

Згідно з навчальною програмою певна частина навчального часу відведена для опанування практичними навичками на лабораторних заняттях. Тому робочий зошит стає практично основним навчальним документом студентів, який складається з організаційно-інформаційного, практичного та контролюючого блоків.

Організаційно-інформаційний блок містить рекомендації до роботи з журналом, правила техніки безпеки при роботі в лабораторії, приклади розв'язування задач.

Інструктивний матеріал до виконання лабораторних робіт, шаблони для оформлення експериментальних даних та проведення розрахунків (попередніх та за результатами аналізу) входять до складу практичного блоку.

Контролюючий блок складається з питань для самостійного опрацювання теми, тестових та індивідуальних розрахункових завдань і призначений для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу.

Застосування робочого зошиту дозволяє виключити непродуктивні втрати робочого часу та інтенсифікувати діяльність студентів за рахунок опрацювання шаблонів, які полегшують виконання практичної та самостійної роботи.

Робочий зошит студента є елементом навчально-методичного комплексу та передбачає роботу в системі з підручниками, навчальними посібниками, опорними конспектами, формує навички роботи з інформацією, надає можливість засвоїти прийоми самооцінювання власних навчальних результатів.

Таким чином, робочий зошит можна вважати центральним елементом навчально-методичного комплексу з практико-орієнтованих дисциплін.

Сулім О.Г.

Освітні технології в процесі вивчення хімії

Наше завдання підготувати затребуваного фахівця добре адаптованого в сучасній дійсності. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні дозволяє нам, розвивати творчі здібності студентів, вчити мислити, а згодом вирішувати проблеми в подальшій професійній діяльності.

Всі інформаційні технології пов'язані з комп'ютерним навчанням.

В останні роки поняття «комп'ютерні технології» навчання все частіше замінюють терміном «інформаційні технології».

Інформатизація освітнього процесу представляється як комплекс заходів, пов'язаних з насиченням освітньої системи інформаційними засобами, інформаційними технологіями та інформаційною продукцією.

При використанні комп'ютерних засобів навчання викладач перестає бути для студента єдиним джерелом інформації.

Основною формою організації навчального процесу є заняття. Використання технічних засобів навчання сприяють кращому засвоєнню матеріалу, і дозволяє урізноманітнити форми і методи занять. При вивченні нового матеріалу, закріпленні знань, при контролі і оцінюванні знань, комп'ютер забезпечує повноцінну організацію навчальної діяльності.

Розвиток інноваційних освітніх форм, заснованих на застосуванні сучасних комп'ютерних технологій, призвів до створення різноманітних

мультимедійний продуктів. Допомогу студентам і викладачам надають електронні версії методичних розробок, електронні підручники, а також потужне інформаційне джерело - Інтернет.

Використання інтернет мережі дозволило розширити можливості отримання інформації з різних джерел, вчити працювати з інформацією.

Сучасні підходи до проектування та розробки електронних засобів освітнього призначення дозволяють створити методичні посібники для студентів.

Можливості електронних навчальних посібників в найбільшій мірою розкриваються при самостійній роботі студентів. Затребуваними виявляються всі мультимедійні функції: анімація, відео, що залучають студентів в навчальний процес і всі можливості комп'ютерної пошукової системи.

Використання студентом електронних навчальних посібників направлено на посилення його пізнавальної діяльності, дає можливість студенту самостійно вибирати послідовність освоєння курсу, повторно переглядати розділи, що його цікавлять, це дозволяє виділити і підкреслити головні положення і логічні зв'язки теми, а використання комп'ютерної анімації дозволяє візуалізувати представлену інформацію. Все це робить процес навчання студента захоплюючим, яскравим і в кінцевому підсумку більш продуктивним.

На заняттях викладач застосовує презентацію з можливістю переходу в будь-який фрагмент; перегляду анімаційних і відеофрагментів; має можливість переривання і запуску з будь-якого фрагмента.

При виконанні лабораторних і практичних завдань часто використовується кілька різних за складністю завдань, які при необхідності студент може виконати повторно і додатково.

Особливий інтерес представляє проблема комп'ютерного контролю знань, оскільки їх перевірка і оцінка - складова частина процесу навчання. В даний час все більш широке застосування знаходять комп'ютерні тести. Комп'ютерний контроль знань у порівнянні з традиційним має істотні переваги: враховується різна швидкість роботи студентів, завдання диференціюються за ступенем складності; підвищується об'єктивність оцінки; студент бачить детальну картину власних недоробок; оцінка може видаватися не тільки по закінченні роботи, а й після кожного питання.

Комп'ютер допомагає викладачу в управлінні навчальним процесом, видає результати виконання студентами контрольних завдань з урахуванням допущених помилок і витраченого часу.

Таким чином, комп'ютерні технології здатні стимулювати пізнавальний інтерес до вивчення медичної та біоорганічної хімії, надати навчальній роботі творчий, дослідницький характер, індивідуалізувати процес навчання і розвивати самостійну діяльність студентів.