

Ірина Мазайкіна, Ірина Сімонова (м. Вінниця)

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

В наш час володіння іноземними мовами є не лише засобом професійної комунікації, а й засобом соціокультурного розвитку кожної особистості. З позиції особистісно орієнтованої освіти навчання іноземним мовам розглядається нами як процес культурної ідентифікації. Основною ланкою особистісно орієнтованих технологій є педагогічна ситуація, опинившись у якій, учень намагатиметься шукати смисл, пристосовувати її до своїх інтересів, побудувати образ чи модель свого життя, дати критичну оцінку. Таке завдання неможливо розв'язати лише на рівні знань і репродукції. Тому саме таке основне завдання ставить перед собою сучасна система освіти, яке полягає в тому, щоб забезпечити гармонійний розвиток особистості завдяки впровадженню в навчально-виховний процес нових прогресивних концепцій, інноваційних особистісно орієнтованих технологій навчання.

Сучасні педагогічні технології такі, як використання ІКТ, Інтернет-ресурсів, навчання в співробітництві, проектна методика забезпечують індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням здібностей студентів, їх рівня навченості, схильностей та допомагають реалізувати особистісно орієнтований підхід у навчанні.

Дуже важливим для кожного викладача є усвідомлення того, що кожний студент є особистістю і володіє значним потенціалом та індивідуальними особливостями. Тому необхідно робити все можливе, щоб кожен студент міг проявити та розвинути свої здібності під час вивчення іноземних мов. Для цього важливо, щоб студент володів теоретичними основами особистісно орієнтованого підходу й методичними вміннями застосовувати в навчанні іноземних мов комплекс особистісно орієнтованих технологій.

Необхідним є ознайомлення студентів з теоретичними основами експеренційного навчання (experiential learning), яке відрізняється від традиційного тим, що вчитель з транслятора знань перетворюється в помічника, організатора і консультанта, а учень – з пасивного слухача – в співучасника і співавтора власного навчання [3; 138]. Основою цього виду навчання є моделювання на заняттях з іноземної мови квазіреальної ділової активності [2, с.69].

Наразі викладачі активно використовують різноманітні інтерактивні технології. Рольова гра допомагає спілкуванню, сприяє передаванню набутого досвіду, здобуттю нових знань, правильному оцінюванню вчинків. Вона розвиває комунікативні навички, пам'ять, мислення та уяву. На заняттях з іноземної мови *рольова гра* дозволяє студентам розширити асоціативну базу під час засвоєння мовного матеріалу.

У процесі рольової гри студенти змушені розв'язувати різноманітні проблемні ситуації, які сприяють використанню іноземної мови не лише для повсякденного спілкування, а також для вирішення професійних завдань. Забезпечуючи формування відповідних видів мовленнєвої діяльності, вони допомагають реалізувати основну функцію вивчення іноземної мови у ВНЗ - формування в студентів професійної комунікативної та методичної компетентностей.

Організуючи різноманітні ігри стає зрозумілим, що їх успіх залежить від правильного вибору форми гри з відповідної тематики, правильного й чіткого відбору завдань, розподілу обов'язків між студентами з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей [1, с.116].

Список використаної літератури

- 1. Гриценко Я. Використання ділових ігор у вивченні ділової іноземної мови у ВНЗ / Яна Гриценко // Педагогіка і психологія професійної освіти : науково-методичний журнал. – 2013. - №3. – С.111-117.**
- 2. Дегтярьова Ю. В. Теоретичні основи експеренційного навчання іноземних мов / Ю. В. Дегтярьова // Вісник Дніпропетровського**

університету економіки та права імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія» – 2011. – № 1 (1). – С.69-73.

3. Borsak L. Field study. A source book for experiential learning / L. Borsak. – Beverley Hills: Sage Publications, 1981. – 248 p.