

УДК 378.147.34

Формування готовності вчителів іноземної мови до застосування особистісно орієнтованих технологій

Мазайкіна І.О., викладач

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

Ефективність підготовки майбутніх вчителів іноземних мов до впровадження особистісно орієнтованого підходу визначається принципами, за якими реалізується ця підготовка. Беручи до уваги методологічні засади особистісно орієнтованого підходу в освіті, можна визначити, що професійна підготовка вчителів іноземних мов повинна базуватись ще й на таких методологічних *принципах*:

- індивідуалізації, що передбачає врахування індивідуальних особливостей студента чи учня (його психологічних характеристик, схильностей, інтересів, досвіду тощо);
- толерантності, що передбачає визнання рівності всіх народів та їхніх культур;
- діалогової взаємодії, що висвітлює головну роль педагогічного спілкування, визначає студента як рівноправного суб'єкта освіти;
- діалогу культур, що спрямований на розумінні культури та багатогранності мов країн світу, освітньої діяльності як діалогу культур.

Основними умовами, які забезпечують готовність майбутніх учителів до впровадження особистісно орієнтованого підходу, є розуміння студентами важливості особистісно орієнтованого навчання та забезпечення особистісно орієнтованої спрямованості викладання дисциплін у ВНЗ, а також формування в студентів позитивної мотивації до прагнення самостійно оволодівати необхідними знаннями в цьому напрямі.

Вважаємо доцільним скористатись порадами Н. Орлової, яка наголошує на тому, що викладачам варто пробудити в студентах природну допитливість і зацікавленість; намагатися зробити завдання і діяльність значущими для студентів як на момент їх виконання, так і з урахуванням майбутнього використання досвіду [2, с.91].

Важливим у підготовці майбутніх вчителів є формування їхньої готовності до застосування особистісно орієнтованих технологій навчання іноземних мов, а для цього необхідно ознайомити їх з інноваційними педагогічними технологіями. У зв'язку з цим необхідно звернути увагу на певні психологічні теорії особистості, що є в основі різних технологій навчання.

Викладачі, готуючи студентів до впровадження особистісно орієнтованих технологій у навчанні учнів іноземних мов, повинні забезпечити належну психологічну, загальнопедагогічну та предметно-методичну підготовку майбутніх учителів іноземних мов.

Теоретичний аналіз психологічної та педагогічної літератури свідчить, що найхарактернішим напрямом ефективності вузівської освіти є створення таких умов, у яких студент може зайняти активну позицію та найповніше

проявити себе як суб'єкт навчальної діяльності, тобто створення позитивних умов для прогнозування подальшого навчання, залучення до нього студента на рівні не лише інтелектуальної, але й особистісної та соціальної активності [1, с. 81].

Аналізуючи особливості використання особистісно орієнтованих технологій у підготовці вчителів іноземних мов, Н. Ромашева [3, с.354] пропонує дотримуватись таких педагогічних умов:

- створення особистісно зорієнтованих навчально-педагогічних ситуацій, які спонукають студентів до формування позитивних образів Я та адекватної самооцінки;
- забезпечення пріоритету діалогічного спілкування в процесі оволодіння іноземною мовою;
- створення ситуацій успіху на заняттях;
- організація освітнього середовища в процесі навчання іноземної мови;
- дотримання суб'єкт-суб'єктних відносин викладача і студента у вищій школі.

Основними шляхами реалізації особистісно орієнтованого навчання іноземної мови дослідниця визначає такі: адаптація навчального матеріалу до інтересів студентів, навчання з опорою на використання автентичних підручників і посібників; [3, с.355].

Загалом, підсумовуючи ефективність особистісно орієнтованих технологій у підготовці майбутніх учителів, відзначаємо їх соціально значущий гуманістичний потенціал. Адже, як стверджують дослідники в галузі психології, кожна вища психічна функція в процесі розвитку з'являється двічі: спочатку як функція колективної поведінки, а згодом як спосіб індивідуальної поведінки, внутрішній процес діяльності [5, с.213].

Література

1. Морська Л. І. Дидактичні основи підготовки майбутнього вчителя іноземних мов до використання інформаційних технологій у професійній діяльності / Л. І. Морська // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2008. – № 37. – С. 99 - 102.
2. Орлова Н. В. Методи підвищення мотивації до вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням / Орлова Н. В. // Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». – 2016. – №3. – С.88-94.
3. Ромашева Н. В. Використання особистісно орієнтованих технологій у навчанні іноземних мов / Н. В. Ромашева // Педагогічні науки : Збірник наукових праць. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2009. – Випуск 52. – С.351-356.
4. Сисоєва С. О. Особистісно орієнтовані педагогічні технології: метод проектів / Світлана Сисоєва // Неперервна професійна освіта: теорія і практика: Науково-методичний журнал. – 2002. – Випуск 1(5). – С.73-81.

5. Walter C. Parker. *Educating the Democratic Mind*. – State University of New York, 1996. – 381p.