

© Гусакова І.В., Коновалов С.В.

УДК: 159.953.2-053.82:159.925.4

Гусакова І.В., Коновалов С.В.

Кафедра нормальної фізіології Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова (вул. Пирогова, 56, м. Вінниця, Україна, 21018)

## ЕМПАТИЧНІ ЗДІБНОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ З РІЗНИМИ ТИПАМИ ТЕМПЕРАМЕНТУ

**Резюме.** Результати обстеження 270 студентів-медиків вказують на високий відсоток серед них осіб з холеричним (41,48%) та меланхолічним (21,48%) темпераментом і незначну кількість сангвініків (12,59%) та флегматиків (6,30%). Студенти з різними типами темпераменту мають різні емпатичні здібності: емпатія є максимальною у холериків і мінімальною у флегматиків ( $p < 0,001$ ). Зафіксовано позитивний кореляційний зв'язок між екстраверсією та показниками емпатії ( $p < 0,001$ ), а також між рівнем нейротизму та емпатією ( $p < 0,01$ ) обстежених осіб.

**Ключові слова:** темперамент, емпатія, студенти-медики.

### Вступ

Під темпераментом (від лат. temperamentum - узгодженість, співвідношення) розуміють сукупність найбільш стійких індивідуально-психічних особливостей людини, які виявляються в динаміці її поведінки та діяльності [Вітенко, 2008]. Фактично це характеристика індивіда з боку динамічних властивостей його психіки. Проявляється темперамент у стилі діяльності особистості, взаємовідносинах людини в колективі [Лакосина, 2003]. Може позначатися на професійному успіхові [Вітенко, 2008].

Емпатія, у свою чергу, характеризує здатність людини до співчуття і співпереживання (від грец. empatheia - співчуття) [Крилов, 1990]. На відміну від темпераменту, який спадкується і протягом онтогенезу зазнає незначних змін, емпатія - феномен соціально-психологічного походження, формується при взаємодії людини з іншими людьми, тваринами, сприйнятті творів мистецтва [Крилов, Маничев, 2006; Одинцова, Семенова, 2006]. Емпатія є вагомим фактором професійної успішності працівників медичної сфери.

**Мета дослідження:** проаналізувати специфіку темпераментів сучасних студентів-медиків, оцінити рівень емпатичних здібностей осіб з різними типами темпераменту, встановити наявність (відсутність) зв'язку між зазначеними властивостями особистості.

### Матеріали та методи

Обстежено 270 студентів-медиків Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова віком 18-20 років (осіб жіночої статі - 193, чоловічої статі - 77). Для діагностики типу темпераменту використаний тест Г.Айзенка (форма А), для діагностики емпатичних здібностей - тест "Експрес-діагностика емпатії".

### Результати. Обговорення

За результатами тесту Айзенка серед 270 обстежених студентів-медиків інтровертів - 104 (38,52±2,96%), екстравертів - 166 (61,48±2,96%). Варто зазначити, що глибоких інтровертів ( $\leq 5$  балів за шкалою інтроверсії-екстраверсії) серед обстежених інтровертів лише 3 (2,88±1,02%), тоді як яскравих екстравертів ( $\geq 19$  балів)

серед усіх екстравертів - 27 (16,27±2,25%,  $p < 0,001$ ). Серед осіб жіночої статі інтровертів - 77 (39,90±3,52%), серед осіб чоловічої статі - 27 (35,06±5,44%,  $p > 0,05$ ). Серед екстравертів дівчат - 116 (60,10±3,52%), осіб-екстравертів протилежної статі - 50 (64,94±5,44%). Середні значення тесту Айзенка представлені у таблиці 1.

Статеві відмінності з боку середніх значень інтраверсії-екстраверсії відсутні. Однак вони спостерігаються з боку іншої властивості - нейротизму: особи жіночої статі мають вірогідно вищий рівень нейротизму, ніж юнаки ( $p < 0,01$ ). Серед обстежених студентів-медиків осіб зі значеннями нейротизму  $> 12$  балів - 183 (67,78±2,84%),  $\leq 12$  балів - 87 (32,22±2,84%). Осіб з високим рівнем нейротизму ( $\geq 15$  балів) - 133 (49,26±3,04%), з дуже високим рівнем ( $\geq 19$  балів) - 41 (15,19±2,18%), зі значенням  $\leq 7$  балів - 18 (6,67±1,52%). Статеві відмінності розподілу обстежених студентів-медиків за рівнем нейротизму є вірогідними з боку студентів з низькими значеннями нейротизму: серед юнаків осіб з нейротизмом  $\leq 7$  балів втричі більше, ніж дівчат (12,99±3,83% проти 4,15±1,44%,  $p < 0,01$ ), а зі значеннями нейротизму  $\leq 9$  балів - вдвічі більше (19,48±4,51% проти 9,84±2,14%,  $p < 0,05$ ). У той же час серед дівчат 2/3 обстежених мають рівень нейротизму, більший 12 балів (70,98±3,27%, серед юнаків осіб з аналогічними значеннями нейротизму - 59,74±5,59% ( $p > 0,05$ )). Осіб з високим рівнем нейротизму ( $\geq 15$  балів) серед дівчат - 51,30±3,60%, серед хлопців - 44,16±5,66% ( $p > 0,05$ ), а з дуже високим рівнем нейротизму ( $\geq 19$  балів) - 17,62±2,77% та 9,09±3,28% відповідно ( $p > 0,05$ ).

Перевірка результатів тесту Айзенка за шкалою відвертості засвідчує, що 84,07±2,23% респондентів були відвертими у своїх відповідях на питання тесту. 15,93±2,23% обстежених мають  $\leq 5$  балів за даною шкалою, що можна пояснити як нещирістю, так і деякою демонстративністю поведінки, орієнтованістю обстежених студентів на соціальне схвалення. Статевих відмінностей з боку середніх значень і розподілу за балами по шкалі відвертості не зафіксовано.

Аналіз емпатичних здібностей сучасних студентів-медиків засвідчує: серед 270 обстежених відсутні осо-

**Таблиця 1.** Середні значення тесту Айзенка у студентів-медиків.

Показник	Всі обстежені (n=270)	Дівчата (n=193)	Юнаки (n=77)	p
Екстраверсія	13,48±0,23	13,48±0,27	13,49±0,44	>0,05
Нейротизм	14,31±0,24	14,73±0,27	13,27±0,48	<0,01
Відвертість	2,70±0,10	2,76±0,12	2,56±0,20	>0,05

**Таблиця 2.** Середні значення емпатії у студентів-медиків.

Показник (у балах)	Всі обстежені (n=270)	Дівчата (n=193)	Юнаки (n=77)	p
Емпатія, сумарне значення	65,79±0,52	67,23±0,60	62,17±0,89	<0,001
Емпатія з батьками	13,21±0,15	13,45±0,17	12,62±0,31	<0,05
Емпатія з тваринами	9,57±0,16	9,78±0,21	9,06±0,23	<0,05
Емпатія зі старими людьми	11,80±0,14	11,81±0,16	11,77±0,25	>0,05
Емпатія з дітьми	9,74±0,17	9,98±0,19	9,13±0,36	<0,05
Емпатія з героями художніх творів	9,57±0,16	10,12±0,19	8,18±0,27	<0,001
Емпатія з малознайомими незнайомими людьми	12,07±0,16	12,20±0,19	11,75±0,30	>0,05

**Таблиця 3.** Розподіл обстежених студентів-медиків за типами темпераменту.

Тип темпераменту	Всі обстежені (n=270)	Дівчата (n=193)	Юнаки (n=77)	p
Холерики	112 (41,48%)	82 (42,49%)	30 (38,96%)	>0,05
Сангвініки	34 (12,59%)	17 (8,81%)	17 (22,08%)	<0,01
Флегматики	17 (6,30%)	10 (5,18%)	7 (9,09%)	>0,05
Меланхоліки	58 (21,48%)	46 (23,83%)	12 (15,58%)	>0,05
Змішаний тип	49 (18,15%)	38 (19,69%)	11 (14,29%)	>0,05

би з низьким та дуже низьким рівнем емпатії. Середні значення емпатії зафіксовані у 102 обстежених (37,78±2,95%), високі - у 155 осіб (57,41±3,01%), дуже високі - у 13 осіб (4,82±1,30%). Статевий розподіл емпатичних здібностей виглядає наступним чином: серед дівчат 69,43±3,32% осіб має високий (63,73±3,46%) або дуже високий (5,70±1,67%) рівень емпатії, середній рівень емпатії має місце лише у 30,57±3,32% дівчат, тоді як серед юнаків більше половини обстежених має середній рівень емпатії (55,84±5,66%), а осіб з високими (41,56±5,62%) або дуже високими (2,60±1,81%) значеннями емпатії - 44,16±5,66% (p<0,001).

Середні значення емпатії за 6 діагностичними шкалами представлені у таблиці 2.

Варто зазначити, що максимальною емпатія є по відношенню до батьків (13,21±0,15 балів) і, як не дивно, до незнайомих та малознайомих людей (12,07±0,16 балів), мінімальною - по відношенню до тварин (9,57±0,16 балів) та героїв художніх творів (9,57±0,16 балів). Так, здатність відчувати емоційний стан своїх

батьків є високою (30,74±2,81%) і дуже високою (32,22±2,84%) у 62,96±2,94% обстежених і середньою лише у 37,04±2,94%. Осіб з низькими значеннями емпатії за цією шкалою не виявлено. У той же час емпатія з тваринами у 85,93±2,12% обстежених є середньою, у 7,04±1,56% - високою і у 6,30±1,48% - дуже високою. Низький рівень емпатії з тваринами має місце у 0,74±0,52% обстежених. Аналогічні значення отримані і для емпатії з героями художніх творів: середні значення виявлені у 84,44±2,21% студентів-медиків, високі і дуже високі - у 8,89±1,73% та 4,82±1,30% осіб, відповідно, низькі - у 1,85±0,82% обстежених. Емпатія з дітьми у 81,11±2,38% студентів-медиків є середньою, у 3,33±1,09% осіб - низькою, у 13,70±2,09% - високою і у 1,85±0,82% - дуже високою. У 81,11±2,38% обстежених спостерігається середній рівень емпатії по відношенню до осіб похилого віку, у 13,70±2,09% та 1,85±0,82% обстежених студентів - відповідно, високий та дуже високий рівень, а у 3,33±1,09% осіб - низький. Здатність відчувати емоційний стан малознайомих (незнайомих) людей є середньою у 57,78±3,01% студентів-медиків, високою - у 23,70±2,59%, дуже високою - у 18,15±2,35% осіб і лише у 0,37±0,37% осіб - низькою.

Спостерігаються статеві відмінності проявів емпатії (див. таблицю 2). У дівчат є вірогідно вищою емпатія з батьками (p<0,05), тваринами (p<0,05), дітьми (p<0,05), героями художніх творів (p<0,001). Загальний рівень емпатії у дівчат також перевищує показник юнаків (67,23±0,60 балів проти 62,17±0,89 балів, p<0,001).

Привертає увагу наступний факт: зростання екстраверсії обстежених осіб супроводжується зростанням їх емпатичних здібностей. Так, загальний рівень емпатії явних інтровертів (≤9 балів за шкалою екстраверсії) становить 64,13±1,08 балів і планомірно зростає до значення 71,00±1,75 балів у яскравих екстравертів (≥19 балів) (p<0,001); емпатія з тваринами у явних інтровертів дорівнює 9,19±0,39 балів, у яскравих екстравертів - 10,88±0,60 балів (p<0,05). Зростає і емпатія з людьми похилого віку (у явних інтровертів - 11,08±0,26 балів, а у яскравих екстравертів - 12,59±0,43 балів, p<0,01). Емпатія з дітьми збільшується з 8,79±0,35 балів до 10,67±0,48 балів (p<0,01), а емпатія з малознайомими людьми - з 11,94±0,36 до 13,81±0,51 балів (p<0,01). Таким чином, зазначена тенденція є вірогідною для загального показника емпатії (p<0,01), емпатії з тваринами (p<0,05), з людьми похилого віку (p<0,01), дітьми (p<0,01) та малознайомими людьми (p<0,01). Підтвердженням цьому слугує позитивний кореляційний зв'язок, який виявлений між екстраверсією та показниками емпатії, зокрема, між екстраверсією та загальним рівнем емпатії ( $r_{xy}=0,24$ , p<0,001), між екстраверсією та емпатією з тваринами ( $r_{xy}=0,24$ , p<0,001), з людьми похилого віку ( $r_{xy}=0,25$ , p<0,001), з дітьми ( $r_{xy}=0,22$ , p<0,01), з малознайомими людьми ( $r_{xy}=0,16$ , p<0,01). Порівняння середніх значень емпатії у осіб з різними значеннями

Таблиця 4. Емпатичні здібності студентів-медиків з різними типами темпераменту.

Показник (у балах)	Флегматики (n=17)	Меланхоліки (n=58)	Сангвініки (n=34)	Холерики (n=112)
Емпатія, сумарне значення	58,65±1,47	65,16±0,99	65,26±1,26	67,25±0,82
Емпатія з батьками	12,29±0,52	13,74±0,29	12,24±0,47	13,08±0,23
Емпатія з тваринами	9,12±0,52	9,10±0,35	9,62±0,34	10,01±0,29
Емпатія зі старими людьми	10,41±0,40	11,28±0,25	12,21±0,35	12,23±0,23
Емпатія з дітьми	8,00±0,71	9,12±0,31	10,41±0,50	9,94±0,26
Емпатія з героями художніх творів	7,82±0,48	10,09±0,37	8,79±0,39	9,92±0,27
Емпатія з мало-знайомими людьми	11,29±0,62	12,00±0,32	12,00±0,41	12,37±0,26

нейротизму засвідчує аналогічну тенденцію (зростання нейротизму супроводжується зростанням емпатії), однак дана тенденція спостерігається лише стосовно загально-го рівня емпатії ( $p < 0,01$ ), емпатії з батьками ( $p < 0,001$ ) та з героями художніх творів ( $p < 0,001$ ). При збільшенні нейротизму від значень  $\leq 7$  балів до значень  $\geq 19$  балів (за шкалою нейротизму тесту Айзенка) загальний рівень емпатії збільшується з 63,17±1,66 балів до 68,63±1,22 балів ( $p < 0,01$ ), емпатія з батьками - з 11,06±0,54 до 13,80±0,37 балів ( $p < 0,001$ ), а емпатія з героями художніх творів - з 8,06±0,43 до 11,22±0,45 балів ( $p < 0,001$ ). Наявність позитивного кореляційного зв'язку спостерігається саме між нейротизмом та вказаними проявами емпатії ( $r_{xy}$  між нейротизмом та загальним рівнем емпатії становить  $r_{xy} = 0,19$ ,  $p < 0,01$ ; між нейротизмом та емпатією з батьками  $r_{xy} = 0,15$ ,  $p < 0,05$ ; між нейротизмом та емпатією з героями художніх творів  $r_{xy} = 0,33$ ,  $p < 0,001$ ). Ступінь кореляції екстраверсії з параметрами емпатії є вагомішою, ніж ступінь кореляції нейротизму з різними проявами емпатії.

Співставлення результатів тесту Айзенка за шкалами "інтроверсія-екстраверсія" та "стабільність-нейротизм" у кожного обстеженого дозволило виявити перевагу проявів того чи іншого темпераменту (табл. 3).

Серед обстежених переважають холерики - 41,48±3,0%, вдвічі менше меланхоліків (21,48±2,50%), і лише 12,59±2,02% сангвініків та 6,30±1,48% флегматиків. Змішаний тип темпераменту виявлений у 18,15±2,35% студентів. Статеві відмінності мають місце лише з боку кількості сангвініків, яких серед юнаків вірогідно більше, ніж серед дівчат (22,08±4,73% проти 8,81±2,04%,  $p < 0,01$ ).

Приймаючи до уваги вищевказані тенденції зростання емпатії паралельно зі збільшенням екстраверсії та нейротизму, можна припустити, що особи з високою екстраверсією та нейротизмом (тобто холерики) матимуть значно вищі показники емпатії, ніж інтроверти з низьким рівнем нейротизму (флегматики). Результати визначення емпатичних здібностей у студентів-медиків з різними типами темпераменту наведені у таблиці 4.

Дійсно, у холериків загальний рівень емпатії є максимальним (у порівнянні з іншими типами темпераменту) і вірогідно вищим, ніж у флегматиків ( $p < 0,001$ ). Крім того, холерики вирізняються максимальними значеннями емпатії з тваринами, людьми похилого віку та з малознайомими (незнайомими) людьми. Загальний рівень емпатії флегматиків є мінімальним і вірогідно нижчим, ніж у холериків ( $p < 0,001$ ), сангвініків ( $p < 0,01$ ) та меланхоліків ( $p < 0,001$ ). До того ж у флегматиків спостерігаються найнижчі значення емпатії з людьми похилого віку, дітьми, героями художніх творів та малознайомими людьми. Емпатія з батьками є максимальною у меланхоліків, мінімальною - у сангвініків ( $p < 0,01$ ), а емпатія з дітьми найбільша у сангвініків і найнижча у флегматиків ( $p < 0,01$ ). Вірогідних відмінностей з боку середніх значень емпатії з малознайомими людьми між групами осіб з різними темпераментами не зафіксовано, тоді як вірогідні міжгрупові відмінності з боку інших шкал емпатії мають місце.

Висновки та перспективи подальших розробок

1. Серед обстежених студентів-медиків переважають особи з темпераментом холерика (41,48±3,00%) та меланхоліка (21,48±2,50%), тоді як кількість сангвініків (12,59±2,02%) та флегматиків (6,30±1,48%) незначна.
2. Сучасні студенти-медики мають сформовані емпатичні здібності, що є прогностично благоприємним фактором їх майбутньої професійної діяльності.
3. Зафіксовані статеві відмінності емпатії - емпатичні здібності осіб жіночої статі вірогідно вищі, ніж осіб чоловічої статі (як з боку загального рівня емпатії, так і з боку окремих проявів емпатії, зокрема емпатії з батьками, тваринами, дітьми, героями художніх творів. Крім того, вірогідні відмінності спостерігаються з боку кількості осіб з темпераментом сангвініка, яких серед дівчат менше, ніж серед юнаків ( $p < 0,01$ ).
4. Студенти-медики з різними типами темпераменту мають різні емпатичні здібності: емпатичні здібності холериків є максимальними, тоді як у флегматиків спостерігаються найменші значення емпатії.

Перспективним є моніторинг та м'яка корекція емпатичних здібностей студентів-медиків під час навчання у вищому медичному закладі.

### Список літератури

Вітенко І.С. Основи психології / І.С. Вітенко. - 256 с.  
 ко. - Вінниця: Нова книга, 2008. - Крылов А.А. Практикум по общей, экспери-

ментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маниче-

ва.- СПб.: Питер, 2006.- 560 с.  
Крылов А.А. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова. - Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1990. - 272 с.  
Лакошина Н.Д. Клиническая психология / Н.Д. Лакошина. - М.: МЕДпресс-информ, 2003. - 416 с.  
Одинцова М.А., Семенова Е.М. Сравнительный анализ эмпатийных способностей студентов-экономистов и студентов-психологов / М.А. Одинцова, Е.М. Семенова // Психология в вузе. - 2006. - № 4. - С. 32-48.

Гусакова И.В., Коновалов С.В.

#### ЭМПАТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ТЕМПЕРАМЕНТА

**Резюме.** Результаты обследования 270 студентов-медиков указывают на высокий процент среди них лиц с холерическим (41,48%) и меланхолическим (21,48%) типами темперамента и незначительное количество сангвиников (12,59%) и флегматиков (6,30%). Студенты с разными типами темперамента имеют разные эмпатические способности: эмпатия максимальна у холериков и минимальна у флегматиков ( $p < 0,001$ ). Выявлена позитивная корреляция между экстраверсией и показателями эмпатии ( $p < 0,001$ ), а также между уровнем нейротизма и эмпатией ( $p < 0,01$ ) обследованных.

**Ключевые слова:** темперамент, эмпатия, студенты-медики.

Gusakova I.V., Kononov S.V.

#### THE EMPATHIC ABILITIES OF MEDICAL STUDENTS WITH DIFFERENT TYPES OF TEMPERAMENT

**Summary.** The results of 270 medical students' investigation point out the high percent of persons with choleric (41,48%) and melancholic (21,48%) temperament and small quantity of persons with sanguinic (12,59%) and phlegmatic (6,30%) temperament among them. Students with different types of temperament have different empathic abilities: empathy is maximal in persons with choleric temperament and minimal in persons with phlegmatic temperament ( $p < 0,001$ ). The positive correlation is fixed between extraversion and empathy ( $p < 0,001$ ) also between level of neurotism and empathy ( $p < 0,01$ ) in inspected persons.

**Key words:** temperament, empathy, medical students.

Стаття надійшла до редакції 27.02.2012 р.

© Сергета І. В., Мостова О. П., Шаюк А. В.

УДК: 613.86:373.5-057.87

Сергета І. В., Мостова О. П., Шаюк А. В.

Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова (вул. Пирогова, 56, м. Вінниця, Україна, 21018)

## ШКІЛЬНА ТРИВОЖНІСТЬ СУЧАСНИХ УЧНІВ ТА ЇЇ ПРОВІДНІ КОРЕЛЯТИ: ГІГІЄНІЧНА ОЦІНКА, ШЛЯХИ КОРЕКЦІЇ

**Резюме.** В ході проведених досліджень встановлені особливості формування провідних корелят шкільної тривожності учнів у віці 14-17 років, визначені основні напрямки корекції виявлених зрушень.

**Ключові слова:** учні, шкільна тривожність, гігієнічна оцінка

### Вступ

Важливе місце у структурі тривожнісних рис особистості посідають не лише такі фундаментальні їх характеристики, як ситуативна і особистісна тривожність, але й цілий ряд тривожнісних проявів, обумовлених здійсненням окремих видів повсякденної діяльності, і, насамперед, здійсненням професійної діяльності у дорослому житті, навчальній діяльності - у дитячому і підлітковому віці. Отже, виникає суттєва потреба у поглибленому вивченні такої складової тривожнісних проявів, як шкільна тривожність, що являє собою окрему форму проявів емоційного неблагополуччя дівчат і юнаків та відзначається як хвилювання і підвищене занепокоєння в навчальних ситуаціях, очікування необ'єктивно поганого та неважливого ставлення до себе і негативної оцінки з боку педагогів, однолітків, батьків [Сергета, Бардов, 1997; Полька, Сергета, 2012].

Оцінка загального рівня шкільної тривожності надає можливість визначити якісну своєрідність переживання тривожності, що безпосередньо пов'язана з різними галузями шкільного життя та має безпосередній взаємозв'язок з таким поняттям, як "дефіцитарна інтеракція вчителя і учня", в основі якого, сприяючи втраті тісного за-

лучення учнів у взаємодію з учителем і формуючи емоційну ізоляцію та тривожне занепокоєння окремих школярів, які перебувають в учнівському колективі, знаходиться переживання суб'єктивної відокремленості [Поноренко, Моисеева, 2000; Руденский, 2004].

Трактуювання тривожності як емоційної проекції адаптаційного конфлікту і деструктивних наслідків дефіцитарних інтеракцій учня з учителем і, таким чином, інтегрального індикатора дефіцитарності інтерактивної системи освіти дозволяє розкрити взаємозалежність міжособистісних відносин (інтерсуб'єктний фактор) і внутрішньоособистісного конфлікту (інтрасуб'єктний фактор) у формуванні динамічних характеристик дефекту соціалізації особистості учня в освітньому процесі школи [Руденский, 2006; Проскура та ін., 2007].

Основним джерелом тривожності в інтерактивній системі освіти є несхвалення вчителем учня та його особистості як соціально- і навчального-значущої особи. Несхвалення як інструмент педагогічного управління соціалізацією учня в інтерактивній системі освіти відіграє визначальну роль у розвитку самосвідомості. І перш за все такого його продукту, як власна концепція форму-