

Сулiм О.Г.

### **Сучаснi аспекти покращення якостi хiмiчної освiти лiкарiв**

Медицина, її розвиток, частково залежить вiд успiшної пiдготовки лiкарiв i якостi медичної освiти в цiлому.

Призначення курсу медичної хiмiї – забезпечити загальнотеоретичну хiмiчну пiдготовку майбутнього лiкаря, засвоєння основних iдей, понять, законiв, теорiй, розвиток логiки i навичок у студентiв для подальшого засвоєння фундаментальних теоретичних та клiнiчних дисциплiн.

Важливими факторами реалiзацiї сучасних вимог до хiмiчної освiти лiкарiв i якiсного засвоєння предмету медичної хiмiї є оновлення його вiдповiдно до сучасної органiзацiї процесу його засвоєння. Найбiльш рацiональний шлях досягнення цих вимог – покращення методики викладання навчального матерiалу, змiна методологiчних пiдходiв до його вивчення, активiзацiя i iнтенсифiкацiя навчального процесу, пiзнавальної дiяльностi i самостiйної роботи студентiв.

На нашу думку для пiдвищення якостi пiдготовки студента-медика на сучасному етапi потрiбно орієнтуватися на особистiсть, професiйно направлене навчання, яке вiдображає своїм вiдповiдно до сучасної органiзацiї процесу його засвоєння. Найбiльш рацiональний шлях досягнення цих вимог – покращення методики викладання навчального матерiалу, змiна методологiчних пiдходiв до його вивчення, активiзацiя i iнтенсифiкацiя навчального процесу, пiзнавальної дiяльностi i самостiйної роботи студентiв.

Застосування нових технологiй в навчальному процесi (комп'ютеризацiя, тестування, рейтинг i т.д.) дозволяють на перших заняттях встановити вихiдний рiвень знань кожного студента групи i визначити iндивiдуальний пiдхiд до розвитку його творчих здiбностей у вивченi предмету.

Звертає на себе увагу той факт, що студенти 1 курсу, якi вивчають хiмiю в медичному вузi часто не вмиють працювати з хiмiчним текстом, конспектувати лекцiї, рацiонально органiзовувати свою самостiйну роботу, вести пошук хiмiчної iнформацiї. Тривожним фактором, який обумовлює необхiднiсть модернiзацiї навчального процесу є тенденцiя до зниження рiвня успiшностi студентiв.

Спiвробiтниками кафедри складенi методичнi розробки для студентiв лiкувального, педiатричного, а також стоматологiчного факультетiв, збiрники хiмiчних задач, навчальнi посiбники, якi орієнтованi на активне застосування студентами теоретичного матерiалу, на вмiння розв'язувати задачi рiзного типу, застосовуючи хiмiчнi закони. В методичних розробках визначено вiдповiдно до сучасної органiзацiї процесу його засвоєння. Найбiльш рацiональний шлях досягнення цих вимог – покращення методики викладання навчального матерiалу, змiна методологiчних пiдходiв до його вивчення, активiзацiя i iнтенсифiкацiя навчального процесу, пiзнавальної дiяльностi i самостiйної роботи студентiв.

Навчальний процес на кафедрi вiдбувається вiдповiдно модульнiй системi. Модуль вiдповiдає певнiй темi чи роздiлу, а також може об'єднувати кiлька роздiлiв, наприклад хiмiчна термодинамiка i хiмiчна кiнетика. Активно

застосовуються символіко-графічні форми навчання, здійснюється пошук нових інноваційних засобів і форм навчання.

Процес навчання і від викладача вимагає гнучкого, швидкого мислення, аналізу навчальної ситуації, швидкого прийняття рішень під час розв'язування навчальних проблем, використовуючи для цього сучасні технічні засоби та освітні методики, що дозволяє зробити навчання більш цікавим, мотивованим і ефективним.

Тарасюк О.К.

### **Самостійна позааудиторна робота студентів на клінічних кафедрах у сьогоденні**

Наразі назріла потреба відповідності навчального процесу вищих медичних закладів сучасним європейським та світовим вимогам, із залученням студентів до самостійної позааудиторної роботи. Це сприятиме формуванню особистості з науковим мисленням, здатної самостійно проводити наукові дослідження на інтелектуальному рівні. Тому студента необхідно стимулювати до самостійної, творчої, дослідницької діяльності для того, щоб він у подальшій своїй практичній роботі міг застосовувати найновіші досягнення науково-практичного прогресу і ефективно виконувати професійні завдання.

Самостійна робота студентів є однією з форм навчання, основною формою оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових за розкладом навчальних занять час. Така робота повинна бути керованою викладачем, який допомагає сформулювати мету, засоби її досягнення. Для виникнення певної діяльності необхідні потреби, які викликають мотивацію до дії. Серед таких потреб, крім базових (фізіологічних), – пізнавальна, емоційна, або естетична та самореалізація. Їх треба підтримувати. Також у студента необхідно розвивати мотивацію – потребу у спеціалізації (стати добрим спеціалістом), особистісного успіху (отримати похвалу, відчути радість успіху від самостійно виконаної роботи). Даючи посильні види самостійної роботи для студентів, можна підвищити їхню самооцінку завдяки успіху, досягти збагачення змісту заняття, використовуючи різні способи педагогічної підтримки позитивної мотивації формувати прагнення до саморозвитку і самовдосконалення особистості, виховувати відповідальне ставлення до навчання.

На клінічних кафедрах різними видами самостійної роботи є фронтальні, групові, парні та індивідуальні завдання. Спрямованість їх повинна бути з урахуванням специфіки майбутньої професійної діяльності студента. Так, на теоретичному рівні це можуть бути, наприклад, підготовка історичної довідки стосовно певної патології, чи методу лікування; статистичних даних світового рівня та на рівні країни, повідомлення сучасних джерел літератури та інформації з даної патології. Студенти готують матеріал самостійно і виступають з короткими доповідями на занятті. Різновидом обов'язкової практичної самостійної роботи на клінічних кафедрах є курація хворих та написання і послідуєчий захист історії хвороби, де студент відображає