

Саврун Т.І.

Інноваційні технології викладання неонатології в сучасних умовах

Збереження здоров'я української нації є першочерговим пріоритетом в умовах реформи системи охорони здоров'я України. Згідно з цим одним з головних завдань вищої медичної школи є підготовка висококваліфікованих та досвідчених лікарських кадрів на рівні європейських вимог як для центрів первинної медико-санітарної допомоги, так і для закладів надання спеціалізованої допомоги.

Сучасна, інноваційно орієнтована медична освіта потребує підготовки фахівців, здатних до постійного навчання й оновлення теоретичних знань та практичних навичок, позитивного сприйняття технологічних нововведень.

Передумовою успішного засвоєння інформації, опанування студентами практичних навичок і засвоєння необхідних умінь є наявність мотиваційних установок до навчання та вдосконалення професійного рівня. В умовах реформи системи охорони здоров'я України головне завдання викладача вищої медичної школи полягає у підвищенні мотивації студентів до засвоєння дисципліни, важливим аспектом якої є набуття практичних навичок та вмінь, формування клінічного мислення.

На кафедрі педіатрії №1 ВНМУ ім. М.І. Пирогова елементи клінічного мислення при викладанні педіатрії та неонатології відпрацьовуються на всіх практичних і лекційних заняттях. Особлива увага приділяється практичній підготовці та відпрацюванню практичних навичок біля ліжка хворого на базі сучасно обладнаних відділень неонатального центру та в симуляційних класах.

Робота студентів 5 курсу на базі навчально-тренінгового центру університету та в симуляційному класі кафедри дозволяє засвоювати та вдосконалювати практичні навички з неонатології відповідно до навчальної програми. Структура навчального процесу в навчально-тренінговому центрі забезпечує спадкоємність в освоєнні практичних навичок і вмінь за програмами по педіатрії, неонатології та акушерству. При проведенні занять в навчально-тренінговому центрі головним завданням викладача є підвищення рівня професійної гідності майбутнього лікаря. Ми вважаємо, що краще проводити групові заняття, під час яких усі студенти беруть участь у прийнятті рішення. Спочатку обговорюється правильність виконання того чи іншого алгоритму. Моделювання ургентної ситуації (асфіксія, синдром меконіальної аспірації, респіраторний дистрес-синдром недоношених) і можливість безпосередньо впливати на змодельовану клінічну ситуацію дають можливість майбутньому лікарю навчатися надавати правильну допомогу. Розробка викладачем різних можливих сценаріїв розвитку неонатальної патології, наближення запропонованої ситуації до реальних умов дають відчуття відповідальності та змушують замислитися над необхідністю відпрацювати практичні навички.

Таким чином, застосування інтерактивних групових підходів для вирішення нетипових клінічних задач дозволяє студентам приймати самостійні рішення, а також формує навички роботи у команді, що є важливим при наданні інтенсивної та невідкладної допомоги новонародженим. Практично

орієнтоване навчання на кафедрі педіатрії №1 озброює студентів основними знаннями, необхідними фахівцю у його діяльності, формує професійні вміння і навички та має вплив на підготовку студентів до майбутньої професійної діяльності.