



Міністерство охорони здоров'я України
Буковинський державний медичний університет



**МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ
- ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ
19-20 ЛЮТОГО 2026**

Матеріали науково-практичної
конференції з міжнародною участю

**МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД У
МАЙБУТНЄ**

19 - 20 лютого 2026 року

УДК : 378.147.091.33-048.63:61](06)

М 42

Головний редактор:

Ігор Геруш - ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Володимир Ходоровський - к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська - к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць - викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська - провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Олександра Тюфтій - фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Надія Обревко - фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція - погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 19–20.02.2026 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. - 355с.

УДК : 378.147.091.33-048.63:61](06)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2026

Каньовська Л. В.	
АВТОМАТИЗОВАНА СИСТЕМА ОБЛІКУ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ КАТАМНЕСТИЧНОГО СПОСТЕРЕЖЕННЯ: ВІД БАЗИ ДАНИХ ДО ПРОГНОЗНИХ МОДЕЛЕЙ Капітула С. В., Жар К. І., Перепічка М. А., Горохова Г. С., Колоскова О. К., Власова О. В., Власова К. В.	117
ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ТЬЮТОРСЬКОЇ МОДЕЛІ ВИКЛАДАННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗДОБУВАЧІВ 5-6 КУРСІВ ОНМЕДУ Караконстантин Д. Ф., Храпова Ю. С.	118
МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТАМ-МЕДИКАМ Кателян О. В., Кливак В. В., Афанасюк О. І.	120
ДИНАМІКА ВТРАТИ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПІСЛЯ ПРОВЕДЕННЯ СЕРТИФІКОВАНИХ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТРЕНІНГІВ З УПРАВЛІННЯ РЕАГУВАННЯМ НА ІНЦИДЕНТИ З МАСОВОЮ КІЛЬКІСТЮ ПОСТТРАВМАТИЧНИХ (МСТ) Квітницький А. О.	121
РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В РОЗВИТКУ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ Кобильник В. Ю., Букач О. П., Смандич В. С., Мандрик О. Є., Тюфтій О. В.	123
НАШ ДОСВІД ДО НАБУТТЯ НАВИЧКИ ПУНКЦІЇ КОЛІННОГО СУГЛОБУ ЛІКАРЯМИ-ІНТЕРНАМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ Ковальчук П. Є., Тулюлюк С. В.	126
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ЗАХОДІВ БІР В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ Козловська І. М., Геруш І. В., Смандич В. С., Кнут Р. П., Малайко С. С.	128
МОЖЛИВОСТІ СТАНДАРТИЗАЦІЇ ПОЛІОРГАННОГО УШКОДЖЕННЯ У ПРАКТИЦІ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ Коновчук В. М.	131
ДОСЛІДЖЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ТА ВИКЛИКІВ ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ЗВОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ОЦІНЮВАННЯ Коржевський О. І., Смандич В. С., Буряк О. Г., Хухліна О. С.	133
ВПЛИВ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЯКІСТЬ ВИКОНАННЯ СЕРЦЕВО-ЛЕГЕНЕВОЇ РЕАНІМАЦІЇ Кочугур І. В.	134

2. Ванханіна Н. І. Гейміфікація як засіб інтенсифікації навчання здобувачів вищої медичної освіти. *Медична освіта*. 2021. №2. С. 14–19. DOI: <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2021.2.12185>.
3. Боченек К., Віленг Б., Шланг К. Більше ніж дитячі розмови: чи можна використовувати настільні ігри для медичної освіти? *Medical Teacher*. 2007. Т. 29, № 9–10. С. 941–948.
4. Гудима А. А., Ковальчук О. Л., Шульгай А. Г. Симуляційне навчання в системі підготовки майбутніх лікарів: досвід та перспективи. *Вісник наукових досліджень*. 2018. № 2. С. 110–115.

МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТАМ-МЕДИКАМ

Кателян О. В., Кливак В. В., Афанасюк О. І.

*Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова,
м. Вінниця*

Вступ. Сучасна медична освіта орієнтована на формування професійної компетентності майбутнього лікаря, що включає теоретичні знання та стійкі практичні навички. В умовах підвищених вимог до якості та безпеки медичної допомоги ефективно навчання практичних навичок на етапі додипломної підготовки є критично важливим.

Формування практичних навичок - це цілеспрямований, багаторівневий процес, що базується на взаємодії когнітивної, емоційної та психомоторної сфер навчання. Ключову роль відіграє педагогічна майстерність викладача, його здатність організувати навчальний процес так, щоб студент усвідомлено та безпечно опановував професійні дії.

Основна частина. Когнітивний компонент навчання передбачає засвоєння теоретичних основ практичної навички, розуміння її логіки, клінічних показань і протипоказань, а також можливих ускладнень. Когнітивна сфера формує підґрунтя для клінічного мислення і дозволяє студенту усвідомлювати доцільність кожного етапу маніпуляції. Викладач виступає фасилітатором, спрямовуючи студента до аналізу та осмислення власних дій. Використання когнітивних та симуляційних методів навчання підвищує якість засвоєння процедурних навичок.

Емоційна сфера охоплює мотивацію, ставлення до навчального процесу та професійні цінності студента. Створення позитивного та безпечного освітнього середовища - прояв педагогічної майстерності викладача, оскільки сприяє активній участі студентів, зменшує страх помилок і підвищує впевненість.

Психомоторна сфера безпосередньо пов'язана з формуванням практичних умінь і потребує структурованого підходу з постійним зворотним зв'язком. Ефективним методом є п'ятиетапна модель:

1. Концептуалізація - формування уявлення про навичку, пояснення мети, клінічних показань та протипоказань, знайомство з обладнанням.

2. Візуалізація - демонстрація техніки викладачем: спочатку в належному темпі мовчки, потім повільно із чітким озвученням послідовності дій.
3. Вербалізація - викладач ще раз демонструє навичку, студент словесно проговорює кожен етап, після чого виконує самостійно, також коментуючи дії.
4. Практика - багаторазове самостійне виконання навички студентом під контролем викладача; поступове зменшення допомоги формує автономність.
5. Корекція та підкріплення - негайне виправлення помилок та позитивне підкріплення правильної техніки.

Інноваційні технології, такі як дистанційні практичні заняття, віртуальна реальність та симуляційне навчання, підвищують ефективність формування психомоторних навичок.

Висновки. Майстерність викладання практичних навичок студентам-медикам полягає в поєднанні професійних знань викладача з ефективними педагогічними стратегіями. Застосування п'ятиетапної моделі в поєднанні з інноваційними освітніми технологіями забезпечує усвідомлене формування психомоторних навичок, підвищує впевненість студентів і їхню готовність до клінічної практики.

Список використаних джерел:

1. Kaplan F., Aslan H. The effect of micro-teaching method on psychomotor skills, attitude, self-efficacy of nursing students: randomized controlled trial. *Nurse Educ Pract.* 2025;87:104519.
2. Karabacak Ü., Çelik H. Y. Improving the psychomotor performance of student nurses using remote clinical skills practice: a mixed-methods study. *BMC Nursing.* 2025;24:338.
3. Ahmed A. A., Hassan R., Elsharkawy N. Virtual reality-assisted learning: enhancing psychomotor competence in healthcare students. *BMC Nursing.* 2025;24(1):1304.
4. Le K. D. R., Nguyen T. T., Pham H. Cognitive simulation for procedural skills learning in medical education: systematic review. *MedEdPublish.* 2025;15:181.
5. Peer education versus traditional education on psychomotor skills and self-efficacy in nursing students. *BMC Med Educ.* 2025.
6. Симуляційне навчання в підготовці лікарів: сучасні підходи та перспективи розвитку / за ред. В. М. Запорожана. Київ: Медкнига, 2021.
7. Міністерство охорони здоров'я України. Стандарти та рекомендації щодо використання симуляційних технологій у медичній освіті. Київ, 2022.

ДИНАМІКА ВТРАТИ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПІСЛЯ ПРОВЕДЕННЯ СЕРТИФІКОВАНИХ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТРЕНІНГІВ З УПРАВЛІННЯ РЕАГУВАННЯМ НА ІНЦИДЕНТИ З МАСОВОЮ КІЛЬКІСТЮ ПОСТРАЖДАЛИХ (МСМ)

Квітницький А. О.

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ

Актуальність. Система охорони здоров'я України, перебуває в стані постійного перевантаження, що додатково посилюється викликами