



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ  
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО  
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

9 лютого 2022 року

**Вінницький національний медичний університет  
ім. М.І.Пирогова**

**Міністерство охорони здоров'я України**

**III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ  
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ  
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО  
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
9 лютого 2022 року

методи роз'єднання та з'єднання тканин в мініінвазивній хірургії, обмеження застосування лапароскопії в хірургії.

Таким чином, використання лапароскопічного тренажеру дозволяє студентам оволодіти практичною частиною хірургічної роботи. Знання принципів роботи та вміння маніпулювати лапароскопічними інструментами дозволяє майбутнім лікарям бути конкурентоспроможними в епоху мініінвазивних технологій.

Півторак Н.А., Феджага І.В., Півторак К.В.

### **Роль самостійної роботи студента в освітньому процесі**

Якість підготовки будь-якого спеціаліста в сучасних умовах визначається не лише рівнем його знань, а й умінням самостійно ставити та вирішувати нові професійні завдання. Крім високого рівня кваліфікації, випускник ЗВО повинен бути людиною самостійною, ініціативною, повинен вміти приймати рішення, нести за них відповідальність, швидко адаптуватися в ситуації, що динамічно змінюється, бути конкурентним фахівцем.

За час навчання студента необхідно домогтися якісного стрибка у підготовці спеціаліста, щоб до моменту випуску з ВЗО сформувати його як творчу особистість, яка володіє способами самостійного поповнення знань за обраною спеціальністю та готова до зустрічі з непередбаченими ситуаціями у його професійній діяльності. Освіта - динамічний процес, і триває він все життя. Оволодіння науковою думкою та мовою науки є необхідною складовою в самій організації майбутнього фахівця. Під цим розуміється не стільки накопичення знань, як оволодіння науково обґрунтованими способами їх придбання. У цьому полягає основне завдання ВЗО. Одна з основних особливостей навчання у вищій школі полягає в тому, що постійний зовнішній контроль замінюється самоконтролем, активна роль у навчанні належить вже не стільки викладачеві, скільки студенту. Таким чином, процес навчання у вищій школі дедалі більше спирається на стимулювання пізнавальної самостійності студентів. Курс на активну самостійну роботу студентів стає основою підготовки сучасних спеціалістів до їх подальшої професійної діяльності. Під час навчання у ЗВО відбувається вироблення стилю, навик навчальної (пізнавальної) діяльності, раціональний характер яких сприятиме постійному оновленню знань

Як відомо, вміння формуються в діяльності, тому для роботи їх необхідна спеціально організована, цілеспрямована керована викладачами діяльність, що охоплює найбільш значущі сторони праці, властивої професії лікаря. Для того, щоб майбутній фахівець по-справжньому розумів професійні завдання, що стоять перед ним, необхідно вже в навчальному процесі давати йому такі тривалі завдання, в яких він сам би визначав мету діяльності, вибирав необхідні засоби і методи для її досягнення, здійснюючи контроль і самоконтроль, вносив необхідні корективи, вимірював та оцінював отримані результати, порівнюючи їх з вихідними даними та поставленими цілями. Для цього необхідно розвивати таку якість особистості як самостійність. Тому важливими компонентами професійної підготовки у сфері діяльності «людина-людина» є такі якості, як: відповідальність, самоконтроль, професійна самооцінка, самостійність. Однак

на цьому шляху існують певні труднощі, зокрема, перехід студента від синтетичного процесу навчання в середній школі, до аналітичного у вищій. Це пов'язано як з новим змістом навчання (розширення загальної освіти та поглиблення професійної підготовки), так і з новими формами навчання: лекції, практичні заняття. Студент отримує не тільки знання, передбачені програмою та навчальними посібниками, але він також повинен знати, звідки ми це знаємо і як цього знання ми досягли. До всього цього приходять через свою самостійну роботу. Самостійно набуті знання є більш оперативними, вони стають особистою власністю, розвивають інтелектуальні риси, увагу, спостережливість, критичність, вміння оцінювати.

Півторак К.В., Яковлева О.О., Семененко С.І., Барало Р.П., Вознюк Л.А.

### **Олімпіада, студентські наукові гуртки як засоби інтенсифікації набуття професійних компетенцій студентами медичного університету**

Одним із пріоритетних завдань освіти на сучасному етапі є забезпечення якості процесу освіти. На якість освіти впливають такі фактори, як система управління ЗВО, організація відбору абітурієнтів, зміст освітніх програм, рівень мотивації студентів, рівень професійної підготовки професорсько-викладацького складу тощо, і кожен з цих фактів потребує окремого вивчення та детальної підготовки. У сукупності перераховані вище фактори сприяють формуванню та підтримці високого рівня професійної підготовки фахівців.

Свідченням високого рівня професійної підготовки студентів є випуск спеціалістів, які володіють достатнім рівнем кваліфікації, компетентністю в обраній справі та комплексом особистісних якостей, актуальних у сучасних умовах. Чим вищий рівень розвитку професійно та особистісно важливих якостей у студентів, тим ефективніше та якісніше їх професійна підготовка. Існує діалектична взаємообумовленість між розвитком особистості та здійснюваною нею діяльністю. Тому умовою професійного становлення особистості є розвиток, вдосконалення самої діяльності. Для студента медичного ЗВО актуальні такі дидактичні методи навчання, які сприяють інтелектуальному розвитку особистості з необхідними для цієї діяльності якостями. Так, одним з нових та перспективних напрямів удосконалення освітнього процесу є активне залучення викладачами студентів до участі в різноманітних олімпіадах та конкурсах.

Основними завданнями та цілями залучення студентів до участі у олімпіадах і конкурсах є: розвиток способу клінічного мислення, потреби в отриманні знань та інтересу до вивчення дисципліни, здатності до особистого самовизначення та самореалізації; створення оптимальних умов для виявлення обдарованих та мотивованих молодих людей, їх подальшого інтелектуального розвитку та професійної орієнтації; стимулювання творчої активності не лише студентів, а й викладачів; пропагування наукових знань; активізація роботи елективних курсів, гуртків, студентських наукових товариств; моніторинг та відпрацювання технологій оцінки якості освіти студентів. Для вирішення цих завдань на кафедрі клінічної фармації та клінічної фармакології функціонує студентський науковий гурток,