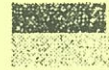




Міністерство освіти і науки України



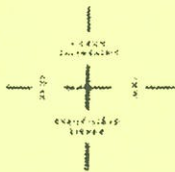
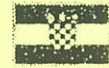
*ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ  
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ*

Ministerstwo nauki i szkolnictwa wyższego Rzeczypospolitej Polskiej



*UNIWERSYTET WARMIŃSKO  
MAZURSKI W OLSZTYNIE  
Wydział Geodezji, Inżynierii Przestrzennej i Budownictwa*

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske



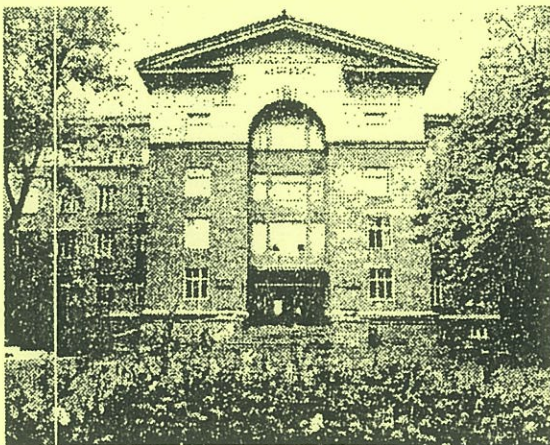
*SVEUČILIŠTE SJEVER  
IN VARAŽDIN*

# МАТЕРІАЛИ

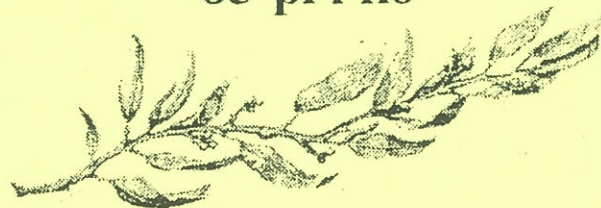
ЮВІЛЕЙНОЇ  
XX міжнародної  
науково-методичної конференції

«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»  
ЧАСТИНА 1

23-24 КВІТНЯ 2015р.



ПРИСВЯЧЕНА  
85-річчю



Одеської державної академії  
будівництва та архітектури

ОДЕСА – 2015



Міністерство освіти і науки України



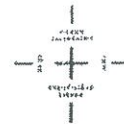
*ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ  
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ*

Ministerstwo nauki i szkolnictwa wyższego Rzeczypospolitej Polskiej



*UNIWERSYTET WARMIŃSKO  
MAZURSKI W OLSZTYNIE  
Wydział Geodezji, Inżynierii Przestrzennej i Budownictwa*

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske



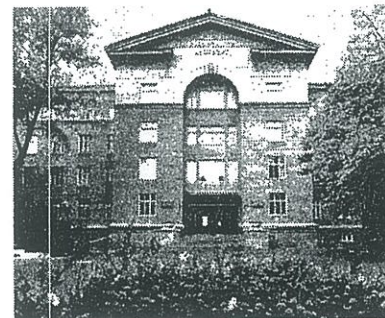
*SVEUČILIŠTE SJEVER  
IN VARAŽDIN*

## МАТЕРІАЛИ

ЮВІЛЕЙНОЇ  
XX міжнародної  
науково-методичної конференції

«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»  
ЧАСТИНА 1

23-24 КВІТНЯ 2015р.



ПРИСВЯЧЕНА  
85-річчю



Одеської державної академії  
будівництва та архітектури

ОДЕСА – 2015



## ВПРОВАДЖЕННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ МЕДИЧНОГО СИМУЛЯТОРА «СКІФ»

Вуж Т.Є., Ревіна Т.Г., Марчук І.А (Вінницький національний медичний  
університет імені М.І.Пирогова, м. Вінниця, Україна)

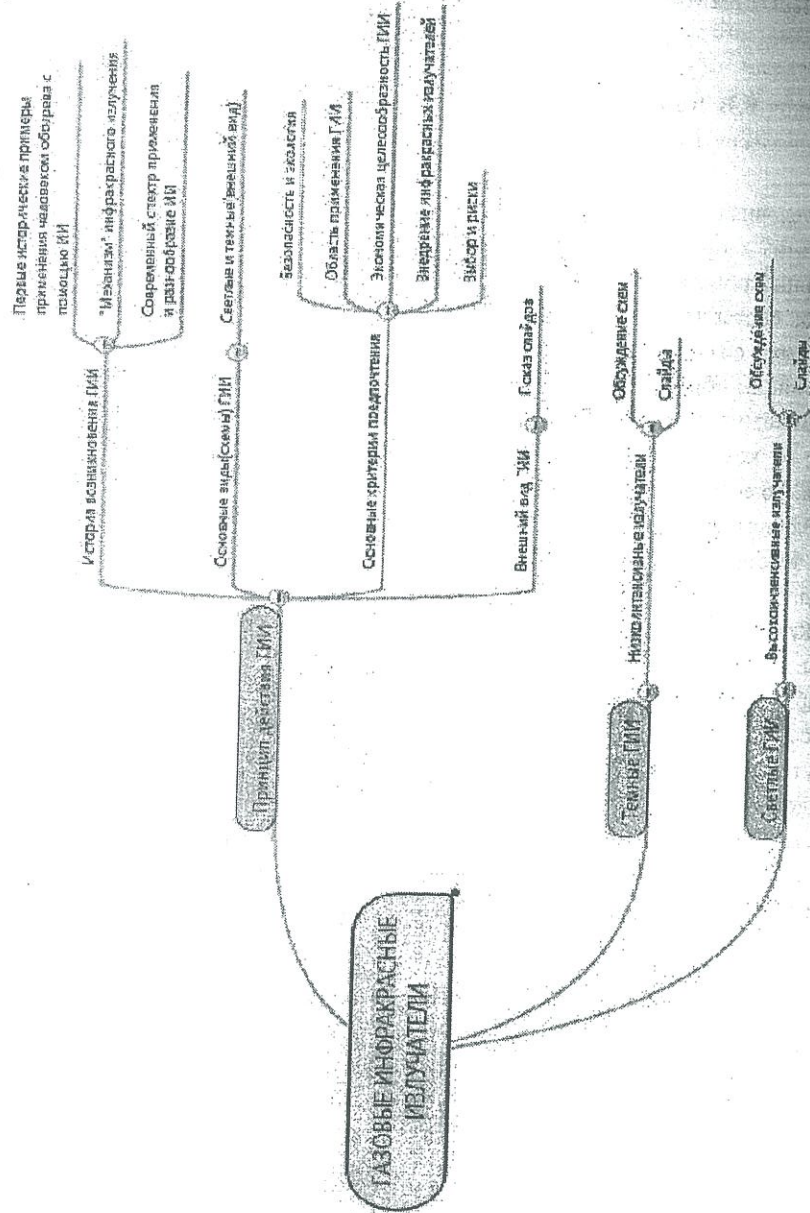
Інформаційні технології (ІТ) на даний час впроваджені фактично в усі галузі охорони здоров'я. Завдяки цьому медицина набула сьогодні абсолютно нових рис. У багатьох медичних дослідженнях просто неможливо обійтися без комп'ютерів і спеціального програмного забезпечення до них. Цей процес супроводжується суттєвими змінами в медичній теорії та практиці, пов'язаними з внесенням коректив до підготовки медичних працівників. ІТ допомагають лікарю проводити об'єктивну діагностику захворювань, накопичувати й ефективно використовувати отриману інформацію на всіх стадіях лікувального процесу і, що найважливіше для медичної науки, неоціненними в науковому пізнанні.

Втілення інформаційних технологій в медичну галузь та забезпечення професійної компетентності лікарів та провізорів щодо володіння інформаційними технологіями є нагальною потребою і одним з головних завдань сьогодення.

Медичні інформаційні технології є ключовим інструментом реформування охорони здоров'я України. Для молодого сучасного лікаря такі методи можуть стати не тільки провідником до знань, а й допомогою у діагностуванні і лікуванні пацієнтів. Інформаційні технології повинні допомогти лікарям впоратися з наступними проблемами: прибрати черги з лікарень, уникати побічних ефектів від лікування, не допустити лікарських помилок, зробити діагностику мінімально швидкою.

У минулому роль медицини у розвитку інформаційних технологій була порівняно невелика. Однак з тих пір, як обробка великої кількості даних і комп'ютерне моделювання стали звичайними в клінічній практиці, стало зрозуміло, що можливості інформаційних технологій стають одними з ключових факторами в галузі медицини.

Тому для того, щоб майбутні лікарі навчилися користуватись сучасними інформаційними технологіями у своїй майбутній професії у навчальний план підготовки спеціалістів в галузі Медицина введена дисципліна «Медична інформатика». Ця дисципліна вивчає різні аспекти інформаційних процесів у біологічних і соціальних об'єктах та системах, створює методи і засоби роботи з медичної інформацією.





Для покращення оволодіння студентами інноваційними інформаційними технологіями у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова до тематичного плану з дисципліни «Медична інформатика» на кафедрі Біологічної фізики, медичної апаратури та медичної інформатики введена розрахунково – графічна робота. Ця робота передбачає виконання студентами завдань у створеній під керівництвом ректора ВНМУ програмі медичний симулятор СКІФ.

Програма СКІФ дозволяє моделювати різноманітні патологічні стани, вивчати ефективність лікування. Одночасно можна спостерігати за всіма системами та реакціями, які відбуваються в організмі.

СКІФ за інноваційністю й близькістю до організму живої людини на найвищому рівні від інших моделей фізіологічних процесів, які дотепер використовувались науковцями від медицини. Використання СКІФ прискорить і здешевить випробування медичних препаратів, а також вирішить чимало проблем медичної етики, максимально зменшивши необхідність тестування ліків на тваринах і людях.

Згідно наказу МОЗ України від 25.09.2013 р. № 831 «Про впровадження Рішення наради ректорів вищих навчальних закладів IV рівня акредитації та закладів післядипломної освіти МОЗ України з питань підсумків проведення вступної кампанії та результатів навчально-методичної діяльності від 02 вересня 2013 року» було вирішено впровадити окремі модулі універсальної комп'ютерної моделі життєдіяльності організму людини (віртуальний пацієнт – «Скіф»), розробленої Вінницьким національним медичним університетом ім. М.І. Пирогова, для застосування у навчально - тренінгових центрах з метою поліпшення практичної підготовки лікарів, зокрема за спеціальністю «Загальна практика – сімейна медицина» та «Медицина невідкладних станів», а також до навчального процесу на відповідних клінічних та теоретичних кафедрах.

Виконання завдань розрахунково – графічної роботи з СКІФ в рамках дисципліни «Медична інформатика» дозволить студенту ознайомитись з принципами роботи з даним медичним симулятором.

Студент оволодіє потрібними навичками роботи у програмі, ознайомиться з усіма пунктами меню, сценаріями хвороб. В свою чергу це полегшить подальшу роботу з віртуальним пацієнтом – «Скіф» в рамках тем і питань клінічних кафедр та у центрі практичної підготовки лікарів та студентів Вінницького національного медичного університету імені М.І.Пирогова.

## ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНЬОГО WEB-ПОРТАЛУ В ПЕДАГОГІЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Гейдел А.М., Чернуха К.А. (Харківська гуманітарно-педагогічна академія,  
м.Харків, Україна)

Удосконалення існуючих та розробка нових підходів до збору, обробки й розповсюдження інформації є невід'ємною частиною процесу розвитку інформаційних технологій та інформаційних систем (ІС). У Національній доктрині розвитку освіти вказується на пріоритетність впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують підготовку й перепідготовку кадрів у інформаційному суспільстві. Перед педагогічними навчальними закладами стоїть актуальна проблема – модернізація системи навчання майбутніх вчителів. Освіта покликана забезпечувати зростання особистості фахівця такими методами й формами навчання, щоб розвинути у нього сучасне творче ставлення до професійної діяльності. Але основна проблема полягає в недостатньому упорядкуванні й систематизації інформації щодо існуючих потреб. Подолати таку проблему може створення освітнього Web-порталу, застосування якого в традиційній системі безперервної освіти надасть можливість засвоювати інформацію вдвічі швидше й краще.

Дослідження можливостей впливу Web-порталу на якість підвищення підготовки фахівця у педагогічних навчальних закладах поставило перед нами наступні завдання: вивчення досвіду впровадження освітнього Web-порталу в освіту; виділити основні можливості й функції освітнього Web-порталу; розробити методику використання освітнього Web-порталу студентами

**Метою нашої роботи став аналіз** методики використання освітнього Web-порталу в педагогічних навчальних закладах, виділення основних можливостей освітнього Web-порталу і виокремлення основних його функцій.

Формування віртуального навчального простору покликане прагненням поєднати існуючий педагогічний досвід з новими інформаційними технологіями. Ключову роль у процесі такого поєднання відіграють Web-орієнтоване навчальне середовище та технології мережевого навчання Internet. Web-орієнтоване навчальне середовище – це віртуальне інформаційно-наповнене навчальним матеріалом середовище, доступ до якого здійснюється через мережу Internet.

Web-портал є програмною системою, що покликана забезпечити уніфікований доступ до інформації, яка зберігає безліч різномірних інформаційних джерел. Web-портал структурує інформацію та надає засоби для



**Улибіна В.О.**  
Компетентнісний підхід до забезпечення якості вищої освіти 195

**Чубко А.С.**  
До питання внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Україні 197

### **ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ**

**Артим В.І., Грабовський Р.С.**  
Розробка навчально-контролюючого програмного забезпечення з дисципліни „ОПР МАТЕРІАЛІВ” 200

**Асабашвілі С.Д.**  
Актуальні інструменти в процесі навчання у ВНЗ 202

**Бадюл М.Ф., Панченко А.А., Цуркан А.В.**  
Применение компьютерных тренажеров в дистанционном обучении 204

**Белинский Е.Е., Зотова Ю.В., Роздайбеда В.А.**  
Интернет – технологии в подготовке младших специалистов по технике и экономике 205

**Берлінська Л.І., Караконстантин Д.Ф., Новіков Д.А.**  
Впровадження стимуляційних технологій в медичній практиці 206

**Бикова С.В.**  
Особливості використання інформаційно-комунікативних технологій навчання 208

**Борисенко Д.В.**  
Особливості сучасних навчальних формацій 209

**Борісов О.Г., Колеснікова К.С.**  
Наукова конференція як інтерактивна медіа освітня технологія 211

**Вдовенко О.І.**  
Формування творчих здібностей учнів шляхом застосування новітніх інформаційних технологій 213

**Витюков В.В. Коваленко О.В.**  
Практическое использование вспомогательных программ (mind map) при составлении конспекта лекций 215

**Вуж Т.С., Ревіна Т.Г., Марчук І.А.**  
Впровадження в навчальний процес підготовки студентів медиків медичного стимулятора «Скіф» 211

**Гейдел А.М., Чернуха К.А.**  
Особливості використання освітнього web-порталу в педагогічному навчальному закладі 211

**Гейдел А.М., Кривенко Ю.О.**  
Особливості використання хмарних технологій у сучасному навчальному закладі 221

**Голінка І.В., Гейдел А.М.**  
Системи elearning server 3000, moodle у сучасній освіті 223

**Горобец Д.А.**  
Применение программного обеспечения при проведении практических занятий со студентами заочной формы обучения 225

**Грінько Н.С., Гейдел А.М.**  
Використання технологій flipped classroom у навчальному процесі 226

**Давидченко І.Д.**  
Упровадження комп'ютерних технологій на заняттях зі світової літератури як засіб підвищення ефективності науково-дослідної роботи майбутніх фахівців 228

**Донцова О.М., Вельчева К.М.**  
Впровадження нової технології навчання «m-learning» при використанні сайту кабінету іноземних мов “classroom45.net” 230

**Дучинська Г. С.**  
Використання інформаційних технологій при вивченні хімії 232

**Егунов К.В., Якушев Д.И.**  
Автоматизированная система тестирования в учебном процессе. 234

**Євдокімова О.М.**  
Процес інформатизації сучасного суспільства 237

**Зборовская И.А., Пехтерева А.А., Шаповалов А.В., Гарбуз А.И.**  
Организация практических занятий по определению интенсивности движения с применение компьютерной техники 239