

участю самих студентів. Особливо важливе застосування інноваційних технологій у викладанні іноземним студентам, так як в цьому випадку стоять пріоритетні національні способи викладання. Саме це повною мірою стосується основних напрямків реалізації інноваційних технологій у навчальному процесі англомовних студентів на кафедрі біологічної та загальної хімії. На кафедрі проводиться постійне наукове забезпечення навчання та виховання англомовних студентів в їх системній цілісності та взаємодії з відповідними інформаційними технологіями. В лекційні курси з біоорганічної, біологічної хімії та клінічної біохімії постійно впроваджуються методології та методики науково-дослідного пошуку.

В практичних заняттях до кожної теми пропонуються, за вибором студентів, кілька тем рефератів, підготовка до яких є різновидом захисту відповідних концептуальних положень курсів.

Викладачі кафедри намагаються поєднати аудиторне та поза аудиторне навчання студентів в єдиний навчально-виховний комплекс, забезпечуючи студентів відповідними посібниками для самостійної поза аудиторної роботи, які включають тему, мету, завдання, список літератури, реферати, задачі до теми і взірці їх розв'язання та крокові завдання з правильними відповідями.

Викладачі кафедри, які працюють з англомовними студентами залучають студентів до наукової роботи.

Виступаючи на щорічних наукових конференціях, англомовні студенти посідають певні місця та нагороджуються грамотами, таким чином здійснюється спрямування студентів на пошук та творче засвоєння інноваційних ідей вітчизняної та світової науки та практики.

На кафедрі застосовується проведення предметних олімпіад, для оцінки проведеної роботи за певний період.

Викладачі кафедри біологічної та загальної хімії вважають, що саме активна діяльність студентів, їх зусилля до самоудосконалення в усіх його системних проявах складає основу інноваційних технологій у навчальному процесі, а результат такої творчої взаємодії перевіряється комплексними контрольними роботами (ККР) та результатами написання «Крок-1».

Черв'як М.М.

Запровадження інституту кураторства для англомовних студентів є одним із факторів покращення навчально-виховного процесу

Освіта і виховання – завжди разом. Добре відомо, що з метою формування ціннісного ставлення студентів до їх майбутньої професійної діяльності необхідно використовувати різні навчальні засоби при викладанні спеціальних дисциплін, але ні в якому разі не треба забувати про обов'язки педагога, щодо виховання в кожному студентові сумлінного відношення до справи, пунктуальності, чесності, порядності. Особливе значення для формування цих якостей має педагог-куратор групи.

Англомовні студенти першого курсу особливо потребують посиленої уваги та допомоги, в першу чергу для адаптації в навколишні реалії, практично незнайомі або малознайомі для них. Виховна робота в іноземних

групах завжди була справою надто важкою. Сьогодні вона неймовірно ускладнена, що пов'язано з особливостями умов, в яких доводиться вести роботу і особливостями об'єкту виховання.

Країна переживає один з найважчих періодів своєї історії. Економічна і соціально-політична ситуація продовжують залишатися надто складними. Кризові процеси в усіх сферах життєдіяльності суспільства не виявляють тенденції до згортання. Ситуація що складається, породжує скепсис, розчарування та недовіру. Що цьому протистояти – працювати через трудове виховання, формування колективізму, вміння працювати в команді, самовіддане відношення до своєї праці.

На першому курсі куратор приділяє увагу, як першокурсник проводить своє дозвілля, виявляє щире зацікавлення до результатів його навчання, намагається допомогти в вирішенні побутових проблем.

У позакласний час куратор проводить різноманітні бесіди з приводу, як себе поводити в колективі, як правильно реагувати на певні морально-етичні чинники, як правильно готуватися до заняття, проводить різні культурні заходи з метою ознайомлення з містом, країною, побутом і культурою країни навчання.

Прослідковується щиро зацікавленість куратора в розвитку особливості кожного.

Отже завдання куратора вищої школи полягає не тільки і навіть не стільки в підготовці висококласного фахівця, а насамперед, у наполегливому і цілеспрямованому щоденному вихованні студентів.

Черешнюк Г.С.

Про вивчення деяких термінів у практиці сучасного лікаря

Вивчаючи систему освіти в напрямку підготовки майбутніх лікарів, можна зазначити, що існують певні проблеми в використанні термінів в термінологічному словнику лікаря будь-якої спеціальності, в тому числі і керівників різних рівнів закладів охорони здоров'я.

Мета роботи – дати основний перелік термінів, які необхідно вивчати серед студентів старших курсів на кафедрі соціальної медицини і організації охорони здоров'я вищих медичних закладів освіти у практиці сучасного лікаря.

Методи: інформаційно-аналітичний.

Запропонований перелік основних термінів, які необхідно вивчати серед студентів 4-5 курсів вищих медичних закладів освіти:

Аналітики дослідження. Тип епідеміологічного дослідження, яке спрямоване на пошук причинних зв'язків шляхом визначення і вимірювання фактора ризику або оцінки впливу певних зовнішніх факторів на здоров'я. В аналітичному дослідженні індивіда, які визначаються за ознаками, наявністю чи відсутністю захворювання, яке вивчається, або його передвісника, і для кожного з них встановлюються особистісні характеристики (стать, вік, професія тощо) та інші фактори ризику, які можуть впливати на виникнення захворювання.