

Спостерігаючи за ходом операції чи перебігом пологів, студенти активно обговорюють ключові моменти з викладачем

Навчання студентів із застосуванням сучасних систем дозволяє підняти процес навчання на новий рівень.

Все більш значні вимоги висуваються і до самого викладача нашої кафедри. Він повинен активно, щоденно вдосконалюватися, розвивати свої навички роботи з комп'ютерною технікою, відбирати і обробляти матеріали до занять, освоюючи нові програми, при потребі проходити курси дистанційного навчання і т.д.

Сьогодні, перед студентами ми вже ставимо завдання з пошуку медичної інформації в інтернеті і роботі з нею, рекомендуємо медичні сайти. Викладачі нашої кафедри підбирають для самостійного вивчення студентами окремі електронні матеріали, записи реєстрації стану плоду, навчальні фільми.

Наша кафедра спонукає студентів до підготовки ними презентацій для виступу на студентських гуртках та наукових конференціях молодих вчених. І це є прикладом активного залучення їх до процесу навчання. Слід особливо відзначити, що при їх створенні студенти часто знаходять нові цікаві факти, фотографії, відео, пропонують нові форми подачі матеріалу та інше. Така робота виявляється корисною для всіх, у тому числі для викладача.

Відпрацювання практичних навичок з акушерства та гінекології з використанням віртуальних моделей маніпуляцій або операцій сьогодні вже є реальністю, оскільки розроблені спеціальні тренажери.

Очевидно, що впровадження в педагогічну практику нових методів навчання не є справою одного дня. Слід заохочувати педагогів-новаторів, сприяти вдосконаленню та поширенню їх ідей, що дозволить більш активно впроваджувати сучасні методи навчання.

Невід'ємною складовою в педагогічному процесі викладачів кафедри акушерства та гінекології №1 є мотивація дій студента шляхом отримання ним позитивної оцінки, нарахування індивідуальних балів за додаткову роботу, саморозвиток і вдосконалення, плани на освоєння конкретної спеціальності.

Про ефективність застосовуваних методик викладання буде свідчити зміна не стільки обсягу, скільки якісного рівня знань студентів, їх зацікавленість в освоєнні обраної спеціальності, вміння правильно мислити, діяти і приймати єдине вірне рішення, оцінюючи клінічну ситуацію.

Черв'як М.М.

Досвід використання інноваційних технологій у викладанні біохімії англomовним студентам, як шлях до удосконалення навчального процесу

Інноваційні технології в навчально-виховному процесі у вищій школі охоплюють його зміст, сутнісні характеристики, весь комплекс різноманітних дидактичних прийомів, які застосовують в педагогіці. Загальна мета запровадження інноваційних технологій – підготовка висококваліфікованих спеціалістів, які органічно поєднують професійну, інтелектуальну, моральну, естетичну культуру. Інноваційний характер такої цільової установки полягає в її постійному оновленні з урахуванням новітніх явищ реальної дійсності, за

участю самих студентів. Особливо важливе застосування інноваційних технологій у викладанні іноземним студентам, так як в цьому випадку стоять пріоритетні національні способи викладання. Саме це повною мірою стосується основних напрямків реалізації інноваційних технологій у навчальному процесі англомовних студентів на кафедрі біологічної та загальної хімії. На кафедрі проводиться постійне наукове забезпечення навчання та виховання англомовних студентів в їх системній цілісності та взаємодії з відповідними інформаційними технологіями. В лекційні курси з біоорганічної, біологічної хімії та клінічної біохімії постійно впроваджуються методології та методики науково-дослідного пошуку.

В практичних заняттях до кожної теми пропонуються, за вибором студентів, кілька тем рефератів, підготовка до яких є різновидом захисту відповідних концептуальних положень курсів.

Викладачі кафедри намагаються поєднати аудиторне та поза аудиторне навчання студентів в єдиний навчально-виховний комплекс, забезпечуючи студентів відповідними посібниками для самостійної поза аудиторної роботи, які включають тему, мету, завдання, список літератури, реферати, задачі до теми і взірці їх розв'язання та крокові завдання з правильними відповідями.

Викладачі кафедри, які працюють з англомовними студентами залучають студентів до наукової роботи.

Виступаючи на щорічних наукових конференціях, англомовні студенти посідають певні місця та нагороджуються грамотами, таким чином здійснюється спрямування студентів на пошук та творче засвоєння інноваційних ідей вітчизняної та світової науки та практики.

На кафедрі застосовується проведення предметних олімпіад, для оцінки проведеної роботи за певний період.

Викладачі кафедри біологічної та загальної хімії вважають, що саме активна діяльність студентів, їх зусилля до самоудосконалення в усіх його системних проявах складає основу інноваційних технологій у навчальному процесі, а результат такої творчої взаємодії перевіряється комплексними контрольними роботами (ККР) та результатами написання «Крок-1».

Черв'як М.М.

Запровадження інституту кураторства для англомовних студентів є одним із факторів покращення навчально-виховного процесу

Освіта і виховання – завжди разом. Добре відомо, що з метою формування ціннісного ставлення студентів до їх майбутньої професійної діяльності необхідно використовувати різні навчальні засоби при викладанні спеціальних дисциплін, але ні в якому разі не треба забувати про обов'язки педагога, щодо виховання в кожному студентові сумлінного відношення до справи, пунктуальності, чесності, порядності. Особливе значення для формування цих якостей має педагог-куратор групи.

Англомовні студенти першого курсу особливо потребують посиленої уваги та допомоги, в першу чергу для адаптації в навколишні реалії, практично незнайомі або малознайомі для них. Виховна робота в іноземних