

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**



**СУЧАСНІ МЕТОДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ
КЕРУВАННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ У
ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
15 лютого 2018 року

Вінниця – 2018

УДК: 378.14/.6

**СУЧАСНІ МЕТОДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ
КЕРУВАННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ
У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 15 лютого 2018 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю.Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А.М. Гулевич

Ознайомлення з сучасними методичними технологіями керування навчальним процесом у вищих навчальних медичних закладах відкриває нові межі розуміння і поєднання функцій впровадження інновацій з методичними розробками і моделями інформаційних технологій керування Web-контента. Підвищення кваліфікації майбутнього лікаря буде залежати від безперервності та направленості розвитку особистості: проблеми сприйняття нового, формування образу мислення, мотивації до навчання.

Сьогодення не можливо уявити без інформаційно-комунікаційних технологій - інтерактивної взаємодії між викладачами та студентами, які можуть проявлятися на різних етапах навчання і самостійної роботи: вивчення матеріалів підручників, принципи роботи вимірювальних приладів і технічних засобів.

© Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова, 2018

лекція із застосуванням зворотного зв'язку, лекція з опорним конспектуванням тощо.

Ураховуючи вище зазначені варіанти форм подання лекційного матеріалу як найбільш прийнятні для використання у закладі вищої медичної освіти, на нашу думку, слід відзначити: традиційну інформаційну лекцію (лекція, що передбачає представлення теоретичного матеріалу навчальної дисципліни та формує серед осіб, які навчаються, певних орієнтирів для ефективного виконання самостійної роботи під час засвоєння навчального курсу), проблемну лекцію (лекція, яка передбачає вивчення нового теоретичного матеріалу у вигляді певної проблемної ситуації, передбачаючи поглиблення знань студентської молоді через розкриття наукових підходів, розвиток теоретичного мислення і професійної мотивації майбутнього фахівця), бінарну лекцію (лекція, що побудована як діалог двох викладачів з активним залученням студентів до навчального процесу та формуванням їх здатності висловлювати власну точку зору до проблеми, яка винесена на обговорення), лекцію-візуалізацію (лекція, яка зумовлює подання лекційного матеріалу із всебічним використанням сучасних технічних (інтерактивних, відео- і аудіотехнічних тощо) засобів навчання для формування професійного мислення через сприйняття усної і письмової інформації у візуальній формі), лекцію-прес-конференцію (лекція, що передбачає проведення дискусії для визначення вихідного та поглиблення загального рівня засвоєння матеріалу, який викладається, на підставі активізації діяльності студентів), лекцію з опорним конспектуванням (лекція, яка обумовлює використання спеціального роздаткового матеріалу з опорними постулатами та провідними положеннями).

Крім того, слід визначити і оптимальну тривалість проведення лекційних занять, яка, ураховуючи наявність практично необмеженого доступу студентства до сучасних інформаційних технологій, може бути скорочена до 1 академічної години з виділенням часу, що залишився для збільшення обсягу проведення практичних занять та самостійної роботи дівчат і юнаків.

Ураховуючи наведене, кафедрою загальної гігієни та екології розроблена перспективна трирічна програма удосконалення проведення лекцій, насамперед з використанням таких форм подання лекційного матеріалу, як лекція-візуалізація та лекція з опорним конспектуванням, проблемна і бінарна лекції, під час організації навчального процесу з таких предметів, як “Гігієна та екологія”, “Гігієна у фармації”, “Гігієна з основами епідеміології”, “Основи біоетики та біобезпеки”, “Охорона праці в галузі” тощо.

Сергета І. В., Панчук О. Ю.

Заходи, спрямовані на оптимізацію професійного навчання та психогігієнічну корекцію перебігу процесів професійної адаптації студентів-стоматологів

Важливим напрямком розроблення та використання сучасних методичних технологій керування навчальною діяльністю у вищих медичних навчальних закладах є пошук, наукове обґрунтування та запровадження новітніх технологій впливу на особистість осіб, які навчаються, здобуваючи певний фах. Саме тому великої актуальності набувають заходи, спрямовані на оптимізацію

професійного навчання студентів.

В ході проведених досліджень розроблений комплекс заходів щодо оптимізації професійного навчання, психогігієнічної корекції перебігу процесів професійної адаптації і запобігання виникнення несприятливих змін у психофізіологічному стані організму студентів-стоматологів. Як його провідні компоненти (які власне і визначали основні етапи його впровадження) слід відзначити: здійснення корекції основних режимних елементів добової діяльності студентів (етап раціональної організації добової діяльності); запровадження вправ професійно-прикладної фізичної підготовки з метою забезпечення пріоритетного розвитку професійного-значущих характеристик функціональних та фізичних можливостей організму дівчат і юнаків (етап професійно-прикладної фізичної підготовки); оптимізацію психофізіологічного стану та пріоритетний розвиток професійно-значущих психофізіологічних функцій (етап психофізіологічної реабілітації); забезпечення активного формування професійного-значущих особливостей особистості (етап психогігієнічної корекції).

Етап раціональної організації добової діяльності передбачає раціональну з гігієнічної точки зору організацію режиму добової діяльності дівчат і юнаків, що обумовлює здійснення корекції основних режимних елементів, передусім, раціональне чергування різноманітних видів навчальної і позанавчальної діяльності та відпочинку, збалансування розумових і фізичних навантажень, організацію оптимального рухового режиму на підставі підвищення рівня рухової активності до меж гігієнічно-обґрунтованих величин. Етап професійно-прикладної фізичної підготовки забезпечує пріоритетний розвиток професійного-значущих характеристик функціональних можливостей організму дівчат і юнаків та включав у свою структуру вправи професійно-прикладної фізичної підготовки для розвитку швидкості зорово-рухових реакцій, розвитку уваги, координації, швидкості і спритності рухів, а також вправи професійно-прикладної фізичної підготовки для розвитку стійкості до виконання робіт у вимушених робочих позах. Етап психофізіологічної реабілітації передбачає застосування психофізіологічно-спрямованих вправ та включає у свою структуру вправи психофізичного тренування, зорової і асинхронної гімнастики, вправи для покращання мозкового кровообігу, ізометричної та несиметричної гімнастики. Етап психогігієнічної корекції обумовлює використання психотехнічних вправ, вправ щодо послаблення впливу травматичних (стресових) інцидентів та профілактики, корекції і подолання явищ навчально-обумовленого емоційного вигорання.

Використання розробленого комплексу заходів відповідно до отриманих результатів забезпечує суттєве статистично значуще покращання провідних показників функціонального стану вищої нервової діяльності, зорової сенсорної системи, соматосенсорного аналізатору, цілого ряду особливостей особистості, підвищує адаптаційні можливості організму студентів та сприяє збільшенню рівня навчальної професійно-орієнтованої навчальної успішності дівчат і юнаків, які здобувають стоматологічних фах.