

**Міністерство освіти і науки України  
Міністерство охорони здоров'я України  
Вінницький національний медичний університет  
ім. М. І. Пирогова**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ  
навчально-методичної конференції**

**«СИНЕРГІЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ І ПОТРЕБ  
РИНКУ ПРАЦІ: НОВІ ПІДХОДИ У  
ВИЩІЙ ОСВІТІ»**

**3 березня 2026 року**

**Вінниця – 2026**

Синергія освітніх інновацій і потреб ринку праці: нові підходи у вищій освіті : зб. тез доп. навч.-метод. конф., Вінниця, 3 берез. 2026 р. / Вінниц. нац. мед. ун-т ім. М. І. Пирогова. Вінниця, 2026. 828 с.

У збірнику матеріалів конференції представлено результати наукових досліджень та практичних напрацювань, присвячених актуальним питанням трансформації сучасної освіти (зокрема медичної) в умовах глобальної цифровізації. Висвітлено ключові аспекти інтеграції європейських стандартів у вітчизняний освітній простір; впровадження в освітній процес інноваційних технологій (ШІ, VR/AR, e-learning симуляційне навчання), інструментів гейміфікації. Розглянуто реалізацію інтердисциплінарних підходів та новітніх педагогічних стратегій, кращих освітніх практик у підготовку фахівців.

Особливу увагу приділено питанням формування професійних компетентностей, удосконаленню методів контролю знань; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку вітчизняного та світового ринків праці; удосконаленню внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, а також дотриманню принципів академічної доброчесності як фундаменту якості освіти.

Видання розраховане на науковців, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів, здобувачів освіти, працівників медичної галузі, які цікавляться впровадженням інновацій у педагогічну практику.

**Редакційна колегія:**

Голова редакційної колегії – **Петрушенко В. В.**, д-р. мед. наук, професор

Відповідальний секретар – **Мазур Г. М.**, в. о. начальника навчального відділу

**Члени редакційної колегії:**

**Белов О. О.**, д-р. мед. наук, доцент., **Заїчко Н. В.**, д-р мед. наук, професор, **Назарчук О. А.**, д-р мед. наук, професор, **Орлова Н. М.**, д-р мед. наук, професор, **Пипа Л. В.**, д-р мед. наук, професор, **Поліщук С. С.**, д-р мед. наук, професор, **Пшук Н. Г.**, д-р мед. наук, професор, **Чорна В. В.**, д-р мед. наук, доцент, **Шінкарук-Диковицька М. М.**, д-р мед. наук, професор, **Браткова О. Ю.**, канд. мед. наук, доцент, **Гуцол В. В.**, канд. фарм. наук, доцент, **Михайлова І. В.**, канд. хім. наук, доцент, **Піліпонова В. В.**, канд. мед. наук, доцент, **Таран І. В.**, канд. мед. наук, доцент, **Якименко О. Г.**, канд. мед. наук, доцент

Наукові роботи друкуються в авторській редакції.

<b>Жебель В. М., Франчук С. В., Сакович О. О., Лозинський С. Е., Гуменюк А. Ф., Старжинська О. Л., Майко О. В.</b> Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. <i>Використання штучного інтелекту як одного із інструментів підготовки тематичної клінічної лекції</i> .....	188
<b>Житнюк Н. В., Андросова О. С., Романчук К. Ю., Бондарук І. Ю.,</b> Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Clinical case discussion (CCD) як інноваційний метод навчання</i> .....	190
<b>Заїчко Н. В., Фільчуков Д. О., Полажинець М. В.,</b> Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Сучасні цифрові інструменти та генеративний ШІ у візуалізації біохімічних процесів</i> .....	194
<b>Іванов В. П., Афанасюк О. І., Білонько О. Ф.</b> Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Роль симуляційної медицини у сучасному викладанні на 6 курсі</i> .....	197
<b>Іванов В. П., Музика Н. О., Осядла Е. С.</b> Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова. <i>Інноваційні технології викладання: необхідність змін у сучасних реаліях</i> .....	200
<b>Івашкевич Є. М., Гусак О. Б.</b> Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Застосування штучного інтелекту в освітньому процесі: виклики та рішення періоду воєнного стану</i> .....	203
<b>Ільницький Г. О.</b> Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Інтеграція штучного інтелекту та цифрових технологій у підготовку фахівців психічного здоров'я: освітні можливості та вимоги сучасного ринку праці</i> .....	207
<b>Ільюк І. А., Коробко О. А.</b> Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <b>Попенко Н. В.</b> Українська військово-медична академія. <i>Цифрові інструменти у викладанні дисципліни “Внутрішні хвороби”: шлях до практично орієнтованої освіти</i> .....	211
<b>Кисельова Т. М.</b> Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Мультимедійні технології у викладанні гістології</i> .....	214
<b>Коноплицька А. П., Чернопищук Н. П., Мазур О. Г., Пугач М. М., Антоненко В. А., Чекотун Т. В.</b> Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Застосування штучного інтелекту у вищій медичній освіті: проблеми та перспективи підготовки студентів-медиків</i> .....	217
<b>Король А. П., Гненна В. О., Шевчук С. М., Говорущенко О. О.</b> Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Використання віртуальної та доповненої реальності та елементів гейміфікації як елементів цифровізації при вивченні освітнього компоненту "Гістологія"</i> .....	220

застосуванням цифрової грамотності, креативного мислення, здатністю працювати у команді.

#### **Список використаних джерел:**

1. Козловська І. М. та ін. Роль симуляційного навчання у становленні майбутніх лікарів. Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України) (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. Чернівці, БДМУ, 2021. С. 115-118. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2025/12/INNOVATIONS-OF-MODERN-SCIENCE-AND-EDUCATION-25-27.12.25.pdf#page=69>.

2. Добровольська К. В. Медичні симулятори як складова інноваційної освіти. *Науковий вісник ужгородського університету. Серія: «педагогіка. Соціальна робота»*. 2017. №1(40). С. 84-86. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/198ff28d-65b6-49e0-8e18-4430555ff96b/content>

**УДК 37.091.3:378**

**Іванов В. П., д-р мед. наук, професор**  
**Музика Н. О., канд. мед. наук, доцент**  
**Осядла Е. С., канд. мед. наук, доцент**  
Кафедра внутрішньої медицини № 3  
Вінницький національний медичний  
університет імені М. І. Пирогова

### **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ: НЕОБХІДНІСТЬ ЗМІН У СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ**

У 2026 році в умовах повномасштабного вторгнення, що триває, українська вища освіта, зокрема медична, активно інтегрує технології, що роблять навчання персоналізованим та практико-орієнтованим. Сьогодні вимагає від освітян розробки та впровадження освітніх інновацій з підготовки здобувачів вищої медичної освіти з різноманітними компетентностями, достатнім рівнем

володіння практичними навичками, вмінням надавати як стандартні, так і ексклюзивні медичні послуги та бути конкурентоспроможними [2].

Базовим стандартом сучасного викладання у ЗВО (закладах вищої освіти) для будь-якої професії (та медичної зокрема) є цифровізація, інтерактивність та індивідуалізація, об'єднуючи формування hard-skills (технічні знання, що вимірюються), soft-skills (особистісні гнучкі якості) та digital skills (цифрова грамотність) [4]. Ключові напрямки сучасного якісного та конкурентоспроможного освітнього процесу спрямовані на активне залучення студентів та розвиток критичного мислення.

Основні інноваційні технології викладання у ЗВО [4]:

1. Змішане навчання (Blended Learning): це освітня модель, що поєднує очне навчання з викладачем та самостійне онлайн-навчання. Така модель забезпечує гнучкість, персоналізований темп навчання та розвиває цифрові навички, дозволяючи поєднати переваги особистої взаємодії з індивідуальною роботою з електронними ресурсами.

2. Штучний інтелект (ШІ) та інструменти ШІ: використання розумних систем для персоналізації навчання та автоматизації перевірки завдань.

3. Віртуальна та доповнена реальність (VR/AR): створення віртуальних симуляцій, лабораторій та середовищ для візуалізації складних процесів.

4. «Перевернутий клас» (Flipped Classroom): це педагогічна модель змішаного навчання, де засвоєння нового матеріалу відбувається вдома (через відео, читання), а час у класі присвячується практиці, дискусіям та консультаціям. Модель «перевернутий клас» дозволяє зробити навчання більш гнучким та персоналізованим, що відповідає сучасним освітнім вимогам.

5. Гейміфікація та ігрові технології: застосовується для підвищення інтересу учнів, стимулює внутрішню мотивацію через відчуття компетентності та співпраці. Елементи включають рейтинг, медалі, рівні та зворотний зв'язок.

6. Інтерактивні технології: це методи навчання, що передбачають активну співпрацю учнів та викладача через діалог, групову роботу та використання цифрових інструментів, забезпечуючи залученість, розвиток критичного

мислення та комунікативних навичок. Вони включають інтерактивні дошки, симуляції, дебати. Їх мета — створити комфортне середовище, де кожен учень бере участь у пізнанні, отримує миттєвий зворотний зв'язок та розвиває навички командної роботи та вирішення проблем.

Сучасні технології забезпечують ефективну взаємодію між викладачем і здобувачем вищої освіти, що є критично важливим, особливо в умовах дистанційного навчання та викликів повномасштабного вторгнення. Переваги впровадження нових технологій сучасного викладання у ЗВО є беззаперечними. А саме підвищення якості освіти, оскільки інновації адаптують навчальний процес до сучасних потреб ринку праці. Відбувається активізація студентів за рахунок підвищення залученості, мотивації та інтересу до навчання. Навчальний матеріал адаптується під потреби кожного студента, що відповідає принципам персоналізації. Впровадження інноваційних методів викладання у ЗВО в умовах повномасштабного вторгнення сприяє поліпшенню якості освіти, забезпечуючи здобувачам вищої освіти більше можливостей для саморозвитку, критичного мислення та творчого підходу до розв'язання проблем; активному залученню здобувачів до процесу навчання, створюючи підтримувальне та креативне освітнє середовище у ЗВО. Інноваційні методи викладання є ефективним інструментом для подолання викликів освітнього процесу в умовах війни [1].

Сучасний ринок праці потребує фахівців, які крім фундаментальних навичок, володіють ще й цифровими компетенціями [3]. Навчання в цифровому та інформаційно-технологічному середовищі позитивно впливає на формування професійних компетенцій майбутніх спеціалістів незалежно від їхньої спеціалізації.

#### **Список використаних джерел:**

1. Захаріна Т. Інноваційні методи викладання у закладах вищої освіти в умовах повномасштабного вторгнення. Том 1 № 10 (2024): Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота, с.89-94

DOI: <https://doi.org/10.17721/2616-7786.2024/10-1/13>

2. Музика Н.О., Білонько О.Ф., Шушковська Ю.Ю. Модернізація освітніх програм із залученням симуляційного центру на прикладі удосконалення навичок з внутрішньої медицини. Тези доповідей навчально-методичної конференції 26 лютого 2025 року Вінниця – 2025 с. 179-181

3. Терещук, В. І., А. М. Ільченко, і І. В. Семенишина. «Інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти». *Академічні візії*, вип. 16, Лютий 2023, <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/157>.

4. Електронний ресурс <https://vseosvita.ua/library/novitni-tekhnohii-899354.html>

**УДК 004.8:37:355.01**

**Івашкевич Є. М., доктор філософії**

**Гусак О. Б., доктор філософії**

Кафедра медицини катастроф та  
військової медицини

Вінницький національний медичний  
університет ім. М. І. Пирогова

## **ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: ВИКЛИКИ ТА РІШЕННЯ ПЕРІОДУ ВОЄННОГО СТАНУ**

Освітня система України в умовах повномасштабної збройної агресії функціонує в ситуації системних кризових викликів, зумовлених руйнуванням матеріально-технічної бази закладів освіти, порушенням сталості освітніх процесів та зростанням безпечних ризиків. У цьому контексті технології штучного інтелекту набувають особливого значення як інструмент забезпечення адаптивності, безперервності та модернізації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Дослідження ґрунтується на аналізі сучасних наукових публікацій, нормативно-правових документів і аналітичних матеріалів з метою оцінки можливостей і обмежень упровадження технологій штучного інтелекту в систему освіти України. Основна увага зосереджена на співвідношенні потенціалу персоналізації навчання з ризиками, актуалізованими воєнними