

виступає керівником роботи, допомагаючи обрати цікаву тему, виділити основні напрямки діагностики чи лікування обраного захворювання, поглибити знання, формуючи неординарні питання, де потрібно показати саме клінічне мислення, вміння швидко обрати провідний напрямок діагностики чи лікування, а також вчить етикету виступу на конференціях і деяким ораторським секретам. Крім того, кафедрою виданий навчально-методичний посібник з найкращими алгоритмами, які були відмічені під час конференцій. Посібник нагороджений першою премією журі конкурсу Академії наук вищої освіти України за номінацією «Навчальний посібник».

Також у навчальний процес майбутніх лікарів впроваджено конкурс на найкраще клінічне мислення з внутрішньої медицини, в якому студенти за власним бажанням приймають участь, випробуючи свої знання та вміння. Щотижня студенти доповідають на кафедральних зборах нові напрямки в розвитку внутрішньої медицини.

Під час практичних занять кожен викладач разом із студентами розбирає ситуаційні задачі, тестові завдання, результати різноманітних сучасних методів дослідження, демонструючи мультимедійні презентації, відеофільми. Проводиться опитування не лише теми заняття, а й тем, які винесені на самостійну позааудиторну роботу. Студенти відвідують консилиуми, де розбираються важкі клінічні випадки, патологоанатомічні конференції, ходять на консультації разом із викладачем, щоденно проводять клінічний розбір декількох тематичних хворих, присутні під час проведення кардіоверсій, коронарографій, ультразвукового дослідження, заповнюють самостійно медичну документацію. Обов'язковим є висвітлення питань профілактичної медицини, принципам доказовості, використанню в практичній діяльності Європейських та Українських рекомендацій, діагностичних, оцінювальних та лікувальних шкал, які також використанні в екзаменаційних питаннях.

Таким чином, запропонована методика навчання сприяє більшій зацікавленості предметом вивчення, пошуку нової інформації, що формує здатність майбутнього лікаря до постійного підвищення свого професійного рівня, безперервного самоудосконалення і розвитку конкурентоспроможності, що і вимагає сучасне реформування медицини в Україні.

Шунков В.С.

Роль хімії у міждисциплінарних зв'язках при підготовці медичних кадрів

Освіта у сучасному світі націлена на розвиток і саморозвиток студентів відповідно до їх власних потреб та уподобань. При цьому основою та середовищем для особистісного розвитку стають не просто предметні знання, уміння та навички, а й досвід особистості по оволодінню ними.

Якість освіти підготовки медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я, залежить від багатьох чинників, які характеризують різні аспекти освітнього процесу: якості навчальних програм, досконалості форм та методів навчання.

Враховуючи низьку базову підготовку іноземних студентів (в деяких країнах взагалі не вивчається хімія в початкових школах), на підготовчих

відділеннях в стислій та доступній формі подаються теоретичні основи медичної та біоорганічної хімії, а також відводиться істотна роль принципово новим методам аналізу і використанню їх досягнення в науці, і медицині. Немає необхідності давати складні математичні розрахунки, в деяких випадках дається елементарне математичне виведення формул. Звертається увага на використання фізико-хімічних методів аналізу. В викладанні матеріалу підсилюється роль не тільки базових знань з профільних предметів, а й лабораторних і практичних робіт, які сприяють не тільки підвищенню якості умінь, формуванню практичних навичок, розвитку самостійності майбутніх медичних кадрів, але й методам експерименту (макро-, і мікрометодам), які будуть використовуватися в майбутньому, при подальшій діагностиці хворого.

З метою узагальнення та систематизації теоретичних знань програми, дібрано приклади розв'язування типових задач, та вправ, а також завдання для самостійного розв'язування, що містять тестові завдання, задачі та вправи. Численні приклади явищ, які відбуваються в біологічних системах, пояснюються, використовуючи теоретичні уявлення фізичної та колоїдної хімії, що допоможе майбутнім лікарям зрозуміти перебіг процесів в організмі людини та створити фундаментальне підґрунтя для засвоєння таких дисциплін як біохімія, фармакологія, нормальна та патологічна фізіологія, гігієна та для розуміння процесів життєдіяльності в нормі та патології.

Сучасний освітній процес неможливий без міждисциплінарних зв'язків і на цей час представлений дуже широким спектром різноманітних форм, методів, технологій навчання, які різняться за характером подачі матеріалу.

Все це надає можливість ознайомити майбутнього фахівця з найпростішими загальними сполуками, їх розрахунками, методиками приготування, знаходження різних за типом концентрацій, фізичними константами і якісним складом, а також дасть можливість аналізувати і вивчати ці сполуки, в залежності від форм існування елементів і їх з'єднань в різних середовищах і агрегатних станах, визначення складу і стійкості координаційних з'єднань, оптичних, електрохімічних та інших характеристик речовини, визначення теплового ефекту, дослідження швидкості хімічних реакцій, підрахунок добутку розчинності, визначення окисно-відновного потенціалу, ознайомлення з сорбційними методами аналізу, що сприятиме у майбутньому використанню набутих знань при вивченні органічної, біологічної, аналітичної, токсикологічної, фармацевтичної хімії, та інших профільних дисциплін.

Шушковська Ю.Ю., Бахнівський В.С.

Сучасний стан підготовки магістрів (спеціалістів) з внутрішньої медицини у ВНМУ ім. М.І.Пирогова

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова постійно підвищує рівень кваліфікації та професійної компетентності у підготовці медичних кадрів згідно сучасних реформ системи охорони здоров'я України.

На кафедрі внутрішньої медицини №3, яка є випускною кафедрою університету, система підготовки магістрів (спеціалістів) забезпечує