

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ:
НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД ТА СВІТОВИЙ
ВИМІР**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
7 лютого 2019 року

Вінниця – 2019

УДК: 61:378

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД ТА СВІТОВИЙ ВИМІР

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 7 лютого 2019 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Вища медична освіта повинна забезпечити високоякісну підготовку студентів і є важливою складовою реформування галузі охорони здоров'я та реалізації соціальних пріоритетів держави, оскільки від рівня підготовки майбутніх лікарів залежить якість надання медичної допомоги населенню країни. Сучасний розвиток медичної науки і практики зумовлюють необхідність вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому, якість освіти у вищих навчальних закладах необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

© Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова, 2019

Комплексні ілюстраційні тести англійською, латинською і українською мовами апробовані нами у комплексі підготовки і оцінки знань інтернів 1-го року навчання, на першому турі студентської наукової олімпіади, а також для студентів 4 курсу на заняттях з пропедевтики в оториноларингології. У матеріалах згідно закону В.Парето відібрані найбільш вагомні для наступної клінічної частини запитання, що стосуються визначення найбільш поширеної патології ЛОР-органів. Різного рівня складності (вибіркові, підстановочні) текстові і ілюстративні тести охоплюють дані ендоскопії, рентгенографії, комп'ютерної і магнітно-резонансної томографії, аудіометрії, камертонального дослідження тощо.

Попередні результати використання багатокомпонентних текстових і ілюстраційних тестів англійською і українською мовами, що використовувались на 7-му занятті (модульний контроль за 1-й кредит з методів обстеження ЛОР-органів) у 43 студентів без попереднього ознайомлення з матеріалами тестування і середня поточна успішність аналізувалися паралельно. У попередньому семестрі студенти з матеріалами тестування не знайомились. Для визначення шляхів удосконалення запропонованих тестів вивчалися середні арифметичні, питома вага відхилення результатів визначення знань тестами різного рівня складності з поточною успішністю.

Середній бал оцінки знань у вибірці різними методами первинного контролю коливався у межах 3,06-4,37 і становив: при традиційному усному опитуванні - 4,06, при ілюстраційному тестуванні англійською мовою - 3,92, при текстовому тестуванні англійською мовою - 3,74. Відхилення результатів ілюстраційного тестування англійською мовою на 1 бал у порівнянні з біжучою успішністю становили 28,3 %, текстового тестування англійською мовою – 37,9 %. Рівень результатів повторного тестування, а також результати тестування після попереднього ознайомлення з матеріалами у 11 інтернів-оториноларингологів перевищували вхідні на 16-37 %.

Таким чином, використання комплексних текстових і ілюстраційних тестів англійською, латинською і українською мовами є не тільки одним зі шляхів вдосконалення професійних знань когнітивної сфери, але й поліпшення знання англійської мови професійного спрямування і підвищення рівня самооцінки і самовпевненості студентів у володінні англійської мови. Попередні результати апробації запропонованих матеріалів показує доцільність проведення первинного (вхідного) тестування (без попереднього ознайомлення з матеріалами завдань) і вторинного (вихідного) – після ознайомлення і певної підготовки.

Кіщук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Шевчук Ю.Г.,
Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Максимчук В.В., Рауцкіс П.А., Скічко С.В.,
Грицун Я.П., Існюк А.С., Шамрай С.О.

Інформативність інтегративних ілюстраційних тестів для підвищення когнітивного рівня знань і його оцінювання з оториноларингології

На сьогоднішній день розроблений раніше тестовий контроль знань студентів і використання його для підготовки студентів з оториноларингології є явно недостатнім з метою підвищення фахової компетентності студентів з оториноларингології у зв'язку з широким впровадженням в ЛОР-практику сучасних і більш інформативних ендоскопічних і томографічних методів дослідження ЛОР-органів. Відповідно

перспективним є удосконалення тестового контролю знань у напрямку використання ілюстраційних матеріалів в т.ч. ендоскопічних, комп'ютерних, магнітно-резонансних і позитронно-емісійних фотографій, малюнків, схем тощо, які на сучасному етапі розвитку технології стали широко доступними в практичній охороні здоров'я. Особливого значення вони набувають не тільки при вивченні топографії ЛОР-органів зі складною будовою, що близько межують з важливими структурами голови і шиї, але й патологічних станів.

Ілюстративні матеріали використовувалися нами у комплексній підготовці і в наступній оцінці знань студентів 4 курсу з анатомії, фізіології і методів обстеження ЛОР-органів, а також – клінічної об'єктивізації оцінки ЛОР-патології. У структурі запитань згідно закону В. Парето відібрано найбільш клінічно вагомим запитання, що стосуються виявлення найбільш поширеної патології вуха, глотки і носа у вигляді різного рівня текстових і ілюстративних тестів (вибіркових, підстановочних) в т.ч. даних ендоскопії, комп'ютерної, магнітно-резонансної томографії, рентгенографії, аудіометрії, дослідження слуху камертонами тощо.

Результати багатокомпонентних текстових та ілюстраційних тестів, які використовувалися на 7-му занятті (модульний контроль за 1-й кредит з методів обстеження ЛОР-органів), оцінки традиційного усного опитування на протязі 6 занять, середня річна оцінка і рівень ICTS аналізувалися паралельно у 58 студентів. У минулому семестрі попереднього ознайомлення студентів з матеріалами тестування не проводилося. Для визначення інформативності ілюстративних тестів вивчалися наступні показники: середні арифметичні, питома вага відхилення результатів визначення знань різними методами, коефіцієнти парної кореляції.

Середній бал оцінки знань у вибірці різними методами контролю коливався у досить вузьких межах 3,64-3,82 (3,73±0,09) і становив: при традиційному усному опитуванні - 3,82, при ілюстраційному тестуванні - 3,76, при текстовому тестуванні - 3,54 (середня річна оцінка - 3,81). Відхилення результатів ілюстраційного тестування на 1 бал у порівнянні з біжучою успішністю становили 14,9 %, з річною оцінкою - 9,9 %. Слід підкреслити, що Рівень коефіцієнтів лінійної парної кореляції коливався у межах 0,21-0,84 і залежав від декількох факторів в т.ч. від кількості запитань. Визначено доцільним при тестуванні використовувати не менше 5 і не більше 9 запитань, при цьому рівень коефіцієнта парної кореляції сягає середньої сили зв'язку.

Таким чином, інтегративні ілюстраційні тести є достатньо інформативними, їх використання розширює арсенал сучасних методик навчання і визначення знань студентів, дозволяє скоротити час опитування, зацікавити студентів і зменшити рівень суб'єктивного фактора оцінки.

Климишина С.О.

Перспективи розвитку смарт-навчання в інноваційних технологіях викладання фармацевтичних дисциплін

Процес трансформації освітніх технологій почався ще в середині минулого століття. Традиційні методики навчання, дистанційні технології, далі - електронне навчання (E-learning) і як найвищий ступінь нових ІКТ- **Smart education.**

медичному університеті ім. М. І. Пирогова	
Калач Д. М. Значущість вивчення філософії в медичних університетах	92
Калач Д. М.	93
Зміни світоглядних орієнтацій особистості сучасного лікаря	
Каніковський О.Є., Шапринський Є. В. Роль дистанційних форм	95
навчання у безперервному професійному розвитку лікарів	
Каніковський О.Є., Мосьондз В.В., Осадчий А.В.	96
Мультимодальний підхід як один із сучасних феноменів у	
підготовці фахівця європейського рівня	
Кириченко Л.М., Бондарчук О.Б. Вивчення питань імунопрофілактики	96
лікарями-інтернами різних спеціальностей	
Кириченко В.І., Киришук І.Г., Килимнюк Л.В. Роль та значення	97
евристичного методу навчання в процесі підготовки студентів вищих	
медичних закладів	
Кислова Ю.О., Яблонь О.С., Мазулов О.В., Чекопун Т.В.,	98
Коноплицька А.П. Сучасні аспекти медичної підготовки в медичних	
європейських університетах	
Кіщук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Шевчук Ю.Г.,	99
Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Максимчук В.В., Рауцкіс П.А.,	
Скічко С.В., Грицун Я.П., Існюк А.С., Шамрай С.О.	
Шляхи євроінтеграції на прикладі модифікації комплексних текстових і	
ілюстраційних тестів з оториноларингології англійською і українською	
мовою	
Кіщук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Шевчук Ю.Г.,	100
Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Максимчук В.В., Рауцкіс П.А.,	
Скічко С.В., Грицун Я.П., Існюк А.С., Шамрай С.О.	
Інформативність інтегративних ілюстраційних тестів для підвищення	
когнітивного рівня знань і його оцінювання з оториноларингології	
Климишина С.О. Перспективи розвитку смарт-навчання в	101
інноваційних технологіях викладання фармацевтичних дисциплін	
Ковальчук В.П., Коваленко І.М., Коваленко С.В., Буркот В.М.	103
Оцінка рівня знань студентів за допомогою on-line тестування з	
використанням смартфонів	
Колодій С. А., Кордон Ю.В., Жорняк О.І., Дудар А. О.	104
Модернізація способів закріплення і перевірки навчального матеріалу	
на кафедрі мікробіології при підготовці лікарів в період реорганізації	
медичної галузі	
Колошко О.М. Методичні підходи до вивчення теми «Регуляція та	106
патологія вуглеводного обміну» студентами спеціальності «Медична	
психологія»	
Комар О. М. Глобалізація й директивне навчання у вищій школі	107
Комарницька Н.Т., Муравська С.І., Задорожнюк О.В.,	109
Тимошенко А.В. Використання SWOT-аналізу для розробки стратегії	
розвитку медичного закладу	