

національної свідомості на прикладах героїчної боротьби Українського народу за самовизначення і творення власної держави, ідеалів свободи, соборності та державності;

- організація військово-історичних фестивалів та реконструкцій воєнно-історичних подій; сприяння організації стаціонарних і пересувних експозицій, присвячених визначним пам'ятним датам з історії України;

- заохочення студентів брати участь у різних видах молодіжних та студентських конференціях, відкритих лекціях провідних професорів, публічних дискусіях, присвячених історії України та української культури; залучення студентів до науково-дослідницької роботи;

- вивчення доцільності запровадження теоретичного спецкурсу «Історія українського війська»;

- забезпечення проведення тижнів правової освіти та національно-патріотичного виховання студентів, спрямованих на розвиток почуття власної гідності, усвідомлення своїх прав і обов'язків у суспільстві;

- сприяння формуванню у студентів патріотизму і відчуття гордості за свій університет, усвідомленню своєї особистої причетності до збереження і примноження історико-культурних традицій та цінностей університету.

Завдяки результатам педагогічних досліджень достеменно встановлено, що 40 відсотків від загального обсягу виховних впливів на особистість здійснює саме освітнє середовище у якому перебуває студент.

*Таким чином*, необхідно обов'язково проводити інформаційно-просвітницьку роботу серед студентства спрямовану на формування національно-патріотичного виховання, толерантності, поваги до історії та культури Батьківщини, її мови, звичаїв та традицій, як українців, так і представників різних національностей, які навчаються в університеті за участю кураторів груп, психологів, істориків, працівників поліції, держадміністрації.

Водночас необхідно активізувати співпрацю педагогічних колективів з органами студентського самоврядування щодо формування у студентів духовності, моральної культури, толерантної поведінки, уміння жити в громадянському суспільстві.

Шунков В.С.

### **Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних закладах**

Ознайомлення з сучасними методичними технологіями керування навчальним процесом, у вищих навчальних медичних закладах, відкриває нові межі розуміння і поєднання функцій впровадження інновацій з методичними розробками і моделями інформаційних технологій користування Web-контента. Підвищення кваліфікації майбутнього лікаря буде залежати від безперервності та направленості розвитку особистості: проблеми сприйняття нового, формування образу мислення, мотивації до навчання.

Сьогодні не можливо уявити без інформаційно-комунікаційних технологій — інтерактивної взаємодії між викладачами та студентами, які можуть проявлятися на різних етапах навчання і самостійної роботи: вивчення

матеріалів підручників, принципи роботи вимірювальних приладів і технічних засобів.

Сучасні методи освіти задають модель формування навчального процесу у новому форматі: у організації навчання, за змістом освіти і викладацькою діяльністю та дозволяють формувати основні принципи нових технологій керування навчальним процесом: науковість, доступність, цілісність змісту, а також відображають їх в інформаційно-навчальних Web-системах (Blackboard, WebCt, Moodle, IBM Learning Space).

На сайті кафедри Біологічної та загальної хімії розгорнута наступна система, що надає можливість усім студентам скористатися даним електронним ресурсом і використовувати лекційні матеріали, методичні розробки кафедри — для перегляду, ознайомлення і підготовки, до практичних занять.

Впровадження інформаційних систем Moodle чи її аналогів, залучення їх при вивченні студентами “Медичної та Біоорганічної хімії” покращить рівень освоєння матеріалу студентами-медиками, дозволить викладачам більш краще контролювати вивчення та засвоєння теоретичних знань, передбачає розміщення віртуальних хімічних лабораторій (демонстраційні лабораторні експерименти), відеоконтенту по практичним та лабораторним заняттям.

Таким чином, використання сучасних інформаційних систем у навчально-методичному процесі дозволить збагатити і сприяти більш якісному та швидкому розвитку особистості майбутніх лікарів, підвищить їх практичний потенціал та всебічний розвиток.

Юрченко П.О., Колошко О.М., Мельник А.В.

### **Мотиваційний фактор в технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах**

Відомо, що ЮНЕСКО розуміє технологію навчання як системний метод створення, застосування і визначення всього процесу навчання і засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів та їх взаємодії, який ставить своїм завданням оптимізацію освіти. На фоні глобальних змін, що відбуваються в Україні на сучасному етапі розвитку, які стосуються всього українського суспільства і освіти зокрема, виникають проблеми що вимагають нового бачення методик управління навчальним процесом. Звісно, пріоритетними серед них є впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, удосконалення навчально-виховного процесу, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Поняття “технології” в має широкий спектр значень, якщо використовувати етимології слова (з грец. *techne* - мистецтво, майстерність, уміння і *logos* - слово, учіння), поняття “навчальна технологія” може бути визначено як збалансований та цілісний педагогічний процес засвоєння знань. Як відомо, проблема стає актуальною, коли постає необхідність розв’язати протиріччя для досягнення певної мети діяльності й конкретних результатів. Стан проблеми означає невідповідність між реальним станом справ і бажаним, між об’єктивно існуючими проблемами й можливостями їх вирішити. Враховуючи вищевказане, формування мотиваційного фактору, особливо в