

матеріалів підручників, принципи роботи вимірювальних приладів і технічних засобів.

Сучасні методи освіти задають модель формування навчального процесу у новому форматі: у організації навчання, за змістом освіти і викладацькою діяльністю та дозволяють формувати основні принципи нових технологій керування навчальним процесом: науковість, доступність, цілісність змісту, а також відображають їх в інформаційно-навчальних Web-системах (Blackboard, WebCt, Moodle, IBM Learning Space).

На сайті кафедри Біологічної та загальної хімії розгорнута наступна система, що надає можливість усім студентам скористатися даним електронним ресурсом і використовувати лекційні матеріали, методичні розробки кафедри — для перегляду, ознайомлення і підготовки, до практичних занять.

Впровадження інформаційних систем Moodle чи її аналогів, залучення їх при вивченні студентами “Медичної та Біоорганічної хімії” покращить рівень освоєння матеріалу студентами-медиками, дозволить викладачам більш краще контролювати вивчення та засвоєння теоретичних знань, передбачає розміщення віртуальних хімічних лабораторій (демонстраційні лабораторні експерименти), відеоконтенту по практичним та лабораторним заняттям.

Таким чином, використання сучасних інформаційних систем у навчально-методичному процесі дозволить збагатити і сприяти більш якісному та швидкому розвитку особистості майбутніх лікарів, підвищить їх практичний потенціал та всебічний розвиток.

Юрченко П.О., Колошко О.М., Мельник А.В.

Мотиваційний фактор в технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах

Відомо, що ЮНЕСКО розуміє технологію навчання як системний метод створення, застосування і визначення всього процесу навчання і засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів та їх взаємодії, який ставить своїм завданням оптимізацію освіти. На фоні глобальних змін, що відбуваються в Україні на сучасному етапі розвитку, які стосуються всього українського суспільства і освіти зокрема, виникають проблеми що вимагають нового бачення методик управління навчальним процесом. Звісно, пріоритетними серед них є впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, удосконалення навчально-виховного процесу, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Поняття “технології” в має широкий спектр значень, якщо використовувати етимології слова (з грец. *techne* - мистецтво, майстерність, уміння і *logos* - слово, учіння), поняття “навчальна технологія” може бути визначено як збалансований та цілісний педагогічний процес засвоєння знань. Як відомо, проблема стає актуальною, коли постає необхідність розв’язати протиріччя для досягнення певної мети діяльності й конкретних результатів. Стан проблеми означає невідповідність між реальним станом справ і бажаним, між об’єктивно існуючими проблемами й можливостями їх вирішити. Враховуючи вищевказане, формування мотиваційного фактору, особливо в

медичній освіті який необхідний для формування сучасного медичного мислення у студентів є актуальною проблемою сучасної вищої медичної освіти. В навчальному процесі медичних вузів повинні бути зафіксовані, і з самого початку чітко сформовані, прозорі і досяжні цілі та правила системи заохочення студентів, направлені на якісне системне вивчення медицини. Одним з таких факторів може бути активне залучення до прозорих конкурсів з предметів навчальної програми медичних вузів бізнесових структур що працюють в медичній галузі. Створення можливостей для прямого інвестування в майбутні кадри є важливою метою сучасної медицини України. Формування інструментів кейсу інвесторів для матеріальної підтримки талановитих та старанних студентів під час процесу навчання в співпраці з керівництвом медичних вузів залишається невирішеною проблемою сучасної медичної освіти України. Простий логічний ланцюг “я гарно навчаюсь - маю гарну роботу – маю гарне життя “ повинно бути тим стимулом, який дозволить студенту, особливо з перших курсів поставити собі за мету системне оволодіння знаннями та навичками необхідними для роботи лікаря. Формування шляхів мотивацій в медичній освіті на прикладі кращих світових зразків є актуальною проблемою медицини в Україні.

Ющенко Л.О., Ониськова О.В.

Впровадження системи електронного обліку успішності студентів на кафедрі пропедевтики педіатрії

Сьогодні сучасне суспільство живе в умовах швидкого науково-технічного прогресу, завдяки якому більшість дій виконуються автоматизовано за допомогою спеціального програмного забезпечення. Звісно, це економить час та дає можливість уникати небажаних помилок.

Однією з бажаних сучасних інновацій у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова є впровадження в роботу кафедр електронного журналу – системи електронного обліку успішності студентів. Подібні системи десятиріччями працюють у розвинутих країнах та мають низку переваг. Перш за все, студент має постійний доступ до своєї поточної успішності, підрахованого середнього балу, а також результатів підсумкового контролю за традиційною оцінкою та за системою ECTS. Кожен має можливість самостійно керувати навчальним процесом та прогнозувати свою успішність. За бажанням студента, батьки можуть бути ознайомлені з результатами навчання їх дитини дистанційно.

Досить вдалим, на нашу думку, є виділення різними кольорами балів та підсвічування стрічки успішності студентів з наявними незадовільними оцінками та пропусками занять. Це є вагомим як для студента, який одразу звертає увагу на свою заборгованість та пришвидшує її ліквідацію, в тому числі і завдяки наявній інформації про дату та тему заняття, так і для викладача, який розробляє стратегію роботи з такою категорією студентів, допомагає у процесі відпрацювання занять.

Цінним у роботі викладача є автоматизований підрахунок підсумкових оцінок, що значно пришвидшує отримання результатів студентами та, особливо