

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ:
НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД ТА СВІТОВИЙ
ВИМІР**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
7 лютого 2019 року

Вінниця – 2019

медичному університеті ім. М. І. Пирогова	
<i>Калач Д. М.</i> Значущість вивчення філософії в медичних університетах	92
<i>Калач Д. М.</i>	93
Зміни світоглядних орієнтацій особистості сучасного лікаря	
<i>Каніковський О.Є., Шапринський Є. В.</i> Роль дистанційних форм навчання у безперервному професійному розвитку лікарів	95
<i>Каніковський О.Є., Мосьондз В.В., Осадчий А.В.</i>	96
Мультимодальний підхід як один із сучасних феноменів у підготовці фахівця європейського рівня	
<i>Кириченко Л.М., Бондарчук О.Б.</i> Вивчення питань імунопрофілактики лікарями-інтернами різних спеціальностей	96
<i>Кириченко В.І., Киришук І.Г., Килимнюк Л.В.</i> Роль та значення евристичного методу навчання в процесі підготовки студентів вищих медичних закладів	97
<i>Кислова Ю.О., Яблонь О.С., Мазулов О.В., Чекотун Т.В., Коноплицька А.П.</i> Сучасний аспекти медичної підготовки в медичних європейських університетах	98
<i>Кішук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Шевчук Ю.Г., Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Максимчук В.В., Рауцкіс П.А., Скічко С.В., Гришун Я.П., Існюк А.С., Шамрай С.О.</i>	99
Шляхи євроінтеграції на прикладі модифікації комплексних текстових і ілюстраційних тестів з оториноларингології англійською і українською мовою	
<i>Кішук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Шевчук Ю.Г., Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Максимчук В.В., Рауцкіс П.А., Скічко С.В., Гришун Я.П., Існюк А.С., Шамрай С.О.</i>	100
Інформативність інтегративних ілюстраційних тестів для підвищення когнітивного рівня знань і його оцінювання з оториноларингології	
<i>Климишина С.О.</i> Перспективи розвитку смарт-навчання в інноваційних технологіях викладання фармацевтичних дисциплін	101
<i>Ковальчук В.П., Коваленко І.М., Коваленко С.В., Буркот В.М.</i>	103
Оцінка рівня знань студентів за допомогою on-line тестування з використанням смартфонів	
<i>Колодій С. А., Кордон Ю.В., Жорняк О.І., Дудар А. О.</i>	104
Модернізація способів закріплення і перевірки навчального матеріалу на кафедрі мікробіології при підготовці лікарів в період реорганізації медичної галузі	
<i>Колошко О.М.</i> Методичні підходи до вивчення теми «Регуляція та патологія вуглеводного обміну» студентами спеціальності «Медична психологія»	106
<i>Комар О. М.</i> Глобалізація й директивне навчання у вищій школі	107
<i>Комарницька Н.Т., Муравська С.І., Задорожнюк О.В., Тимошенко А.В.</i> Використання SWOT-аналізу для розробки стратегії розвитку медичного закладу	109

<i>Кондратюк А.І., Кривоніс Т.Г., Серебреннікова О.А.</i>	111
Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: реалізація методичних інновацій у вищій школі	
<i>Коноплицький В.С., Михальчук Т.І., Навроцький В.А., Димчина Ю.А.</i>	113
Нові підходи та шляхи удосконалення викладання дитячої хірургії для інтернів з спеціальності «Загальна практика-сімейна медицина» та «Педіатрія»	
<i>Коробко О. А., Маринич Л. І., Нечипорук С. В.</i>	114
Роль клінічного мислення в підготовці лікаря	
<i>Кривов'яз О.В., Щерба І.К., Томашевська Ю.О.</i>	115
Соціально-психологічна адаптація студентів-іноземців інклюзивних груп в порівнянні з вітчизняними студентами	
<i>Крижановська А. В., Вовк І. М., Римша О. В.</i>	116
Особливості викладання дисципліни іноземним англномовним студентам на кафедрі мікробіології	
<i>Куколевська О.С., Недорезанюк Н.С., Ющенко Т.І.</i>	118
Впровадження курсу за вибором «Біоактивність неорганічних сполук» на кафедрі фармацевтичної хімії Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова	
<i>Кулик Л.Г.</i>	119
Актуальні проблеми викладання фізіотерапії студентам IV курсу в умовах реорганізації медичної допомоги	
<i>Кучер В.О., Незгода О.П.</i>	121
Актуальні питання підготовки інтернів ЗПСМ по протитуберкульозній роботі	
<i>Кушта А.О., Шувалов С.М., Поліщук С.С.</i>	122
Можливості та перспективи застосування кейс-методу в хірургічній стоматології	
<i>Лисенко Д.А., Шевчук С.В., Бондарчук С.В., Черешнюк І.Л.</i>	123
Мультидисциплінарна взаємодія навчання на клінічних кафедрах у студентів 4-5 курсів лікувального факультету	
<i>Личик Г.З., Фільчуков Д.О., Тубулкан К.М.</i>	123
Особливості викладання біологічної хімії іноземним студентам фармацевтичного факультету	
<i>Лісовий М. І.</i>	125
Формування у студентів рефлексивного ставлення до комунікативного аспекту майбутньої професійної діяльності	
<i>Лобастова Т.В., Чайка Г.В., Таран О.А.</i>	126
Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір	
<i>Логвіненко В.А., Тихолаз В.О., Башинська О.І., Назарова О.С., Булько І.В., Лопаткіна О.П.</i>	128
Особливості навчання іноземних студентів на кафедрі анатомії людини ВМНМУ ім. М. І. Пирогова	
<i>Льовкіна О.Л., Татарчук К.Г.</i>	129
Перинатальні наслідки при критичному стані плоду	
<i>Малик С.Л., Желіба Л.М.</i>	131
Досвід формування клінічного мислення у студентів на кафедрі нервових хвороб ВМНМУ ім. М. І. Пирогова	
<i>Марлова А. С., Горпинюк О. П., Яценко А. Л.</i>	132
Чинники, що впливають на процес розуміння студентами письмових текстів іноземною мовою	
<i>Марункевич Я.Ю.</i>	133
Роль викладача у вищій медичній школі: основні компетентності та синдром емоційного вигорання	

Логвіненко В.А., Тихолаз В.О., Башинська О.І., Назарова О.С.,
Булько І.В., Лопаткіна О.П.

Особливості навчання іноземних студентів на кафедрі анатомії людини ВМНМУ ім. М. І. Пирогова

Навчальний процес – це двосторонній процес взаємодії викладача та студентів, спрямований на оволодіння знаннями, уміннями та навичками. Після закінчення курсу студент повинен володіти сучасними теоретичними знаннями, повинен виконувати набуті практичні навички та уміти використовувати їх в майбутній практиці тобто бути професійно компетентним. Крім того ішцщальний процес спрямований на формування у студентів стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі ідеалів, норм і принципів моралі.

Особливої уваги потребують студенти-іноземці, які приїхали з різних країн, отже мають різний вхідний рівень знань, різну культуру, релігію, що звичайно впливає не тільки на можливість засвоєння матеріалу, а також на взаємовідносини між студентами та між студентами і викладачами. Крім того для більшості студентів, які навчаються англійською мовою остання не є рідною, звичайно вони не досить добре знають наукову англійську мову. Тому головним завданням викладачів є сприяти швидшій адаптації іноземних студентів до умов викладання, підготовки до практичних занять та методики навчання з предмету анатомія людини. Для цього на кафедрі анатомії людини розроблені методичні посібники на англійській мові зі всіх розділів навчальної програми. Матеріал викладено в логічній послідовності, доступній формі і водночас в повній мірі згідно навчальної програми з анатомії людини, яка затверджена ЦМК МОЗ України і призначена для студентів медичних і стоматологічних факультетів вищих медичних навчальних закладів освіти України III – IV рівнів акредитації. Акцентується увага на клінічне значення анатомічних структур, що дає можливість використовувати набуті знання під час вивчення клінічних дисциплін. На практичних заняттях використовуються як класичні методи навчання, так й інноваційні, такі як робота в малих групах, рольова або ділова гра, акваріум, мікрофон, розв'язання виробничих ситуацій тощо. Інноваційні технології сприяють створенню атмосфери комфорту і взаємоповаги, відчуття рівного серед рівних. Багато часу приділяється на практичному занятті оволодінню практичними навичками. Кожний викладач має комплекс анатомічних препаратів, таблиць, які студенти можуть використовувати не тільки під час академічних занять, а і під час самостійної підготовки матеріалу. Враховуючи необхідність іноземним студентам на старших курсах спілкуватися з хворими викладачі кафедри намагаються залучати їх до вивчення української мови.

Самостійна робота студентів має важливе значення для засвоєння навчального матеріалу. Студенти мають можливість навчатися на кафедрі в вечірній час, використовуючи наочності, що має велике значення для кращого розуміння матеріалу. Крім того в мережі Інтернет на сайті кафедри викладені адаптований текст лекцій з усіх тем навчальної програми, банк ситуаційних тестових завдань «Крок 1».

Всі методи роботи зі студентами мають одну мету – підготувати професійно компетентного спеціаліста. Тому дуже важливим етапом в цьому є контроль засвоєння програмного матеріалу. Викладачами кафедри підготовлені тестові завдання в електронному варіанті на кожне заняття відповідно до навчальної програми, які постійно поповнюються. Комп'ютерний тестовий контроль здійснюється на початку заняття, потім протягом заняття оцінюються теоретичні знання кожного студента з демонстрацією практичних навичок. Після засвоєння кожного розділу з анатомії людини проводиться поточний модульний контроль, а по закінченні предмету - екзамен. Складені білети за новим зразком для проведення комплексного державного екзамену зі спеціальності.

Отже, навчальний процес на кафедрі анатомії людини відповідає вимогам навчальної програми розробленої Міністерством освіти і науки України і забезпечує цілісне оволодіння навчальним матеріалом, необхідним для успішного виконання професійної діяльності.

Льовкіна О.Л., Тагарчук К.Г.

Перинатальні наслідки при критичному стані плоду

Проблема фетоплацентарної недостатності до теперішнього часу залишається однією з актуальних, так як пов'язана з якістю здоров'я населення, отже, вимагає ретельного підходу до діагностики, профілактики та лікування з метою поліпшення перинатальних наслідків. Декомпенсована плацентарна недостатність і критичний стан плода характеризуються несприятливими перинатальними наслідками. Так, за даними ряду авторів, перинатальна смертність при цьому коливається від 0 до 93%. Введення Термін «критичний стан» був введений при виявленні подібних порушень у плодів з вираженою затримкою внутрішньоутробного розвитку, в середньому протягом двох тижнів наступала його антенатальна загибель.

З метою виявлення перинатальних наслідків у дітей, що народилися з критичними плодово-плацентарного кровообігу було взяте до уваги закордонне клінічне проспективне дослідження 38 історій пологів з діагнозом «Декомпенсована плацентарна недостатність в терміні 22-40 тижнів». Середній вік жінок склав 30,92 + 5,42 років з індивідуальними коливаннями 20 і 48 років. 17 пацієнток (44,7%) були вагітні вперше, 21 (45,3%) - повторновагітні, у 10 з яких відзначався високий паритет. У 25 (66%) спостереженнях вагітність наступила самостійно, у 13 (34%) - за допомогою допоміжних репродуктивних технологій. Найбільш частими ускладненнями цієї вагітності у 60,5% (23) були: прееклампсія різного ступеня тяжкості, в тому числі у 7 - тяжкого ступеня; в 39,47% (15) - тривала загроза переривання вагітності на різних термінах; в 28,9% (11) - блювота вагітних середнього та тяжкого ступеня. Пороки розвитку були діагностовані в 6 (15,8%) спостереженнях як при хромосомної патології плода, так і ізольовано.

При оцінюванні плодово-плацентарного кровообігу за допомогою доплерографії, ізольований нульовий діастолічний кровотік в артерії пуповини відзначався в 14 (36,8%) спостереженнях, в той час як в поєднанні з