

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ:
НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД ТА СВІТОВИЙ
ВИМІР**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
7 лютого 2019 року

Вінниця – 2019

УДК: 61:378

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД ТА СВІТОВИЙ ВИМІР

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 7 лютого 2019 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Вища медична освіта повинна забезпечити високоякісну підготовку студентів і є важливою складовою реформування галузі охорони здоров'я та реалізації соціальних пріоритетів держави, оскільки від рівня підготовки майбутніх лікарів залежить якість надання медичної допомоги населенню країни. Сучасний розвиток медичної науки і практики зумовлюють необхідність вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому, якість освіти у вищих навчальних закладах необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

© Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова, 2019

Європейські системи якості освіти базуються на стандартах і рекомендаціях, принципами яких є: зацікавленість студентів і роботодавців у якості освіти, автономії закладів, внутрішнє та зовнішнє забезпечення якості освітніх послуг.

Українська система медичної освіти повинна розглядатися не тільки як вузівська структура, яка дає певні професійні знання, а як конкурентоздатний, найважливіший ресурс країни, який можна й потрібно використовувати в економічних, соціальних, політичних і культурних цілях.

Кіщук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Шевчук Ю.Г.,
Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Максимчук В.В., Рауцкіс П.А., Скічко С.В.,
Грицун Я.П., Існюк А.С., Шамрай С.О.

Шляхи євроінтеграції на прикладі модифікації комплексних текстових і ілюстраційних тестів з оториноларингології англійською і українською мовою

Наказом МОЗ України за № 08.1-30/17622 від 29.06.2017 р. вищим навчальним закладам, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» визначено шляхи оцінки рівня компетентності з іноземної мови професійного спрямування у студентів, громадян України, враховуючи принципи Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (E8C), що ухвалені Міністерською конференцією у Єревані (14-15.05.2015).

Для поліпшення якості підготовки студентів з іноземної мови рекомендовані навчальні плани для фахівців другого рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я». На вивчення дисциплін «Іноземна мова» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» передбачено 9 кредитів за спеціальністю «Медицина» та 6 кредитів для спеціальностей «Стоматологія» та «Фармація».

З метою забезпечення належного контролю рівня компетентності студентів з іноземної мови професійного спрямування, сприяння її вивченню під час засвоєння фундаментальних дисциплін з 2017-8 навчального року запроваджено для студентів-громадян України у ліцензійних інтегрованих іспитах «Крок 1» субтест англійською мовою і урахування його результатів з 2018-9 навчального року.

З метою подальшого вивчення англійської мови професійного спрямування і підвищення фахової компетентності студентів, а також контролю засвоєння матеріалу з оториноларингології на кафедрі ЛОР-хвороб ВНМУ ім.М.І.Пирогова розроблено і впроваджено комплексні текстові і ілюстраційні тести англійською мовою з дублюванням вузлових моментів латинською і українською мовами.

Тести охоплюють сучасні і найбільш інформативні методи дослідження ЛОР-органів у вигляді схем, малюнків, фотографій, рентгенограм, томограм, аудіограм тощо. Розроблені матеріали набувають особливого значення не тільки при вивченні топографії і патології ЛОР-органів зі складною будовою, але й для вивчення і вдосконалення студентами англійської мови професійного спрямування. Поєднання унаочнення у вигляді схем, малюнків, фотографій і рентгенограм з набутих на попередніх курсах володінням елементів латини, перекладу вузлових моментів українською мовою дозволяє не тільки поліпшувати знання англійської мови професійного спрямування, але й підвищувати рівень самооцінки і самовпевненості студентів у володінні англійської мови.

Комплексні ілюстраційні тести англійською, латинською і українською мовами апробовані нами у комплексі підготовки і оцінки знань інтернів 1-го року навчання, на першому турі студентської наукової олімпіади, а також для студентів 4 курсу на заняттях з пропедевтики в оториноларингології. У матеріалах згідно закону В.Парето відібрані найбільш вагомими для наступної клінічної частини запитання, що стосуються визначення найбільш поширеної патології ЛОР-органів. Різного рівня складності (вибіркові, підстановочні) текстові і ілюстративні тести охоплюють дані ендоскопії, рентгенографії, комп'ютерної і магнітно-резонансної томографії, аудіометрії, камертонального дослідження тощо.

Попередні результати використання багатокомпонентних текстових і ілюстраційних тестів англійською і українською мовами, що використовувались на 7-му занятті (модульний контроль за 1-й кредит з методів обстеження ЛОР-органів) у 43 студентів без попереднього ознайомлення з матеріалами тестування і середня поточна успішність аналізувалися паралельно. У попередньому семестрі студенти з матеріалами тестування не знайомились. Для визначення шляхів удосконалення запропонованих тестів вивчалися середні арифметичні, питома вага відхилення результатів визначення знань тестами різного рівня складності з поточною успішністю.

Середній бал оцінки знань у вибірці різними методами первинного контролю коливався у межах 3,06-4,37 і становив: при традиційному усному опитуванні - 4,06, при ілюстраційному тестуванні англійською мовою - 3,92, при текстовому тестуванні англійською мовою - 3,74. Відхилення результатів ілюстраційного тестування англійською мовою на 1 бал у порівнянні з біжучою успішністю становили 28,3 %, текстового тестування англійською мовою – 37,9 %. Рівень результатів повторного тестування, а також результати тестування після попереднього ознайомлення з матеріалами у 11 інтернів-оториноларингологів перевищували вхідні на 16-37 %.

Таким чином, використання комплексних текстових і ілюстраційних тестів англійською, латинською і українською мовами є не тільки одним зі шляхів вдосконалення професійних знань когнітивної сфери, але й поліпшення знання англійської мови професійного спрямування і підвищення рівня самооцінки і самовпевненості студентів у володінні англійської мови. Попередні результати апробації запропонованих матеріалів показує доцільність проведення первинного (вхідного) тестування (без попереднього ознайомлення з матеріалами завдань) і вторинного (вихідного) – після ознайомлення і певної підготовки.

Кіщук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Шевчук Ю.Г.,
Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Максимчук В.В., Рауцкіс П.А., Скічко С.В.,
Грицун Я.П., Існюк А.С., Шамрай С.О.

Інформативність інтегративних ілюстраційних тестів для підвищення когнітивного рівня знань і його оцінювання з оториноларингології

На сьогоднішній день розроблений раніше тестовий контроль знань студентів і використання його для підготовки студентів з оториноларингології є явно недостатнім з метою підвищення фахової компетентності студентів з оториноларингології у зв'язку з широким впровадженням в ЛОР-практику сучасних і більш інформативних ендоскопічних і томографічних методів дослідження ЛОР-органів. Відповідно

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| медичному університеті ім. М. І. Пирогова | |
| Калач Д. М. Значущість вивчення філософії в медичних університетах | 92 |
| Калач Д. М. | 93 |
| Зміни світоглядних орієнтацій особистості сучасного лікаря | |
| Каніковський О.Є., Шапринський Є. В. Роль дистанційних форм | 95 |
| навчання у безперервному професійному розвитку лікарів | |
| Каніковський О.Є., Мосьондз В.В., Осадчий А.В. | 96 |
| Мультимодальний підхід як один із сучасних феноменів у | |
| підготовці фахівця європейського рівня | |
| Кириченко Л.М., Бондарчук О.Б. Вивчення питань імунопрофілактики | 96 |
| лікарями-інтернами різних спеціальностей | |
| Кириченко В.І., Киришук І.Г., Килимнюк Л.В. Роль та значення | 97 |
| евристичного методу навчання в процесі підготовки студентів вищих | |
| медичних закладів | |
| Кислова Ю.О., Яблонь О.С., Мазулов О.В., Чекопун Т.В., | 98 |
| Коноплицька А.П. Сучасні аспекти медичної підготовки в медичних | |
| європейських університетах | |
| Кіщук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Шевчук Ю.Г., | 99 |
| Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Максимчук В.В., Рауцкіс П.А., | |
| Скічко С.В., Грицун Я.П., Існюк А.С., Шамрай С.О. | |
| Шляхи євроінтеграції на прикладі модифікації комплексних текстових і | |
| ілюстраційних тестів з оториноларингології англійською і українською | |
| мовою | |
| Кіщук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Шевчук Ю.Г., | 100 |
| Бондарчук О.Д., Лобко К.А., Максимчук В.В., Рауцкіс П.А., | |
| Скічко С.В., Грицун Я.П., Існюк А.С., Шамрай С.О. | |
| Інформативність інтегративних ілюстраційних тестів для підвищення | |
| когнітивного рівня знань і його оцінювання з оториноларингології | |
| Климишина С.О. Перспективи розвитку смарт-навчання в | 101 |
| інноваційних технологіях викладання фармацевтичних дисциплін | |
| Ковальчук В.П., Коваленко І.М., Коваленко С.В., Буркот В.М. | 103 |
| Оцінка рівня знань студентів за допомогою on-line тестування з | |
| використанням смартфонів | |
| Колодій С. А., Кордон Ю.В., Жорняк О.І., Дудар А. О. | 104 |
| Модернізація способів закріплення і перевірки навчального матеріалу | |
| на кафедрі мікробіології при підготовці лікарів в період реорганізації | |
| медичної галузі | |
| Колошко О.М. Методичні підходи до вивчення теми «Регуляція та | 106 |
| патологія вуглеводного обміну» студентами спеціальності «Медична | |
| психологія» | |
| Комар О. М. Глобалізація й директивне навчання у вищій школі | 107 |
| Комарницька Н.Т., Муравська С.І., Задорожнюк О.В., | 109 |
| Тимошенко А.В. Використання SWOT-аналізу для розробки стратегії | |
| розвитку медичного закладу | |