

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ:
НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД ТА СВІТОВИЙ
ВИМІР**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
7 лютого 2019 року

Вінниця – 2019

УДК: 61:378

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД ТА СВІТОВИЙ ВИМІР

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 7 лютого 2019 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Вища медична освіта повинна забезпечити високоякісну підготовку студентів і є важливою складовою реформування галузі охорони здоров'я та реалізації соціальних пріоритетів держави, оскільки від рівня підготовки майбутніх лікарів залежить якість надання медичної допомоги населенню країни. Сучасний розвиток медичної науки і практики зумовлюють необхідність вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому, якість освіти у вищих навчальних закладах необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

© Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова, 2019

провізорами другої групи навчального матеріалу, що відбулось в наслідок усунення недоліків в організації навчальної програми та підвищення якості дистанційного викладання предметів, які мали місце під час навчання першої групи інтернів-провізорів. Результати засвоєння навчальної програми з дисципліни, отримані в процесі навчання корелюють із результатами складання іспиту за ліцензованою програмою «Elex». Кореляційна відповідність спостерігається як за окремими навчальними розділами (модулями), так і за кінцевими результатами. Середній бал для першої групи склав 77,9, тоді як для другої групи – 83,32.

Обговорення Організація підготовки інтернів-провізорів з використанням елементів дистанційного навчання передбачає значну роботу по створенню різних видів забезпечення, зокрема, матеріального, інформаційно-комунікаційного, нормативно-методичного, організаційного, дидактичного та кадрового. Організація спілкування між усіма учасниками освітнього процесу є важливим елементом успішної реалізації завдань, які стоять перед інтернами у процесі підвищення кваліфікації. При створенні комунікаційних каналів було використано можливості платформи дистанційного навчання, які включають чати, форуми та обмін повідомленнями на основі вбудованої системи електронної пошти із можливістю надсилання повідомлень на зовнішні поштові скриньки. Крім того, у процесі підвищення кваліфікації використовувались вебінари, організовані на основі системи «Big Blue Button», що дало можливість проводити частину лекцій у режимі реального часу.

Висновки Впровадження елементів дистанційного навчання в програму фахової підготовки інтернів-провізорів має позитивний вплив на рівень засвоєння навчального матеріалу і суттєво впливає на кваліфікаційний рівень майбутніх провізорів. Така форма організації освітнього процесу дає можливість створити якісні комунікаційні зв'язки та підвищити рівень комфортності навчання студентів за рахунок вільного вибору часу та місця навчальної роботи, що сприяло досягненню достатнього рівня навчальних результатів. Аналіз результатів різних форм педагогічного контролю дають можливість прослідкувати кореляцію як за окремими навчальними дисциплінами, так і за групами інтернів в цілому та вказують на підвищення рівня підготовки, а статистичне опрацювання отриманих результатів підтверджує їх достовірність.

Яковлева О.О., Клекот О.О.

Питання клінічної фармакології на післядипломному рівні вищої медичної освіти

Якісна післядипломна освіта лікарів є головним чинником конкурентно-спроможності вітчизняних фахівців на національному й міжнародному ринках праці. Післядипломна підготовка в медичних вузах покликана забезпечувати поглиблення професійних знань, умінь за спеціальністю, здобуття нової кваліфікації або одержання нового фаху на основі наявного освітнього рівня й досвіду практичної роботи. Сучасні міжнародні вимоги до рівня професійних знань і здатність відповідати їм в Україні не досить рівноцінні, і в певних

аспектах не можуть сприяти майбутньому лікарю бути затребуваним у мінливих економічних умовах.

На думку лікарів-інтернів, існує досить значний розрив між отриманими базовими теоретичними знаннями в університеті та практичними інформаційними потребами в щоденній діяльності лікаря. Саме на післядипломному навчанні має відбуватися переорієнтація процесу з акумулювання знань до їх асиміляції в практичну роботу. Суть такого навчання полягає у підвищенні компетентності інтерна щодо ефективних конкретних дій в проблемних життєвих ситуаціях, тобто у практичній орієнтованості отриманих знань. Реально ці вимоги недостатньо сприяють такій ситуації: терміни часу навчання в резидентурі недостатні, особливо щодо найбільш затребуваних клінічних дисциплін, в тому числі, і клінічної фармакології з її поглибленим розумінням. Для такого практично-орієнтованого процесу навчання лікар-інтерн має бути достатньо мотивованим, постійно прагнути до саморозвитку та самовдосконалення, а не лише пасивно сприймати інформацію в ролі слухача.

Сучасні лікарі-інтерни починають розуміти значущість та важливість базисних медичних предметів лише на рівні післядипломної підготовки, коли постає питання комплексного підходу до вирішення конкретних практичних проблем, тому достатньо багато часу витрачається на повторний перегляд теоретичного матеріалу необхідного для обґрунтування та здійснення практичних дій лікарем. Кількість годин виділених на вивчення клінічної фармакології студентами, згідно вузівської програми медичних факультетів, постійно зменшується, а вимоги до практичного лікаря передбачають саме високу орієнтованість в питаннях клінічної фармакології, сучасних методах фармакотерапії та, головне, здатності вчасно діагностувати та попередити небажані лікарські реакції під час лікування пацієнтів.

Можливим шляхом вирішення такої актуальної проблеми вбачаємо комплексну співпрацю кафедр медичного напрямку підготовки фахівців з кафедрою клінічної фармакології, збільшення годинного навантаження з предмету клінічна фармакологія на етапі післядипломної підготовки фахівців терапевтичного та хірургічного напрямків.

Яремін С.Ю. Фіщенко В. О.

Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір

На сьогоднішній час вища медична освіта дозволяє великій кількості студентів опанувати спеціальність завдяки тому, що медичні університети широко представлені на території нашої держави.

Сьогодні актуальним є питання про забезпечення висококваліфікованого навчання студентів згідно сучасних, уніфікованих світових стандартів та методів оцінювання знань та практичних навичок, що забезпечить високий та сучасний рівень медичної освіти та зручність під час об'єктивної оцінки умінь студента. Світові стандарти оцінювання та відповідність дисциплін між університетами Європи та світу нададуть можливість працевлаштування в