

«ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» ЯК
СКЛADOVA АКАДЕМІЧНОЇ АВТОНОМІЇ ВНМУ ІМ. М.І.ПИРОГОВА»

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 17 лютого 2016 року

Редакційна колегія: В.М. Мороз (головний редактор)
Ю.Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А.М. Гулевич

Міністерство освіти та науки України оприлюднило закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради, 2014, № 37-38, ст. 2004).

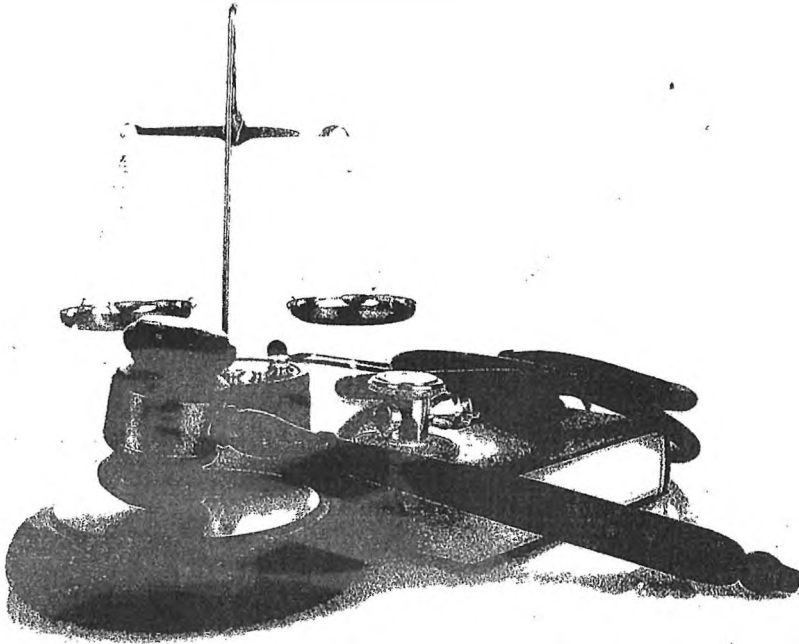
Цей закон є значним кроком вперед у реформуванні системи вищої освіти та системи освіти в Україні загалом.

Він передбачає автономію вищого навчального закладу, академічну мобільність, тобто можливість навчатися, викладати та стажуватися в іншому навчальному закладі. При визначенні поняття автономії вищого навчального закладу (ВНЗ) слід розуміти, що це незалежність і відповідальність ВНЗ відповідно до Конституції України і міжнародних договорів у прийнятті рішень стосовно свободи розвитку наукової і технічної діяльності, організації наукових досліджень і навчально-виховного процесу, внутрішнього управління і фінансів без будь-якого зовнішнього тиску. Академічна автономія – комплекс прав і свобод, якими користується ВНЗ, здійснюючи свою статутну діяльність. Мобільність викладачів та студентів дає можливість виробляти загальну політику університетів із схожим статусом, проводити прозорий контроль знань. Автономія університетів – це наслідок потреб суспільства і розвитку наукових знань. При цьому, порівняння ступенів, додатків до дипломів в зоні Європейської вищої освіти, дає можливість кращого працевлаштування, визиває позитивну конкуренцію серед студентства.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

© Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова, 2016

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**



**ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ
«ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» ЯК СКЛАДОВА
АКАДЕМІЧНОЇ АВТНОМІЇ
ВНМУ ІМ. М.І.ПИРОГОВА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції-
17 лютого 2016 року

Вінниця – 2016

досвіду, що дозволяє сформувати нове економічне мислення у студентів медичного вузу, що є вкрай необхідно для формування майбутніх лідерів-організаторів галузі охорони здоров'я.

«Економіка охорони здоров'я» - базова навчальна дисципліна, яка озброює студентів-медиків знаннями закономірностей розвитку економіки, дозволяє їм правильно орієнтуватися у вирішенні практичних економічних проблем, ставити і вирішувати завдання, пов'язані з їх професійною діяльністю, з урахуванням економічної доцільності, дозволяє формувати навички самостійного економічного мислення та є основою у підготовці майбутніх управлінських кадрів даної сфери, адже спочатку мають бути підготовлені високопрофесійні, кваліфіковані менеджери охорони здоров'я які управлятимуть даною галуззю, а не навпаки.

Башинська О.І., Тихляк В.О., Гумінський Ю.Й.
**Переваги тестового контролю знань студентів
на кафедрі анатомії людини**

У сучасній вищій школі виникає нагальна необхідність розробити процедури управління освітнім процесом. Все частіше виникає питання об'єктивності контролю знань, умінь і навичок студентів. Для розробки уніфікованих процедур оцінювання знань студентів найбільш об'єктивним є тестування. Очевидна мета такого виду контролю усунути суб'єктивні аспекти оцінювання: емоційний та людський фактор. Як метод оцінювання, тести дають можливість застосовувати різні методологічні форми і зміст завдань, надійність і валідність результатів виміру. Слово "тест" викликає в людей різні уявлення. Найчастіше ми зустрічаємося із спрощеним сприйняттям поняття "тест", як простий вибір однієї відповіді з декількох запропонованих до запитання. Інші вважають тест формою гри чи забави. Загалом, по цьому питанні немає єдності думок.

Розходження в розумінні сутності тестів породжують розходження у ставленні до тестів. Традиційний тест являє собою стандартизований метод діагностики рівня і структури підготовленості. У такому тесті всі відповідають на ті самі завдання, в однаковий час, в однакових умовах і з однаковими правилами оцінювання відповідей. Кожен тест може відрізнитися від інших тестів кількістю завдань, їх складністю, а також багатьма іншими характеристиками. З прагматичної точки зору краще робити тест, що має порівняно менше число завдань, але який володіє більшістю переваг, властивих більш "довгим" тестам. У тест намагаються відібрати мінімально достатню кількість завдань, що дозволяє порівняно точно визначити рівень і структуру підготовленості. Інтерпретація результатів тестування ведеться переважно з опорою на середню арифметичну і, на так звані, процентні норми, що показують, скільки відсотків випробуваних мають позитивний тестовий результат. Така інтерпретація тестових результатів є нормативно-орієнтованою.

З огляду на досвід нашої кафедри ми прийшли до висновку, що тести забезпечують:

- всебічність, яка полягає в тому, що на відміну від усної відповіді тест може охопити весь розділ чи тему і забезпечити всебічну перевірку знань студентів. При усній чи письмовій відповіді ми даємо в кращому випадку 2-3 запитання в в'язку з браком часу, а тестів від 10 і більше;

об'єктивність тестового контролю, що виключає суб'єктивні, часом помилкові оціночні судження та висновки викладача, що ґрунтуються на недостатньому вивченні рівня підготовки студентів або упередженому відношенні до деяких з них. Отримана оцінка не залежить від того, хто проводить тестування;

єдність вимог до усіх, хто складає тестування незалежно від їх попередніх початкових досягнень;

висока змістова валідність тестового контролю, що показує цінність завдань.

ефективність педагогічного тесту, що дозволяє проводити контроль за короткий термін і швидко опрацювати отримані результати;

Інтернет-решт автоматизована перевірка, що забезпечує максимально можливу її об'єктивність;

- тестова перевірка дозволяє швидко встановити зворотній зв'язок зі студентами та визначити результати засвоєння матеріалу, зосередити увагу на прогалинах в знаннях та внести в них корективи.

Підсумовуючи вище зазначене, можна зробити висновок, що тестову систему перевірки знань не можна оцінювати однозначно, хоча для викладача процес перевірки знань став однозначно набагато легшим. При складанні тестів є можливість враховувати особливості дисципліни. Тести доцільно використовувати для перевірки та оцінки рівня знань студентів за першими двома рівнями (знання та вміння), а ось третій рівень – творчий, який, на наш погляд, є обов'язковим краще оцінювати в усній формі на підсумкових заняттях.

Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В.

Імплементация Закону України «Про вищу освіту» у робочих завданнях та пропозиціях кафедри філософії та суспільних наук

Потреба у прийнятті Закону України «Про вищу освіту» була очевидна для викладацького складу кафедри ще до 2014 р. Із ним пов'язувалися перспективи удосконалення навчально-виховного процесу та покращення умов праці. Такі можливості обговорювалися на засіданнях кафедри. З моменту набуття чинності закону (06.09.2014) набула актуальності його імплементация у вузах. Згідно встановленої процедури процес відбувається поетапно. Наприклад, максимальне навантаження у 600 годин на одну ставку починає впроваджуватися з 01.09.2015 р., нові механізми розміщення державного замовлення у вузах набувають чинності із 01.01.2016, збільшення спеціальних виплат має виконуватися поетапно у 2016, 2017 та 2018 роках. Викладачі обізнані зі змістом нововведень та засобами реалізації нових можливостей завдяки ЗМІ та роботі фахових інтернет-сервісів («Освітній портал», спеціалізований сайт «Імплементация Закону України «Про вищу освіту», «Osvita.ua» та ін.).

Ця більшість сподівання викладачі кафедри пов'язують із новаціями щодо надання академічної автономії університету. Це стосується повноважень методичних рад і комісій у розробці власних наукових і освітніх програм. Кафедра має таку комісію і пакет пропозицій з удосконалення діючих програм із максимальним урахуванням потреб часу, сучасних стандартів освіти і специфіки підготовки лікаря у нашому закладі. Фінансова та господарська автономія вузу

ЗМІСТ

<i>Мороз В.М., Гумінський Ю. Й., Фоміна Л.В., Полесья Т.Л.</i> Реалії та перспективи академічної автономії ВНМУ ім. М.І. Пирогова у світлі імплементації Закону України «Про вищу освіту»	3
<i>Афанасюк О.І.</i> Імплементація Закону України «Про вищу освіту» на кафедрі внутрішньої медицини №3 ВНМУ ім. М.І. Пирогова	7
<i>Бахнівський В.С., Шушковська Ю.Ю.</i> Доцільність та обґрунтування необхідності імплементації економіки охорони здоров'я вітчизняним студентам медичних факультетів № 1 та № 2 у більш широкому спектрі навчальної програми при автономії ВНЗ	9
<i>Башинська О.І., Тихолаз В.О., Гумінський Ю.Й.</i> Переваги тестового контролю знань студентів на кафедрі анатомії людини	10
<i>Беднєрчик Т.Р., Беднарчик М.В.</i> Імплементація Закону України «Про вищу освіту» у робочих завданнях та пропозиціях кафедри філософії та суспільних наук	11
<i>Білик Я.С.</i> Удосконалення самостійної роботи майбутніх фахівців під час їх професійного становлення	12
<i>Блажченко В.В.</i> Імплементація закону України «Про вищу освіту» як складова академічної автономії ВНМУ ім. М.І. Пирогова	13
<i>Богомолов А.Є.</i> Проблемні питання реалізації Закону України «Про вищу освіту» у світлі академічної автономії вищих навчальних закладів	14
<i>Богомолов А.Є.</i> Імплементація Закону України «Про вищу освіту» в галузі приєднання вчених звань та наукових ступенів	15
<i>Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Наліжситий А.А., Пічкур О.М., Голодюк С.М.</i> Результати 30-річного досвіду реабілітації хворих на хронічні дерматози, які брали участь у ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС	16
<i>Борейко М.Р.</i> Сучасні вимоги до викладання біопсійно-секційного курсу в умовах впровадження Закону України «Про вищу освіту»	18
<i>Булавенко О.В., Балабуєва С.В., Супрунова Т.В., Кливак В.В.</i> Симуляційне навчання в медичному університеті – невід'ємна частина навчального процесу	18
<i>Булавенко О.В., Коньков Д.Г.</i> Сучасні принципи ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти	20
<i>Буртяк Н.Г., Чайка Г.В., Коньков Д.Г.</i> Система тьюторів – індикатор академічної автономії вищого навчального закладу	21
<i>Всколюк Л.М., Краснова Л.І., Сергета І.В., Лукіна Н.Ю.</i> Професійна спрямованість студентів-медиків у сучасних умовах навчання	22
<i>Василенко Г.Л., Тищенко Л.Т.</i> Мовна підготовка аспірантів-іноземців медичного профілю як актуальна проблема сучасної української лінійної вододактики	23