

Тертишна О.В., Луцюк М.Б., Ладутько С.В., Мельник А.В., Паламарчук І.В.

### **Компетентнісний підхід у викладанні біохімії**

Пріоритетом та новою парадигмою сучасної вищої медичної освіти є студентоцентроване навчання. Для медичного фахівця таке навчання спрямоване на підвищення вартості лікаря-випускника на ринку праці. Модернізація вищої медичної освіти в Україні відбувається на основі компетентісного підходу, який передбачає не тільки оволодіння певною сумою знань, умінь та навичок у процесі навчання, а й здатність до неперервного самовдосконалення та професійного розвитку молодого лікаря.

В такому контексті, компетентності являють собою динамічне поєднання професійних, теоретичних та практичних напрацювань, отриманих в результаті навчання у ВНЗ, з клінічним, креативним, науковим мисленням медичного фахівця. Основною особливістю сучасної медичної освіти, заснованою на компетентісному підході, є формування предметних та загальних компетентностей, орієнтація на індивідуальне навчання, застосування електронних мультимедійних технологій, об'єктивне структуроване оцінювання знань та умінь з кожної дисципліни.

В процесі викладання біохімії на кафедрі біологічної та загальної хімії ВНМУ ім. М.І. Пирогова, на етапі первинного оволодіння знаннями, в умовах постійного скорочення академічних годин на лекційний курс, набувають чинності лекції-дискусії з постановкою не до кінця з'ясованого питання, лекції-консультації, досить ефективними є також бінарні лекції з висловлюванням протилежних поглядів на проблему.

Не секрет, що кількість студентів в академічних групах збільшується. Цей факт сам по собі ускладнює повне, досконале та об'єктивне опитування та оцінювання знань кожного студента під час проведення практичних та лабораторних занять. На допомогу викладачу приходять новітні методи проведення практичних занять на основі компетентісного підходу у викладанні біохімії. У навчальний процес на кафедрі біохімії досить успішно втілені та знаходять відгук у студентства методи обговорення результатів роботи:

«круглого столу», який дозволяє висловити власну думку, мати певний погляд на проблему;

позитивний діалог та дискусія;

методика «незакінченого» речення, що дозволяє висловити власні теоретичні та фантазійні ідеї;

робота в «малих» групах з вибором або само висуванням лідера, куратора, виконавців. Особливо ефективним такий метод є при виконанні практичних навичок та робіт та ін.

На етапі закріплення та контролю знань, використовуються методи «мозкового штурму», тестування, розв'язання ситуаційних задач з певної теми біохімії.

Слід зазначити, що традиційна система навчання (викладач-студент) вичерпала свої можливості, тому перехід на компетентісну медичну освіту є неминучим і передбачає застосування сучасних методів навчання та контролю

знань. Такі методи спрямовані на взаємне навчання студентів (студент-студент) в малих інтерактивних групах, стимулюють їх мислення та вміння взаємодіяти. Отже, діяльність викладача за компетентнісного підходу до педагогічного процесу першочергово спрямовується на активізацію навчального процесу, пізнавальної діяльності студентів, що спонукає їх до активізації розумової діяльності в процесі оволодіння новим матеріалом.

Тихолаз В.О., Руцька І.А., Назарова О.С., Лопаткина О.П.

### **Підвищення мотивації вивчення анатомії людини у іноземних студентів вищих медичних навчальних закладів**

Під час організації навчального процесу у вищих медичних навчальних закладах за кредитно-трансферною системою важливим є підвищення мотивації навчальної діяльності студента. Продуктивність навчання визначається не тільки рівнем здібностей студентів, а й зацікавленістю та бажанням, на які впливають методи навчання, формування завдань та проведення контролю.

По відношенню до іноземних студентів ця проблема на сучасному етапі набула особливої гостроти. Безумовно, що для іноземних студентів засвоєння теоретичних предметів медичного ВУЗу, таких як анатомія людини, ускладнюється рядом факторів: мовний бар'єр, відмінності принципів рис навчання в їх країні та в нашій, особливість темпераменту, світосприйняття, релігія (адже більшість із них мусульмани), фактор стресу у зв'язку із різкою зміною оточення. Все це виділяє проблему стимуляції пізнавальної діяльності в окрему ланку педагогіки вищої школи.

Проблема мотивації пізнавальної діяльності іноземних студентів в курсі анатомії людини повинна вирішуватись комплексно, із застосуванням різних форм та методів активації даної діяльності. Анатомія людини є базовою дисципліною в будь-якому медичному ВУЗі. Без знань про будову людського тіла неможливе вивчення жодної клінічної дисципліни. Але при цьому анатомія є одним із найскладніших предметів для студентів. Збільшення чисельності іноземних студентів в останні роки, великий обсяг матеріалу, який вони повинні опанувати, ставить перед викладачами кафедри анатомії людини ВНМУ ім. М.І. Пирогова ряд важливих завдань. Знайти методичні форми викладання анатомії людини, які дозволять успішно засвоїти матеріал, розробити методичні посібники, забезпечити заняття відповідними препаратами, організувати самостійну роботу студентів та консультації викладачів для кращого опанування предметом. На нашу думку, викладач повинен розділити роботу з іноземними студентами на певні етапи: постановка завдання та цілей учбової роботи, вибір методів розв'язання поставленого завдання, встановлення зв'язків з медичною практикою, відтворення отриманих знань та вмінь. Одним із головних етапів в цьому процесі є самостійна робота іноземних студентів. Але на всіх етапах викладач повинен виступати в якості консультанта та координатора дій студентів. Тому, на кафедрі анатомії людини складений графік чергування викладачів, які консультують іноземних студентів під час позааудиторної підготовки, яка включає роботу з сухими та вологими препаратами. Також, на кафедрі анатомії людини ВНМУ ім. М.І. Пирогова