

Сливка О.Я.

Гуманізм і духовність – основні орієнтири при нових підходах підготовки лікарів в сучасних умовах

Дати необхідну суму знань – це не так уже і складно. Виховати людину порядну, моральну, критично мислячу – набагато складніше і більш важливо для суспільства. Будуть такі випускниками – будуть прекрасні спеціалісти: лікарі, вчителі та ін. Вища школа покликана виховувати інтелектуалів, досвідчених, моральних. Таких інтелектуалів, які будуть думати не стільки про свої корпоративні інтереси, скільки про проблеми суспільства, держави.

Лікар повинен навчитись не просто думати. Він повинен володіти методами пошуку і накопичення інформації, осмислення її і творчого застосування. Деякі спеціалісти вивчають логіку. Ця дисципліна вчить відповідно будувати думки, упорядковувати процес мислення. Але це формальна логіка. В житті набагато складніше і не завжди життя підкоряється математичній логіці – третього не дано. Потрібно спеціалісту, особливо лікарню, вміти виходити за рамки формальної логіки використовуючи знання основоположних дисциплін.

Великі вчені були всебічно досвідченими людьми, а не так звані вузькі спеціалісти. Гуманітарне навчання дає основу для серйозного навчання. В основі гуманітарної освіти лежить гуманізм. Це повага до людей, вміння вислуховувати опонента, вміння знаходити компроміс для загальних інтересів. Це і мистецтво комунікації, спілкування, особливо в теперішній період, коли в суспільстві існує озлобленість, агресія. Потрібно виховувати повагу до особистості, її суверенності.

Друга і не менш важлива частина навчання і виховання – це духовність, високі моральні якості. Якщо людина не знає історії сім'ї, історії держави, своїх видатних діячів, то чи зможе вона бути патріотом? Якщо будь – який спеціаліст не знає проблеми екології, то діяльність його мало користі принесе навколишньому середовищу. Всебічно освічена людина повинна в своїй діяльності враховувати соціальні проблеми, розбиратись в політиці, знати світові проблеми, бо живемо ми не ізольовано, а залежимо від оточуючого середовища, світових процесів.

Знання музики, відвідування театрів, музеїв сприяє духовному вихованню майбутніх спеціалістів.

Щоб реалізувати задачі підготовки всебічно розвиненого лікаря необхідно удосконалювати систему навчання, забезпечуючи її технічними засобами для інтенсифікації навчального процесу.

Важливим напрямком в цьому процесі мають зв'язки і співробітництво з іноземними університетами для вивчення їх досвіду.

Однією із важливих складових в процесі підготовки майбутніх лікарів є виховна робота. Це без нав'язування своєї точки зору впливати на культурний рівень сьогоденного студента. Цьому можуть сприяти зустрічі з відомими вченими, політиками, письменниками, проведення тематичних конференцій, вечорів і т. д. Контакти студентів із знаменитими людьми – високий стимул знати державну мову, українську культуру, історію, любити людину.

Основний капітал держави – це людський капітал. Медичний навчальний заклад повинен бути центром генерації ідей, гуманізму, духовності.

Смірнова О.В.

Впровадження нових підходів у викладанні медичної та біоорганічної хімії

В сучасних умовах у зв'язку із вимогами Болонської системи та інтенсифікації навчального процесу значно змінився підхід до навчального процесу.

Час потребує якісної підготовки лікарів, що в свою чергу вимагає впровадження нових підходів до подання теоретичного та практичного матеріалу.

На I курсі студенти вивчають медичну та біоорганічну хімію. Це основа для подальшого вивчення біологічної хімії, медичної фізики, нормальної та патологічної фізіології, фармакології, гігієни та інших дисциплін.

В останні роки спостерігається тенденція до скорочення лекційного курсу та практичних занять. Так, якщо до 2005 року із біоорганічної хімії було 19 лекцій та 19 практичних занять, то із 2006 року – лише 5 лекцій та 15 практичних занять, хоча обсяг навантаження залишився такий самий. Традиційно лекції із хімії викладаються із використанням розрахункових формул, механізмів реакцій, формул органічних сполук відображенням їх на дошці, що займає багато часу і не можна викласти матеріал в повному об'ємі.

У зв'язку із цим актуальним є застосування нових технологій в навчальному процесі, як то мультимедіа, анімація тощо. Це дає можливість скоротити час, дати більше інформації та наочності, зупинитися на питаннях, які мало висвітлені в підручниках.

Наприклад, дуже мало часу виділяється для такого важливого питання як ліпіди. Тому загальні відомості даємо у вигляді презентації: класифікація ліпідів, стероїдів, лікарських засобів на основі жирів. Детальніше зупиняємося на такій важливій групі ліпідів як жири.

У відповідній таблиці дається перелік найвживаніших жирів, порівняльна характеристика їх складу, фізико-хімічних властивостей, із чого можна зробити висновок про їх біологічну цінність та доцільність використання. Виходячи із цих даних найкориснішим рідким жиром для українців є соняшникова олія. В підручниках із хімії для медичних вузів не звертається увагу на різні способи виготовлення олії (хоча б в загальному вигляді), що також може вплинути на її склад і відповідно на обмін речовин в організмі людини. Найкориснішою є сиродавлена олія, яка зберігає природний склад її та смакові якості.

Сучасний лікар має бути широко освіченою людиною, бути обізнаним у нових підходах для лікування хворих та теоретичних досягненнях медичної науки.

Біоорганічна хімія є рушійною силою у створенні нових лікарських засобів, вивченні структури біомолекул, має цікаву історію свого становлення та ролі в медицині. Необхідно стимулювати студентів до жаги знань, на прикладі праць видатних вчених.