

застосовуються символіко-графічні форми навчання, здійснюється пошук нових інноваційних засобів і форм навчання.

Процес навчання і від викладача вимагає гнучкого, швидкого мислення, аналізу навчальної ситуації, швидкого прийняття рішень під час розв'язування навчальних проблем, використовуючи для цього сучасні технічні засоби та освітні методики, що дозволяє зробити навчання більш цікавим, мотивованим і ефективним.

Тарасюк О.К.

### **Самостійна позааудиторна робота студентів на клінічних кафедрах у сьогоденні**

Наразі назріла потреба відповідності навчального процесу вищих медичних закладів сучасним європейським та світовим вимогам, із залученням студентів до самостійної позааудиторної роботи. Це сприятиме формуванню особистості з науковим мисленням, здатної самостійно проводити наукові дослідження на інтелектуальному рівні. Тому студента необхідно стимулювати до самостійної, творчої, дослідницької діяльності для того, щоб він у подальшій своїй практичній роботі міг застосовувати найновіші досягнення науково-практичного прогресу і ефективно виконувати професійні завдання.

Самостійна робота студентів є однією з форм навчання, основною формою оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових за розкладом навчальних занять час. Така робота повинна бути керованою викладачем, який допомагає сформулювати мету, засоби її досягнення. Для виникнення певної діяльності необхідні потреби, які викликають мотивацію до дії. Серед таких потреб, крім базових (фізіологічних), – пізнавальна, емоційна, або естетична та самореалізація. Їх треба підтримувати. Також у студента необхідно розвивати мотивацію – потребу у спеціалізації (стати добрим спеціалістом), особистісного успіху (отримати похвалу, відчути радість успіху від самостійно виконаної роботи). Даючи посильні види самостійної роботи для студентів, можна підвищити їхню самооцінку завдяки успіху, досягти збагачення змісту заняття, використовуючи різні способи педагогічної підтримки позитивної мотивації формувати прагнення до саморозвитку і самовдосконалення особистості, виховувати відповідальне ставлення до навчання.

На клінічних кафедрах різними видами самостійної роботи є фронтальні, групові, парні та індивідуальні завдання. Спрямованість їх повинна бути з урахуванням специфіки майбутньої професійної діяльності студента. Так, на теоретичному рівні це можуть бути, наприклад, підготовка історичної довідки стосовно певної патології, чи методу лікування; статистичних даних світового рівня та на рівні країни, повідомлення сучасних джерел літератури та інформації з даної патології. Студенти готують матеріал самостійно і виступають з короткими доповідями на занятті. Різновидом обов'язкової практичної самостійної роботи на клінічних кафедрах є курація хворих та написання і послідуєчий захист історії хвороби, де студент відображає

комплексне засвоєння теоретичних і практичних знань. Для тих студентів, які виявляють зацікавленість предметом і бажають більш глибоко вивчити певні питання, пропонується науково-дослідна студентська робота з підготуванням виступу-презентації на занятті, студентському предметному гуртку та конференції, написання публікацій згідно отриманих результатів роботи. Таким чином, це сприятиме більш результативному навчанню, що активізує і робить вмотивованим пізнавальну діяльність студентів під час організації навчально-виховного процесу. Враховуючи специфіку вищого медичного навчального закладу, посиляться професійна спрямованість навчання та розвиватиметься творча самостійність студента при вивченні наук у позааудиторний час.

Тарасюк В.С., Матвійчук М.В., Паламар І.В., Поляруш В.В., Корольова Н.Д.,  
Малик С.Л., Подолян В.М., Кривецька Н.В.

### **Інтерактивна технологія на практичних заняттях студентів V курсу з екстреної медичної допомоги**

Підготовка висококваліфікованих фахівців здатних творчо мислити і діяти в нестандартних ситуаціях, працювати в колективі заради спільного результату є основним завданням сучасної системи вищої освіти. Для цього виникає необхідність переходу від пасивних до активних форм навчання, які передбачають взаємодію викладача і студента, створюють умови для ініціативи, самостійних дій студентів, проявів їх активності. Інтерактивний (“inter” – взаємний, “act” - діяти) – це здатний до взаємодії, діалогу, до форми пізнавальної діяльності, що здійснюється в умовах постійної активності всіх членів команди (групи).

Інтерактивний метод не тільки засіб покращення навчання, а творчий пошук одної особистості на продуктивне мислення і створення загальної думки групи. У процес залучаються всі учасники команди для обговорення обґрунтування власної думки, щоб вести професійну дискусію, вміти переконати членів «конкурентної групи», висловити альтернативну ідею чи пропозицію.

**Метою дослідження**, було застосування інтерактивних технологій на практичних заняттях з екстреної медичної допомоги на курсі медицини катастроф та безпеки життєдіяльності кафедри травматології та ортопедії. По темі «Організація надання екстреної медичної допомоги в Україні» імітували аварійну ситуацію ДТП на маршруті Вінниця-Калинівка з посиленням рухом автомобілів, при якій відбулося зіткнення маршрутного таксі з автомобілем Камаз. В цій ситуації постраждало 20 осіб, серед яких було двоє дітей, вагітна жінка та 17 чоловіків різного віку. У постраждалих (3) була артеріальна кровотеча із стегна, відкритий пневмоторакс (1), ушкодження голови (6) та інші легкі поранення (7). Перед студентами, які були в якості лікаря у складі бригад швидкої медичної допомоги поставлено завдання, оцінити обстановку місця події, взяти на себе відповідальність, провести сортування постраждалих з допомогою членів бригади фельдшера (студент), медсестри (студент), водія- (студент), викликати на допомогу певну кількість бригад із станції швидкої