

Колошко О.М.

Досвід викладання біологічної хімії студентам, що навчаються за спеціальністю медична психологія та перспективи на 2015-2025 р.р.

У відповідності до реформування вищої освіти постійно вдосконалюється навчальний процес на кафедрі біологічної та загальної хімії. Викладання біохімії медичним психологам проводиться кафедрою протягом десяти років. Курс триває два семестри на другому році навчання та включає: цикл лекцій (10 годин); практичні заняття (104 години); лабораторні роботи (56 різновидів); на самостійну роботу студентів відводиться 95 годин.

На кафедрі із залученням досвідчених викладачів створено комплект робочих зошитів, де на кожен тему крім загальних пунктів методичної розробки для студента, наведені письмові домашні завдання (формули, реакції метаболічних процесів, тощо), навчальні тести та тести бази «Крок-1». Вони є обов'язковими для виконання при самостійній підготовці до заняття. А також забезпечені протоколи лабораторних робіт із наочним зручним оформленням у вигляді таблиць.

Під час практичного заняття по кожній темі студенти демонструють ці зошити. Викладач перевіряє письмове домашнє завдання. А під час усної відповіді завдяки тестам з'являється можливість додаткових питань по ним, що вельми вдало. Це доповнює обговорення теми, дає можливість синтезувати та застосовувати отримані знання при вирішенні неочікуваних завдань. Та робить оцінювання знань об'єктивним та індивідуальним.

Проміжний контроль студенти складають тричі. Перший по ензимології, коферментах, біоенергетиці; другий – по розділу обмін вуглеводів, білків, ліпідів та молекулярній біології; третій – по механізмах дії гормонів та функціональній біохімії.

Якість підготовки до заняття та успішність засвоєння матеріалу студентами є різними та залежать від психологічних рис особистості, рівня інтелектуального розвитку і соціально-економічних умов. Продуктивність навчання залежить від кількості, якості, повноти, своєчасності, глибини й об'єктивності контролю. Під контролем розуміється спостереження за процесом засвоєння знань, умінь і навичок. Складовим компонентом контролю є перевірка.

Основна дидактична функція перевірки полягає в забезпеченні зворотного зв'язку між викладачем та студентом, отримання педагогом об'єктивної інформації про ступінь засвоєння навчального матеріалу, своєчасне виявлення недоліків і проблем в знаннях. Перевірка має на меті визначення не лише рівня та якості навченості, але й обсягу навчальної праці.

Функція оцінки не обмежується тільки констатацією рівня навченості, це і засіб стимулювання навчання, мотивації, впливу на особистість. Під впливом оцінювання у студента складається адекватна самооцінка, критичне ставлення до своїх успіхів. З урахуванням значущості оцінки, різноманітності її функцій стає очевидною необхідність пошуку таких показників, які

відображали б усі сторони навчальної діяльності студента і забезпечували б їх виконання.

Тепер на кафедрі біологічної хімії триває процес наповнення бази даних новими завданнями й вдосконалення існуючих для підвищення якості знань, самоконтролю й саморегуляції діяльності студентів. Планується вводити вирішення ситуаційних задач для контролю знань і навичок студентів. Ведеться робота по створенню масиву варіантів задач по всіх темах.

У нагоді можуть стати сучасні комп'ютерні технології. Завдяки цьому викладач зможе глибше діагностувати навчальний процес, індивідуалізувати темп роботи студентів і процес засвоєння ними навчального матеріалу.

Згідно планів університету було запроваджено складання іспиту з біохімії в кінці курсу, поряд із поточним контролем. Це сприяє, на нашу думку, покращенню якості процесу оцінювання знань та стимулювати студентів до кращого навчання і виховувати вмотивованість до щоденних наполегливих занять.

Комарницька Н.Т., Малик Т.А

Питання вдосконалення післядипломної підготовки організаторів охорони здоров'я на сучасному етапі розробки і реалізації «Національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2025 р.р.»

На курсах післядипломної підготовки організаторів охорони здоров'я нашого університету навчаються керівники різного посадового рівня і з різним досвідом практичної роботи. В процесі навчання обговорюються питання сучасного стану галузі і перспективи її розвитку. Перед кожним слухачем циклу стоїть серйозне завдання – оволодіти елементами побудови стратегії розвитку на рівні свого закладу. Тільки за таких умов можливе розуміння «Національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2025р.р.».

В процесі вивчення ключової теми «Стратегічний менеджмент» учасники семінару представляють самостійні роботи з характеристикою особливостей діяльності свого закладу, а саме її сильних сторін (тобто його конкурентних переваг), а також недоліків (або слабких сторін). Такий аналіз і є першим елементом побудови стратегії закладу.

Узагальнюючи результати обговорення слухачами цих матеріалів, слід відмітити, що серед сильних сторін роботи медичного закладу більшість слухачів курсів наголошувала на:

- достатньо високому рівні кваліфікації персоналу;
- відносинах довіри між керівництвом і підлеглими, як елементу мотивації;
- наявності достатніх соціально-побутових умов для працівників закладу;
- фінансуванні із бюджетних коштів, хоча і вочевидь недостатне.

Управлінці із центрів первинної медико-санітарної допомоги (ЦПМСД), крім того, підкреслювали: