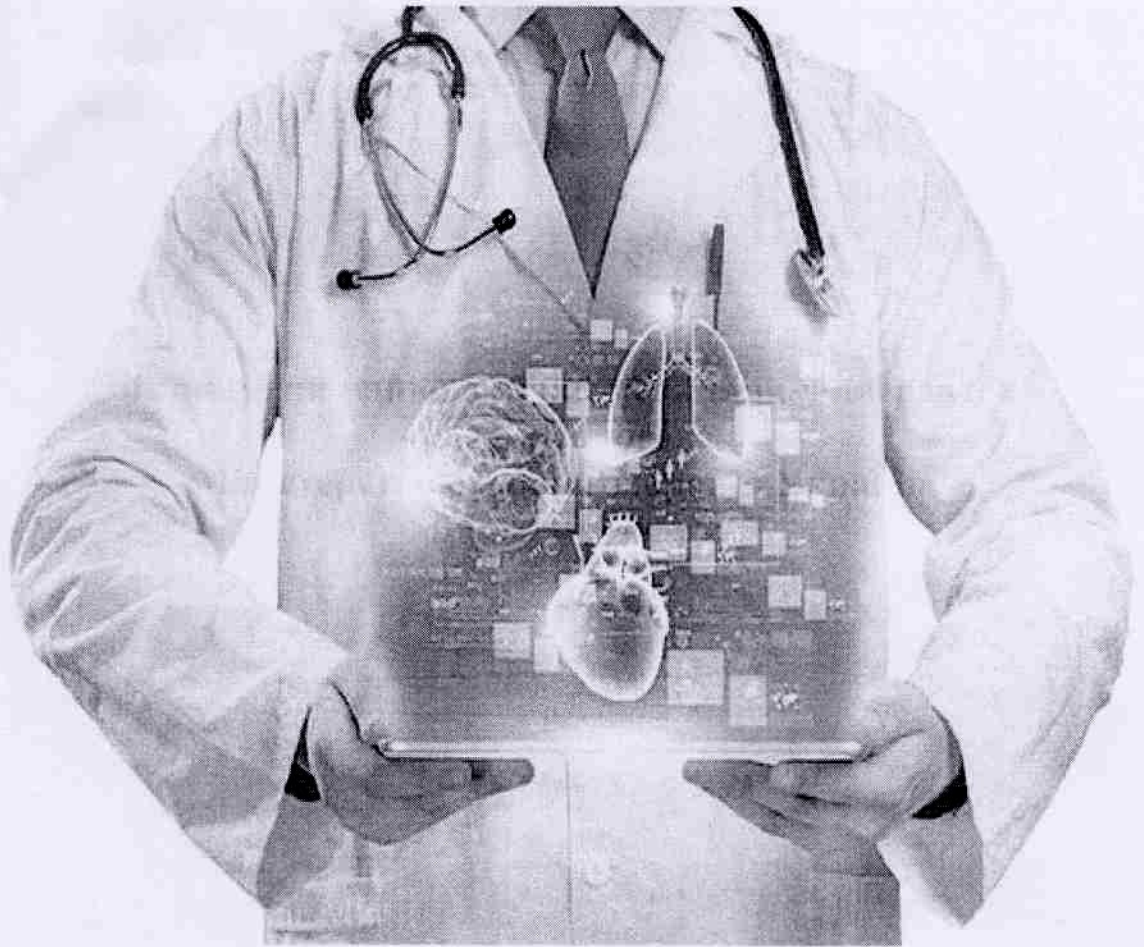


**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**



**СУЧАСНІ МЕТОДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ
КЕРУВАННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ У
ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
15 лютого 2018 року

Вінниця – 2018

| | |
|--|-----|
| Погорілий В.В., Коноплицький В.С., Навроцький В.А. Основні напрямки підготовки студентів VI курсу на кафедрі дитячої хірургії згідно сучасних вимог реформи МОЗ України | 137 |
| Пойда С.Г. Сучасні технології в організації навчального процесу як спосіб вивчення іноземної мови | 139 |
| Пойда С.Г. Управління та організація освітнього процесу вивчення іноземних мов з використанням комп'ютерних технологій | 140 |
| Покидько М.І., Балабуєва В.В., Кацал В.А., Гудзь М.А. Використання сучасних інформаційних технологій у вищій медичній школі | 141 |
| Покидько М.І., Ліхницький О.М. Перспективи впровадження high-tech технологій в навчальний процес | 143 |
| Процюк Л.О. Проблеми організації самостійної роботи студентів при вивченні загальної гігієни та екології | 144 |
| Процюк Т.Л., Герасимова О.В., Капітан Т.В. Рольова гра як засіб інтенсифікації навчання груповому спілкуванню на заняттях з педіатрії | 146 |
| Пишук Н.Г., Камінська А.О. Сучасні освітні технології та перспективи колаборативного навчання у вищих медичних навчальних закладах | 148 |
| Рациборинська-Полякова Н.В., Гунько Б.А. Особливості методичних технологій в навчальному процесі англomовних студентів 6-го курсу з дисципліни «Психіатрія з основами психотерапії в загальній лікарській практиці» | 149 |
| Редчиц М.А., Сергета І.В., Яцина О.В., Ваколюк Л.М. Оптимізація підготовки випускників медичного факультету до ліцензійного іспиту "Крок - 2" з дисципліни "Гігієна та екологія" | 151 |
| Рикало Н.А., Іваниця А.О. Новітні методи викладання предмету «патологічна фізіологія» у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова для студентів фармацевтичного факультету | 152 |
| Римша С.В., Рациборинська-Полякова Н.В. Сучасні методичні підходи в набутті професійних компетенцій по психіатрії | 153 |
| Ромашкіна О.А. Тренінги та майстер-класи як форми сучасного інтерактивного навчання у вищому медичному навчальному закладі | 154 |
| Ромашкіна О.А. Елективний курс як сучасна методична технологія керування навчальним процесом | 155 |
| Руденко Г.М., Хромих К.В. Використання інноваційних технологій під час навчального процесу у студентів 5 курсу на кафедрі педіатрії №2 | 156 |
| Саволюк С.І., Лисенко В.М., Крестянов М.Ю. Підвищення ефективності та якості навчання в заочній інтернатурі за спеціальністю "Хірургія" | 157 |
| Саволюк С.І., Ходос В.А., Гвоздяк М.М. Інноваційні можливості організації післядипломного навчання за спеціальністю "Хірургія" | 159 |
| Саволюк С.І., Рамі Абу Шамсія, Балацький Р.О. Технології реалізації позааудиторної підготовки | 161 |
| Сарафинук Л.А., Лежньова О.В., Качан В.В., Фоміна Л.В. Особливості комплексного лікарського обстеження студентів ВНМУ | 162 |

Редчіц М.А, Сергета І.В, Яцина О.В, Ваколюк Л.М

Оптимізація підготовки випускників медичного факультету до ліцензійного іспиту “Крок - 2” з дисципліни “Тігієна та екологія”

Кожен рік кафедра проводить пошук найбільш ефективних методів, направлених на якісну підготовку та контроль якості засвоєння матеріалів тестових завдань. За останній рік ми повністю змінили та уніфікували сам підхід до підготовки матеріалів тестування з одного боку, та залучення студентів в необхідності оволодіти глибиною знань з кожного питання тестового контролю – з іншого боку.

Отже, перш за все нами був підготовлений цілий пакет тестових завдань, в основу якого були покладені матеріали “Збірника контрольних тестових завдань з дисципліни “Тігієна та екологія”” (2013) – 490 питань плюс усі питання з дисципліни, відібраних з буклетів за усі роки тестування, що в сумі складає 642 питання.

Цей робочий пакет, де кожна сторінка (для зручності використання) розміщена в окремому файлі, використовується студентами для роботи на циклових заняттях.

Але все більш стає зрозумілим, що скільки б ми не уніфікували сам процес підготовки студентів до контрольного тестування, ми не зможемо підвищити його ефективність, якщо не активізувати самих студентів в цьому процесі.

А проводиться це дуже просто: більш складні питання, які потребують певних розрахунків та глибоких теоретичних знань, ми пропонуємо студентам на вибір по певним розділам дисципліни і вони готують роз’яснення цих питань вдома і на циклових заняттях доповідають біля дошки. Готуються до цього відповідально і творчо.

І ще одна проблема – пошук оптимальних методів контролю якості отриманих знань. Для цього кафедра підготувала 3 набори контрольних варіантів в кольорових (червоні, сині, зелені) папках – файлах по 18 варіантів в кожному наборі. Таким чином, списування повністю виключається. Кожен варіант складається з 50 питань. До кожного варіанта є готові матриці правильних відповідей. Студенти завчасно до контролю готують сітки з 50 питань, на яких відмічають правильні відповіді свого варіанта. При перевірці викладач підкладає під сітку матрицю правильних відповідей в кольорі, це дозволяє за півхвилини перевірити кожену роботу, при цьому, визначається рангова шкала оцінок за кількістю виявлених помилок.

Отже, такий методичний підхід надає можливість не тільки підвищити рівень підготовки студентів до ліцензійного іспиту “Крок – 2” але і активізувати мотивацію засвоєння цих знань самими студентами.

Ліцензійний іспит “Крок – 2”, на наш погляд, був би більш ефективним, якби усі його контрольні питання були досконалыми як по формі, так і по змісту. Як очевидно, все більше тестування підштовхує вищі навчальні заклади до того, щоб вища медична освіта будувалась не на концептуальній основі, а пристосовувалась до тестових завдань. Тест, на думку відомих досвідчених методистів країни, стає, таким чином, системотвірним чинником навчання. Ми повністю підтримуємо думку і про те, що перш за все потрібно починати з

уніфікації освітньої системи в усіх медичних вишах країни, виділяючи при цьому найбільш значущі проблеми, а отже, і питання, які належить знати випускнику та володіти цими знаннями в його майбутній практичній діяльності і тоді тестування, як спосіб оцінки знань, буде досить об'єктивний, але настільки, наскільки це можливо в принципі.

Рикало Н.А., Іваниця А.О.

**Новітні методи викладання предмету «патологічна фізіологія» у
Вінницькому національному медичному університеті
ім. М.І. Пирогова для студентів фармацевтичного факультету**

Вступ. Актуальним питанням у всіх вищих навчальних закладах залишається вміння викладача раціонально поєднувати класичні традиційні методи навчання з сучасними новітніми технологіями [Князевич-Чорна Т.В., 2012]. Використання різних методів та стилів навчання, впровадження нововведень та інноваційних інформаційно-комунікаційних технологій щодо проведення практичних занять прямо залежить від вмінь та професійної компетентності викладача [Саволук С.І., 2014].

Інтеграція вищої освіти України у Європейський освітній простір полягає у корінних реформах вищої освіти, в тому числі й медичної, впровадженні сучасних інноваційних технологій організації навчального процесу, зміні парадигми навчання. Нові підходи до організації навчання базуються на принципах Болонської декларації, підписаної Україною. Одним з інструментів реалізації цілей євроінтеграції освіти є запровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), яка забезпечує вузам досягнення якості освіти [В. М. Мороз, Ю. Й. Гумінський, Л. В. Фоміна, Т. Л. Полесья, 2016].

Мета - оцінка існуючих можливостей щодо організації та викладання предмету «патологічна фізіологія» у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова для студентів фармацевтичного факультету із застосуванням сучасних інформаційно-технологічних методів.

Традиційними методами навчання залишаються лекційний курс, практичні заняття з розбором теми, самостійним проведенням практичної частини під наглядом викладача, усне опитування студентів згідно переліку теоретичних запитань, пояснення та обґрунтування тестових запитань із буклетів ліцензійного іспиту «Крок-1», розбір ситуаційних задач (різноманітних клінічних ситуацій, де кожен студент дає відповіді на конкретні запитання: етіологія, патогенез хвороби, основні напрямки патогенетичного лікування), також самостійне виконання окремих практичних завдань (розбір індивідуальних гемограм, урограм, ЕКГ, тощо).

Відповідно до затвердженого Закону України “Про вищу освіту” від 01.07.2014 р., що передбачає впровадження сучасних європейських інноваційних технологій функціонування системи вищої освіти (принцип автономії вищих навчальних закладів, поєднання освіти з наукою, запровадження власних програм освітньої, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності та ін.), усі викладачі ВНМУ ім. М.І.Пирогова мають