

Симуляційний тренінг - нові реалії в оцінці компетентності студентів вищих навчальних медичних закладів

Сучасні медичні технології створюють потребу у компетентних та креативних фахівцях. Враховуючи академічну автономію, надану навчальному закладу Законом «Про вищу освіту» та для покращення навчального процесу, на кафедрах акушерства та гінекології №1 та №2 ВНМУ ім. М.І. Пирогова запроваджені заняття в Навчально-інноваційному центрі з використанням симуляційних технологій для студентів 4-го, 5-го та 6-го курсів медичного факультету та лікарів-інтернів акушерів-гінекологів, що проходять навчання на базах кафедр. Завдяки запропонованим методикам симуляційного навчання згладжується складний перехід, що існував між теоретичним навчанням та навчанням у клініці. Складність сценаріїв поглиблюється в залежності від терміну навчання студентів або лікарів-інтернів. Цілі симуляційного навчання - перевірити готовність майбутніх лікарів діяти відповідно до протоколів та стандартів медичної допомоги у реальних клінічних умовах. Навчання на наступному рівні реалістичності вбачає імітацію реальної клінічної ситуації (сценарій) з використанням елементів рольової гри. Для студентів клінічний сценарій зазвичай є несподіваним, невідомі: кількість учасників, стан хворого, наявність обладнання. Одразу після завершення сценарію проводиться дебрифінг за спеціальною методикою з використанням відеозапису, що має за мету змусити учасників тренінгу підійти до вирішення проблеми з різних точок зору й тим самим дати їм більше можливостей для вибору дій. Таким чином, проведення симуляційних занять для студентів та лікарів-інтернів дозволяє відпрацювати практичні алгоритми персональних дій та командної взаємодії у виборі тактики лікування в різних клінічних ситуаціях та виправити переважно більшість медичних помилок, які пов'язані зі спільною роботою, комунікацією та методологією. Використання медичного обладнання в умовах, максимально наближених до реальних дозволяє додатково оцінити рівень підготовки курсантів. Запроваджена система навчання в симуляційному центрі практичного удосконалення, відповідає стандартам вищої освіти, надає можливість оцінити ступінь валідності отриманих знань.

Кордон Ю. В., Колодій С.А.

Тестування як форма контролю та діагностики знань студентів

В сучасних умовах приєднання України до Болонської декларації постійно вдосконалюється кредитно-модульна система, в основі якої лежить тестовий контроль рівня підготовки студентів з метою отримання ними глибоких знань та вміння оперувати цими знаннями. Перевірка і оцінювання знань і умінь студентів є важливою складовою навчання. Результатом контролю є показник співвідношення між поставленою метою навчання і досягнутими результатами. Процес контролю це одна з найбільш трудомістких і відповідальних операцій, пов'язана з гострими психологічними ситуаціями як для студентів, так і для викладача. З іншого боку його правильна постановка сприяє поліпшенню якості підготовки фахівців.

На кафедрі мікробіології ВНМУ ім.М.І.Пирогова контроль результатів навчання є обов'язковим компонентом навчального процесу, який виконується на всіх стадіях навчання. У навчальному процесі кафедри розрізняють декілька видів контролю: поточний, рубіжний, підсумковий і випускний. Систему контролю утворюють усне опитування студентів, підсумкові модулі і іспити, поточні, підсумкові і передекзаменаційні тестування, реферати, наукова і, практична робота.

Тестування як форма контролю та діагностики знань студентів набуває все більшого розповсюдження в навчальному процесі, оскільки має певні переваги над іншими формами контролю знань та умінь, зокрема можливість охоплення великого обсягу матеріалу. Однак тестування не повинно бути панацеєю, що варто застосовувати без будь-яких застережень, адже його недоліки можуть нівелювати переваги, що можуть мати вплив на об'єктивність результатів індивідуального та групового оцінювання.

Тестова перевірка знань має цілу низку переваг перед традиційними формами і методами та гармонійно вписується в сучасну педагогічну концепцію. Вона дозволяє раціонально проводити заняття, охопити значний об'єм матеріалу, швидко встановити зворотній зв'язок із студентами; визначити результати засвоєння матеріалу та зосередити увагу на прогалинах в знаннях. Тестовий контроль забезпечує одночасну перевірку знань студентів і формує мотивацію регулярно готуватись до кожного заняття, дисциплінує їх. Крім вищезазначеного до вагомих переваг тестового контролю потрібно віднести об'єктивність та справедливність оцінки знань, які зменшують емоційні перевантаження студентів, забезпечують прозорість і гласність результатів контролю, розвивають індивідуально-диференційований підхід до навчання та самостійної роботи студентів.

На кафедрі мікробіології запроваджено проведення тестового контролю на кожному практичному занятті, який дозволяє визначити рівень підготовки студентів. В процесі заняття в усній формі обговорюються складні теоретичні питання. Таким чином, система дозволяє швидко оцінити рівень знань студентів на занятті за короткий термін часу, перейти до виконання практичної роботи.

Отже, тестова перевірка знань - вдала форма закріплення, осмислення, систематизації матеріалу. Найбільш ефективним та оперативним видом тестування, на наш погляд, є комп'ютерне тестування, яке набуває все більшого поширення в навчальному процесі завдяки автоматизації отримання результатів. Комп'ютерне тестування дозволяє в найкоротший термін перевірити знання великої групи студентів; виявити прогалини при вивченні конкретного навчального матеріалу та використовувати отримані результати для управління ходом навчального процесу. На кафедрі мікробіології впроваджено в навчальний процес комп'ютерне онлайн-тестування. Однак комп'ютерне тестування має свої недоліки, воно не охоплює всю варіативність тестування і не враховує індивідуальні психологічні особливості студентів, зокрема швидкість мислення й особливості уваги, тому не завжди надає студентам рівні умови для виконання завдань.