

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВІННИЦЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ М.І. ПИРОГОВА

Кливак В.В., Коньков Д.Г.

*Національний медичний університет імені М.І. Пирогова
Кафедра акушерства та гінекології №1 та №2*

На сьогоднішній день пріоритетом системи медичної освіти є підготовка висококваліфікованих професійних кадрів. На жаль, сучасні випускники, володіючи теоретичними знаннями, виявляються нездатними виконати найпростіші маніпуляції, а тим паче, продемонструвати аналітичне мислення в умовах стресової ситуації.

Сучасні медичні технології вимагають модернізації вищої професійної освіти і встановлення критеріїв оцінок компетенції на переддипломному рівні в межах країни. ВНМУ імені М.І. Пирогова шляхом створення Симуляційного центру поставив собі за мету розвиток клінічних навичок студентів і формування їх чітких клінічних компетенцій з метою підвищення якості практичної підготовки медичних фахівців. Центр поставив собі за мету подальший розвиток процесу оцінки і вдосконалення навчання клінічним навичкам з використанням можливостей симуляційного навчання із застосуванням тренажерів, манекенів, симуляторів і моделей.

З метою оцінки клінічної компетентності студентів медичного університету та підвищення значимості і надійності оцінки рішення клінічних задач був розроблений ОСКІ.

Проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ) в перший раз є складним завданням, що віднімає багато часу та вимагає глибокого розуміння основоположних освітніх принципів ОСКІ і створення навчальних і адміністративних структур для підтримки і проведення іспиту. Ми розуміємо, що впровадження ОСКІ в існуючі програми оцінки є складним процесом, що вимагає глибоких теоретичних і практичних знань.

Тому проведення іспиту забезпечуватимуть викладачі, які попередньо

пройшли цикл по проведенню ОСКІ, який включав вивчення ними процедури іспиту, методики оцінювання (створення чек-листів), в тому числі практичних, комунікативних навичок та клінічного мислення студентів.

ОСКІ вигідно відрізняється від традиційних методів оцінки тим, що на відміну від традиційних методів з витягуванням білета усі студенти виконують єдиний набір задач; кожен студент оцінюється 10 екзаменаторами на 10 станціях з використання попередньо узгоджених чек-листів та оціночних шкал; використовуються симулятори та тренажери з об'єктивною оцінкою правил виконання процедур; зміст екзамена відповідає навчальному плану та очікуваним результатам навчання, стандартам компетентності (клінічні протоколи).

Можливість коректної оцінки результатів, об'єктивізм оцінки, стандартизація завдань – цим вимогам повинен відповідати сучасний іспит з клінічної дисципліни. ОСКІ відповідає всім цим вимогам і визначає необхідність його впровадження.

ОСКІ допомагає виявити недоліки і слабкі місця в навчальній програмі і в методах викладання і, таким чином, може служити механізмом для поліпшення ефективності освіти, яке призводить до підвищення клінічної компетентності.

ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК 2. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА» З АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ

*Круть Ю.Я., Залізняк В.О., Амро І.Г.
Запорізький державний медичний університет.*

З метою якісної підготовки до ліцензійного іспиту «КРОК 2» студентів 6 курсу з акушерства та гінекології розроблена система, яка дає належні результати.

Тестовий іспит потребує особливої методики підготовки до нього, перш за все створення належної бази тестів з різних розділів акушерства та гінекології. До цієї кропіткої та відповідальної роботи були залучені всі викладачі кафедри.