



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

9 лютого 2022 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
9 лютого 2022 року

на цьому шляху існують певні труднощі, зокрема, перехід студента від синтетичного процесу навчання в середній школі, до аналітичного у вищій. Це пов'язано як з новим змістом навчання (розширення загальної освіти та поглиблення професійної підготовки), так і з новими формами навчання: лекції, практичні заняття. Студент отримує не тільки знання, передбачені програмою та навчальними посібниками, але він також повинен знати, звідки ми це знаємо і як цього знання ми досягли. До всього цього приходять через свою самостійну роботу. Самостійно набуті знання є більш оперативними, вони стають особистою власністю, розвивають інтелектуальні риси, увагу, спостережливість, критичність, вміння оцінювати.

Півторак К.В., Яковлева О.О., Семененко С.І., Барало Р.П., Вознюк Л.А.

Олімпіада, студентські наукові гуртки як засоби інтенсифікації набуття професійних компетенцій студентами медичного університету

Одним із пріоритетних завдань освіти на сучасному етапі є забезпечення якості процесу освіти. На якість освіти впливають такі фактори, як система управління ЗВО, організація відбору абітурієнтів, зміст освітніх програм, рівень мотивації студентів, рівень професійної підготовки професорсько-викладацького складу тощо, і кожен з цих фактів потребує окремого вивчення та детальної підготовки. У сукупності перераховані вище фактори сприяють формуванню та підтримці високого рівня професійної підготовки фахівців.

Свідченням високого рівня професійної підготовки студентів є випуск спеціалістів, які володіють достатнім рівнем кваліфікації, компетентністю в обраній справі та комплексом особистісних якостей, актуальних у сучасних умовах. Чим вищий рівень розвитку професійно та особистісно важливих якостей у студентів, тим ефективніше та якісніше їх професійна підготовка. Існує діалектична взаємообумовленість між розвитком особистості та здійснюваною нею діяльністю. Тому умовою професійного становлення особистості є розвиток, вдосконалення самої діяльності. Для студента медичного ЗВО актуальні такі дидактичні методи навчання, які сприяють інтелектуальному розвитку особистості з необхідними для цієї діяльності якостями. Так, одним з нових та перспективних напрямів удосконалення освітнього процесу є активне залучення викладачами студентів до участі в різноманітних олімпіадах та конкурсах.

Основними завданнями та цілями залучення студентів до участі у олімпіадах і конкурсах є: розвиток способу клінічного мислення, потреби в отриманні знань та інтересу до вивчення дисципліни, здатності до особистого самовизначення та самореалізації; створення оптимальних умов для виявлення обдарованих та мотивованих молодих людей, їх подальшого інтелектуального розвитку та професійної орієнтації; стимулювання творчої активності не лише студентів, а й викладачів; пропагування наукових знань; активізація роботи елективних курсів, гуртків, студентських наукових товариств; моніторинг та відпрацювання технологій оцінки якості освіти студентів. Для вирішення цих завдань на кафедрі клінічної фармації та клінічної фармакології функціонує студентський науковий гурток,

проводяться щорічні предметні олімпіади, переможці яких представляють ВНМУ ім. М.І. Пирогова на всеукраїнському рівні.

Так, іноземний студент ВНМУ з Індії Гопінат Вішну був нагороджений дипломом 1 ступеня за найкращу наукову роботу, та посів почесне 2 місце на V Всеукраїнській Універсіаді з клінічної фармакології, яка відбувалася 23-24 березня 2021 року у м. Київ. Високий рівень знань показали також і україномовні студенти ВНМУ: Кучерук Олег, Паєвська Лілія, Гуцаленко Ксенія. Команда ВНМУ у складі Волкотруба Ігоря, Костіна Олександра, Градомської Раїси, Подлесної Анни посіли почесне 3 місце. Також 2 призове місце за доповідь наукової роботи здобули співдослідники Бурдейний О., Радійчук Я., Шереметьєв В., Орленко В., Соловей О.

Отже, творче мислення значною мірою формується під впливом не лише навчальної, а й самоосвітньої роботи студента. А підготовка до студентських олімпіад і конкурсів є синтезом навчально-пізнавальної, професійної та науково-дослідної діяльності студентів, що є необхідним компонентом процесу самоосвіти і підвищення рівня професійної підготовки, набуття професійних компетенцій, а в кінцевому рахунку, і якості всього освітнього процесу.

Піліпонова В.В., Слєпченко Н.С.

Дистанційне навчання – «за» чи «проти»?

Основною метою медичного ЗВО є надання якісних освітніх послуг та медична освіта, яка базується на європейських освітніх стандартах, сучасних досягненнях світової медичної науки та практики, високій кваліфікації професорсько-викладацького складу, вихованні соціально відповідального та конкурентноспроможного молодого покоління лікарів. Зрозуміло, що навчання студентів на медичному факультеті може відбуватися виключно на денній формі, але враховуючи складну епідемічну ситуацію, яка викликана поширенням коронавірусної хвороби COVID-19 медична спільнота була вимушена перейти на дистанційну форму навчання. Один з найбільших викликів, які постали перед нами, це організація онлайн навчання тих спеціальностей, опанування яких в принципі неможливе «на відстані». Якщо теоретичні знання як фундаментальних, так і прикладних дисциплін самостійно опанувати хоч і важко, але можливо, то практичні – навряд чи. Більше того, дуже важко, а інколи взагалі неможливо засвоїти отримані теоретичні знання без їх практичного відтворення.

Дистанційне навчання студентів ВНМУ ім. М.І. Пирогова було організовано із допомогою застосування Microsoft teams. Контакт зі студентами підтримувався за допомогою соціальних мереж WhatsApp, Viber, де були створені спільні із викладачами та студентами групи для обміну важливою інформацією. На кафедральних сайтах університету студенти могли ознайомитися із усіма документами, що необхідні під час навчання, наприклад робочими програмами, силабусами, методичними рекомендаціями, презентаціями лекцій, тощо. Лекції з предметів викладались професорами та доцентами кафедр в режимі живого спілкування із обговоренням найбільш