

## **Роль олімпіади з біохімії у підвищенні мотивації студентів до вивчення дисципліни**

В сучасних умовах найважливішим завданням вузу є підготовка конкурентоспроможного фахівця з високим рівнем готовності до професійної творчої діяльності, здатністю оперативно відповідати на виклики часу і реалізовувати інноваційні проекти. Не випадково в літературі з'явився навіть термін «елітний конкурентний фахівець».

У цих умовах для вирішення завдань подібного роду акцент у викладанні дисципліни біологічна хімія змістився на самостійну роботу студентів, здійснювану як в аудиторні, так і позааудиторні години. Для розвитку і вдосконалення загальнокультурних і професійних компетенцій на кафедрі реалізується така форма позааудиторної діяльності як проведення олімпіади. Це дозволяє вийти за рамки стандартних форм, розширити кругозір і компетенції студентів.

Олімпіада є один з методів нетрадиційної перевірки знань учнів, в основі якого лежить змагання. Вона концентрує увагу студентів на пізнавальній стороні навчання, а також стимулює їх до самостійного вирішення деяких практичних завдань. Мета олімпіади - підвищення мотивації до вивчення предмета, якій, на наш погляд, істотно сприяє елемент змагання. Біологічна хімія – одна з фундаментальних медичних і біологічних дисциплін. Вона має найтісніші зв'язки майже з усіма предметами медичного профілю. Тому олімпіада з біохімії включає питання, що дозволяють всебічно оцінити пізнавальну і творчу діяльність студента на кафедрі, а саме: 1) його культуру та ерудицію, знання історії предмета; 2) навички системного мислення; 3) розуміння зв'язку предмета з клінічними дисциплінами; 4) вміння вирішувати логічні завдання.

Для участі в олімпіаді запрошуються студенти II курсу медичного, стоматологічного і фармацевтичного факультетів з україномовною, російськомовною та англійськомовною формами навчання.

Відбірковий тур проводиться шляхом комп'ютерного тестування учасників олімпіади, кордон для відсіву - показники нижче 60% правильних відповідей. На цьому етапі студентам пропонується вирішити 20 комп'ютерних тестових завдань різного рівня складності (тести з кількома правильними відповідями, тести на визначення правильної відповідності та послідовності). На II турі олімпіади студенти змагаються у вирішенні ланцюжків біохімічних перетворень, ситуаційних та розрахункових задач по основним розділам біохімії: ферменти, коферменти; кінетика та енергетика ферментативних реакцій; біологічне окиснення; тканинне дихання та окисне фосфорилування; а також метаболізм вуглеводів, ліпідів і простих білків та його регуляція.

Сам процес підготовки до олімпіади є хорошою школою для професійного зростання і викладацького складу. Він розширює кругозір викладача, дозволяє по-новому поглянути на дисципліну, краще побачити міждисциплінарні зв'язки та практичну значимість тих чи інших теоретичних проблем біохімії. Створення нових ситуаційних завдань і тестів розширює банк

засобів контролю, що використовуються в базовому навчальному процесі, підвищує об'єктивність оцінки освоєння навичок і компетенцій студентів.

Переможці олімпіади визначаються за максимальною кількістю балів, набраних за підсумками всіх етапів конкурсу. Підсумки оцінки студентських робіт представлені на сайті кафедри і на стенді оголошень. Переможці та призери нагороджуються дипломами 1,2, і 3-ї ступенів. Всі учасники олімпіади отримують заохочувальні рейтингові бали, які враховуються на іспиті, а переможець і призери отримують оцінку «відмінно», яка виставляється в залікову книжку в день проведення іспиту.

Участь в олімпіаді для багатьох студентів - це, перш за все, можливість: отримати нові знання, необхідні для успішної професійної діяльності; підготуватися до здачі сесії; набути досвіду в роботі з людьми; визначити і розвинути свої здібності та інтереси; сформувати у себе історичне мислення; придбати самостійність мислення і дій; самореалізуватися; розвинути комунікативні вміння; цікаво провести вільний час (своє дозвілля); отримати гарантовано гарну оцінку з предмету; підвищити свій статус (авторитет) в очах однолітків і викладачів.

Комарницька Н.Т., Малачкова Н.В., Ігнащук О.В., Цихоцька О.А.

### **Післядипломне навчання керівників охорони здоров'я в умовах трансформації медичної галузі**

Сучасні умови реформування національної системи охорони здоров'я пред'являють нові вимоги до фахової підготовки ключових фігур реформи - керівників медичних закладів. Така підготовка повинна ставати більш динамічною, інтенсивною, враховувати сучасні виклики і зміни у інформаційних потребах та професійних навичках.

Використання нашого власного досвіду участі в роботі Літньої (у Львові) і Зимової (в Одесі) шкіл організаторів охорони здоров'я, а також роботи над проектом «**VIHSENA**» - «*Поєднання Інновацій, Здоров'я і Суспільств: освітній розвиток потенціалу в сусідніх районах Східної Європи*», очолюваного *Маастрихтським університетом (Нідерланди)*, що співфінансується програмою «Ерасмус +» Європейського союзу, дозволило нам принципово змінити підходи до післядипломної освіти цієї категорії спеціалістів. Ми вирішили спільно з Школою громадського здоров'я Києво-Могилянської академії і Маастрихтським університетом (Нідерланди) розробити і впровадити нові цикли тематичного вдосконалення, які б стосувалися найбільш важливих і актуальних тем управління медичною сферою.

Для того, щоб визначитися з тематикою і формами навчання, найбільш цікавими для майбутніх слухачів циклів, було проведено опитування діючих керівників охорони здоров'я різних управлінських рівнів, з різним досвідом роботи, із закладів з різною формою власності. Виявилось, що більшість з них залучалося до традиційних форм післядипломного навчання за уніфікованою (дещо застарілою) програмою з встановленою періодичністю, мотивуючись потребами спеціалізації за фахом, підтвердження або підвищення