

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ
МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»**

(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)

12–13 травня 2016 року
м. Тернопіль

У двох томах
ТОМ 1

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2016

ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ РІВНЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС КАФЕДРИ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ

В. О. Тихолаз, О. І. Баминська, П. О. Стельмащук, І. А. Рущка, О. П. Лопаткіна

Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова

Вступ. Діяльність вищого навчального закладу провадиться на принципах автономії та самоврядування (Закон України «Про вищу освіту» розділ VI, ст. 32, п. 1), вищі навчальні заклади мають право самостійно визначати форми навчання та форми освітнього процесу, самостійно розробляти та запроваджувати власні програми освітньої, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності (розділ VI, ст. 32, п. 1).

В інноваційну еру електронних інформаційних технологій впроваджуються все нові і нові методи контролю знань студентів, які дозволяють більш швидко та об'єктивно здійснити контроль засвоєння студентом матеріалу практичного заняття та ефективніше перерозподілити робочий час викладача з академічною групою під час проведення аудиторного заняття.

Основна частина. Альтернативою традиційному контролю успішності студентів на кафедрі анатомії людини Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова у 2015-2016 навчальному році став комп'ютерний тестовий контроль. Для контролю знань студентів використовували тести різних рівнів складності та напрямків контролю: тести першого рівня складності направлені на контроль засвоєння базового рівня знань (вони побудовані на виборі однієї правильної відповіді з п'яти можливих); тести, в яких використовуються фотографії препаратів та малюнки з анатомічних атласів; тести, в яких необхідно самостійно ввести латинські назви анатомічного утворення згідно міжнародної анатомічної термінології; ситуаційні задачі з відкритої бази тестів «Крок 1» за останні 10 років.

Висновки. Таким чином, тестування студентів на кожному практичному занятті дозволяло перерозподілити час, відведений на аудиторну роботу студента таким чином, що менше часу витрачається на опитування, а більше на засвоєння практичних навиків та розбір но-

вого матеріалу, ситуаційних задач, анатомічної термінології. Комп'ютерне тестування є достатньо об'єктивним адекватним методом оцінювання студентів, порівнюючи з усним опитуванням, так як виключається фактор «викладача», відображає справжній рівень знань. Тестування забезпечує можливість одночасного опитування великої кількості студентів.

Література

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий: Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. 2 изд., испр. и доп. – М.: Адепт, 1998.

2. Петух А.М. До питання розробки технологій оцінювання знань студентів / А.М. Петух, В.В. Войтко // Шляхи та проблеми входження освіти України в світовий освітнянський простір (Збірник доповідей міжнародної науково-методичної конференції). – 1999. – Т. 1. – С. 278–281.

3. Бевз С.В. До питання розробки навчально-методичного забезпечення дистанційного навчання / С.В. Бевз, Л.О. Гопова, С.А. Яремко // Збірник матеріалів науково-методичної конференції «Проблеми гуманізму і освіти». – Вінниця, 2002. – Т. 2. – С. 22–25.

4. Адамова І. Тестування як форма контролю та діагностики знань студентів [Текст] / І. Адамова, К. Багрій // Витоки педагогічної майстерності. Серія : Педагогічні науки. – 2012. – Вип. 9. – С. 3–6.

5. Ломейко О.П. Методичні рекомендації з розробки і застосування тестів для контролю знань студентів / О.П. Ломейко, А.О. Смедов // Таврійський державний агротехнологічний університет. – Мелітополь, 2015.

6. Міжнародна анатомічна термінологія (латинські, українські, російські та англійські еквіваленти) / В.Г. Черкасов, І.І. Бобрік, Ю.Й. Гумінський, О.І. Ковальчук. – Вінниця: Нова книга, 2010. – 392 с.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

В. Л. Ткаченко, Н. І. Коваленко

Харківський національний медичний університет

Вступ. Концепція медичної освіти, орієнтованої на результат, є широко розповсюдженою. Така концепція включає в себе чітке визначення результатів навчання, яких потрібно досягнути після закінчення вищої медичної школи, розробку навчальних планів та стратегії навчання, наявність реальних можливостей для навчання, оцінку знань та навичок окремих студентів. Взагалі ці елементи включені до кожного типу навчального плану, будь то орієнтований процес чи результат. У першому випадку результат прогнозується, в той час як у другому процес і зміст визначаються ретроградним способом. Результати навчання завжди були невід'ємною частиною стратегії медичної освіти, які або формулюються в явному вигляді або, частіше, виражаються опосередковано як проєкції результату процесу освіти і змісту навчального плану. Але

на теперішній час, крім концепції підсумкового підходу, не викликає сумніву необхідність гарантії певного рівня підготовки абітурієнтів до медичної професії. Крім того слід визнати, що для цієї мети перевірка результатів освітнього процесу, а не оцінка освітнього процесу є більш прямою і більш ефективною формою контролю.

Основна частина. Проте медична освіта не може уникнути проблем вимірювання. Можна навіть стверджувати, що важкі проблеми вимірювання в області медицини стають надзвичайно складними з ростом складності медичної освіти. Без сумніву всіх цікавить, наскільки ефективно на практиці після навчання буде працювати лікар в даний час і в майбутньому. Це головне питання: наскільки ефективна та достовірна оцінка результатів навчання для передбачення майбутніх успіхів чи невдач випускників-

<i>В. П. Стусь, М. М. Моїсєєнко, П. Ю. Литвин, М. Ю. Поліон, К. С. Баранік</i> ЛЕКЦІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ.....	281
<i>Я. М. Сусак, І. Й. Сличко</i> САМОСТІЙНЕ ВИВЧЕННЯ КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ СТУДЕНТАМИ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ.....	283
<i>І. О. Суховолець, М. О. Левків, І. В. Антонішин</i> СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ МЕДИКІВ.....	284
<i>І. Є. Сухомлінова, М. А. Тихоновська, О. В. Тихоновський, О. В. Кірсанова, А. К. Єрємїна, С. В. Чугїн</i> ЕЛЕКТРОННИЙ ПОСІБНИК ЯК НОВІТНІЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ.....	285
<i>Н. А. Суцук</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З АПТЕЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ».....	286
<i>В. Г. Сюсюка, Ю. Я. Круть, А. В. Жарких, Т. В. Карпенко, О. В. Пономаренко, М. Ю. Сергієнко, Н. Г. Колокот</i> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ДОДАТКОВИЙ ІНСТРУМЕНТ УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ».....	287
<i>В. Л. Таралло, М. З. Вацук</i> ДО РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З ПИТАНЬ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я НА VI КУРСІ ЗА СКОРОЧЕННЯМ ПЛАНОВОГО ПОГОДИННОГО НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ І ЛЕКЦІЇ.....	288
<i>В. К. Тацук, Г. І. Хребтій, Т. М. Амеліна, О. М. Гінгулак</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, НАПРАВЛЕНІ НА РОЗВИТОК КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ.....	289
<i>В. О. Тихолаз, О. І. Башинська, П. О. Стельмацук, І. А. Ручька, О. П. Лопаткіна</i> ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ РІВНЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС КАФЕДРИ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ.....	290
<i>В. Л. Ткаченко, Н. І. Коваленко</i> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ.....	290
<i>М. М. Ткаченко, Н. Л. Морозова, Н. В. Тьмасічук-Галжисєва, М. М. Кондрацький, Г. О. Романенко, О. В. Миропова</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ДОДИПЛОМНОГО ВИКЛАДАННЯ РАДІОЛОГІЇ НА СТОМАТОЛОГІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ.....	291
<i>М. М. Ткаченко, Г. М. Поперека, В. М. Містряков</i> 30-РІЧЧЯ АВАРІЇ НА ЧОРНОБИЛЬСЬКІЙ АЕС: АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ РАДІАЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ.....	292
<i>І. О. Топол, О. М. Каміштин</i> РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В ОРГАНІЗАЦІЇ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ЗВ'ЯЗКІВ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ.....	293
<i>О. Б. Тумакова, О. І. Тесленко, Л. Б. Єрис, Г. М. Кузь, В. М. Новіков, О. Б. Доленко</i> АКТУАЛЬНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ.....	294
<i>О. А. Удод, В. Г. Цепіло, Н. М. Яковлева</i> ПЕРСПЕКТИВИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ.....	295
<i>Н. А. Ульянова, Л. В. Венгер, В. О. Ульянов</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «MIND MAPPING» У ВИКЛАДАННІ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ І КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	296
<i>Л. М. Унгуран, О. І. Бєляєва, Н. А. Прилипко, І. В. Вишницька, І. Б. Петкова</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ КАДРІВ.....	298
<i>Л. М. Унгуран, О. І. Бєляєва, Н. А. Прилипко, І. В. Вишницька, І. Б. Петкова</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕТИКА ТА ДЕОНТОЛОГІЯ У ФАРМАЦІЇ» НА КАФЕДРІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЕКОНОМІКИ ФАРМАЦІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ.....	299
<i>О. О. Фастовець, Р. А. Котелевський</i> ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ.....	299
<i>М. О. Фаустова, В. П. Полянська, Я. О. Басараб</i> НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	300