

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**
Міністерство охорони здоров'я України



**ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ
«ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» ЯК СКЛАДОВА
АКАДЕМІЧНОЇ АВТОНОМІЇ
ВНМУ ім. М.І.ПИРОГОВА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
17 лютого 2016 року

Вінниця – 2016

<i>Півторак Н.А., Феджага І.В.</i> Формування навички прийняття клінічних рішень у практиці викладання для студентів-випускників медичного факультету	113
<i>Піняжко О.Б., Заліська О.М., Слабий М.В., Яцкова Г.Ю.</i> Напрями впровадження методології оцінки технологій здоров'я (НТА) у післядипломну підготовку провізорів	114
<i>Піскун Р.П., Васенко Т.Б., Шевчук Т.І., Горбатюк С.М.</i> Бесіда як невід'ємний елемент у навчальному процесі студентів-іноземців	115
<i>Піскун Р.П., Гринчак Н.М., Спрут О.В.</i> Роль біологічних знань в забезпеченні якісної вищої медичної освіти в Україні	116
<i>Піскун Р.П., Хлєстова С.С., Климчук І.М.</i> Роль соціально-етичних цінностей у майбутній професійній діяльності лікаря загальної практики	117
<i>Пликанчук О.В.</i> Дія чинного закону України «Про вищу освіту» на кафедрі фтізіатрії з курсом клінічної імунології Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова	118
<i>Пономарєва Л.М., Гулевич А.М.</i> Про цілі, завдання і заходи з навчально-виховної роботи у ВНМУ ім. М.І. Пирогова з нагоди святкування 70-ліття з дня заснування ЮНЕСКО	120
<i>Пономарєва Л.М., Пивошенко В.П., Іванова Н.В.</i> Самоідентифікація особистості як актуальна проблема сучасної сфери охорони здоров'я, соціології, педагогіки та психології людини	122
<i>Попова О.І., Чугу Т.В., Попов М.В.</i> Шляхи вдосконалення професійної діяльності викладачів кафедри стоматології дитячого віку ВНМУ ім. М. І. Пирогова в умовах імплементації Закону «Про вищу освіту»	126
<i>Пищук Н.Г., Камінська А.О.</i> Значення викладання дисциплін медико-психологічного спрямування студентам медичних факультетів в рамках імплементації Закону України «Про вищу освіту»	127
<i>Пищук Н.Г., Стукан Л.В., Пищук Є.Я.</i> Предиктори та механізми формування комплайенсу в психіатричній практиці	128
<i>Рациборинська-Полякова Н.В., Римша О.В.</i> Особливості реалізації фахової освітньої діяльності медичного ВНЗ у відповідності до Закону України про вищу освіту	129
<i>Редчіц М.А., Яцина О.В.</i> До питання якості тестових завдань ліцензійного іспиту «Крок-2» з дисципліни «Гігієна та екологія»	130
<i>Римша О.В.</i> Провідні аспекти організації навчального процесу на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології	131
<i>Римша С.В., Рациборинська-Полякова Н.В.</i> Досвід кафедри психіатрії, наркології та психотерапії з курсом ПО з виконання основних завдань ВНЗ відповідно до Закону України про вищу освіту	132
<i>Саврун Т.І., Биковська О.А.</i> Активізація науково-дослідної роботи студентів як потужний засіб підвищення якості вивчення педіатрії	133

професії) та практичного досвіду. Післядипломна освіта включає спеціалізацію - профільну спеціалізовану підготовку з метою набуття здатності виконувати окремі завдання та обов'язки, що мають особливості в межах спеціальності; перепідготовку - професійне навчання, спрямоване на оволодіння іншою професією працівниками, які здобули первинну професійну підготовку; підвищення кваліфікації - підвищення рівня готовності особи до виконання її професійних завдань та обов'язків або набуття особою здатності виконувати додаткові завдання та обов'язки шляхом набуття нових знань і вмінь у межах професійної діяльності або галузі знань; стажування - отримання особою досвіду виконання завдань та обов'язків певної професійної діяльності або галузі знань. Формами післядипломної освіти лікарів є інтернатура; лікарська резидентура; клінічна ординатура тощо. Інтернатура є обов'язковою формою первинної спеціалізації осіб за лікарськими та провізорськими спеціальностями для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста або провізора-спеціаліста. Лікарська резидентура є формою спеціалізації лікарів-спеціалістів за певними лікарськими спеціальностями виключно на відповідних клінічних кафедрах для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста згідно з переліком лікарських спеціальностей, затвердженим у сфері охорони здоров'я. Клінічна ординатура є формою підвищення кваліфікації лікарів-спеціалістів, які пройшли підготовку в інтернатурі та/або резидентурі за відповідною лікарською спеціальністю.

Редчіц М.А., Яцина О.В.

**До питання якості тестових завдань ліцензійного іспиту «Крок-2»
з дисципліни «Гігієна та екологія»**

При проведенні циклових занять на VI курсі кафедра керується двома напрямками: підготовка студентів до ліцензійного іспиту "Крок-2" з одного боку, з другого – підготовка безпосередньо до практично-орієнтовного іспиту. Щорічно кафедра аналізує матеріали буклетів ліцензійного іспиту "Крок-2", в яких з двохсот контрольних питань поряд з іншими дисциплінами наша дисципліна представлена 14 питаннями, що складає 7% – доволі не мала квота для отримання випускником загальної мінімальної суми балів, що складає 60,5%.

Аналізуючи якість тестових завдань, які рекомендує Центр тестування, хотілось би поділитись деякими думками. Центр тестування був створений в 1994 році. Він суттєво змінив в медичних видах України відношення до головного в нашій справі – навчальній роботі. Згадуючи тестові завдання перших років, слід відмітити, що вони були більше схожі на ситуаційні задачі і не мали нічого спільногого з поняттям тестів як таких. Це і зрозуміло, адже ми проходили це вперше. Але минули роки, тести удосконалювались частіше по формі, а не за змістом.

Кожен рік кафедра проводить пошук найбільш ефективної роботи по підготовці та контролю якості підготовки випускників до ліцензійного іспиту "Крок-2", удосконалюючи як процес тестування, так і форми його контролю. Але все більше ми розуміємо, що скільки б ми не прагнули удосконалювати цей процес, ми не можемо підвищити рівень знань студентів з дисципліни, якщо саме якість цих тестових завдань не завжди відповідає змісту викладання дисципліни.

Аналізуючи 490 контрольних тестових завдань з дисципліни "Гігієна та екологія", представлених в офіційному збірнику, який вийшов в світ в кінці 2012 року, слід відмітити, що в окремих розділах збірника деяка частина їх мас надлишкову об'ємність завдань, в них присутня непотрібна інформація, яка "забруднює" зміст самих завдань, а в структурі побудови певної частини контрольних питань відчувається схоластичний підхід. В окремих питаннях немас оригінальності, мало зовсім завдань, які б були направлені на визначення патогенезу найбільш поширених нозологій. В окремих питаннях відмічаються вузькі профільні проблеми навчальної програми медико-профілактичного факультету, де, наприклад розділи "Гігієна праці", "Радіаційна гігієна" представлені не 3-4 заняттями, як на медичному факультеті, а окремими дисциплінами.

Як очевидно, все більше тестування підштовхує вище до того, щоб вища медична освіта будувалась не на концептуальній основі, а пристосовувалась до тестових завдань. Тест, на думку відомих досвідчених методистів країни, стає таким чином, системотворним чинником навчання. Ми повністю підтримуємо і думку про те, що перш за все треба починати з уніфікації освітньої системи в усіх медичних видах країни, виділяючи при цьому найбільш значущі проблеми, а отже, і питання, які належить знати випускнику та володіти цими знаннями в його майбутній діяльності і тоді тестування, як спосіб оцінки знань, буде досить об'єктивний, але настільки, наскільки це можливо в принципі.

Римша О.В.

Провідні аспекти організації навчального процесу на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології

Сучасні тенденції суспільного розвитку України потребують переходу вищої школи на нову концепцію підготовки майбутніх спеціалістів, удосконалення її якості, що мотивує процеси інтегрування, підвищення рівня професіоналізму, компетентності та інтелектуальної культури майбутнього лікаря. Знання формують особистість і дозволяють орієнтуватись в складних ситуаціях, створюють засади для підготовки конкурентоспроможного фахівця для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави.

В Законі України про вищу освіту поставлено наголос на послідовному, систематичному та цілеспрямованому процесі засвоєння змісту навчання. Сьогодні актуальнішими стають проблеми розвитку активності і творчих здібностей студентської молоді за допомогою інноваційного навчання, яке забезпечує ініціативу; готує до самостійних дій у нестандартних ситуаціях; розв'язання проблем в умовах постійних освітніх та інших змін. Йде пошук нових, ефективних шляхів удосконалення форм, методів, засобів навчання і виховання, які актуалізують інноваційну діяльність викладача медичного вузу.

Основними формами організації навчального процесу на кафедрі є лекція, практичне заняття, самостійна робота студентів та їх участь у науковій роботі кафедри, як позааудиторна робота. Лекція, як метод навчання є одним з основних форм організації навчального процесу, що являє собою усне, систематичне, послідовне викладання навчального матеріалу. На кафедрі обов'язково використовуються сучасні дані з освітлюваної проблеми та максимально надається можливість мультимедійного подання