з особливими освітніми потребами, а також підвищення рівня професійної компетентності педагога щодо роботи з такими дітьми. Останнім часом в освітньому просторі з'явилась практика індивідуального навчання дітей з вадами психофізичного розвитку. В теорії та практиці корекційної педагогіки активно застосовуються корекційно-методичні засоби в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.