

**Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я України
Вінницький національний медичний університет
ім. М. І. Пирогова**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
навчально-методичної конференції**

**«СИНЕРГІЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ І ПОТРЕБ
РИНКУ ПРАЦІ: НОВІ ПІДХОДИ У
ВИЩІЙ ОСВІТІ»**

3 березня 2026 року

Вінниця – 2026

Синергія освітніх інновацій і потреб ринку праці: нові підходи у вищій освіті : зб. тез доп. навч.-метод. конф., Вінниця, 3 берез. 2026 р. / Вінниц. нац. мед. ун-т ім. М. І. Пирогова. Вінниця, 2026. 828 с.

У збірнику матеріалів конференції представлено результати наукових досліджень та практичних напрацювань, присвячених актуальним питанням трансформації сучасної освіти (зокрема медичної) в умовах глобальної цифровізації. Висвітлено ключові аспекти інтеграції європейських стандартів у вітчизняний освітній простір; впровадження в освітній процес інноваційних технологій (ШІ, VR/AR, e-learning симуляційне навчання), інструментів гейміфікації. Розглянуто реалізацію інтердисциплінарних підходів та новітніх педагогічних стратегій, кращих освітніх практик у підготовку фахівців.

Особливу увагу приділено питанням формування професійних компетентностей, удосконаленню методів контролю знань; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку вітчизняного та світового ринків праці; удосконаленню внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, а також дотриманню принципів академічної доброчесності як фундаменту якості освіти.

Видання розраховане на науковців, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів, здобувачів освіти, працівників медичної галузі, які цікавляться впровадженням інновацій у педагогічну практику.

Редакційна колегія:

Голова редакційної колегії – **Петрушенко В. В.**, д-р. мед. наук, професор

Відповідальний секретар – **Мазур Г. М.**, в. о. начальника навчального відділу

Члени редакційної колегії:

Белов О. О., д-р. мед. наук, доцент., **Заїчко Н. В.**, д-р мед. наук, професор, **Назарчук О. А.**, д-р мед. наук, професор, **Орлова Н. М.**, д-р мед. наук, професор, **Пипа Л. В.**, д-р мед. наук, професор, **Поліщук С. С.**, д-р мед. наук, професор, **Пшук Н. Г.**, д-р мед. наук, професор, **Чорна В. В.**, д-р мед. наук, доцент, **Шінкарук-Диковицька М. М.**, д-р мед. наук, професор, **Браткова О. Ю.**, канд. мед. наук, доцент, **Гуцол В. В.**, канд. фарм. наук, доцент, **Михайлова І. В.**, канд. хім. наук, доцент, **Піліпонова В. В.**, канд. мед. наук, доцент, **Таран І. В.**, канд. мед. наук, доцент, **Якименко О. Г.**, канд. мед. наук, доцент

Наукові роботи друкуються в авторській редакції.

- Шкарупа В. М., Кисельова Т. М., Тереховська О. І., Гуменюк Л. Д.,** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Світовий досвід інтерактивних та імерсивних освітніх технологій в гістології....* 365
- Школьнікова Т. Ю., Вергелес К. М., Школьніков В. С.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Освітні інновації як відповідь на виклики сучасного ринку праці* 369
- Юрченко П. О., Шкарупа В. М.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Сучасні інноваційні освітні технології та цифровізація навчання: використання штучного інтелекту та трансформація ролі викладача* 373
- Яремчук Л. В., Буртяк Н. Г.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Інновації в медичній освіті, як потреба ринку праці ...* 375

ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ, ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ, ІНТЕГРАТИВНІ ПІДХОДИ В ОСВІТІ

- Барська О. В., Іванов В. П., Музика Н. О.,** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Психологічні принципи викладання у студентів 6-го курсу медичного університету в умовах воєнного стану.....* 377
- Беднарчик Т.Р.** Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. **Беднарчик М. В.** Вінницький медичний фаховий коледж ім. акад. Д. К. Заболотного. *Традиції медичної етики сучасної Індії.....* 379
- Бобело В. С.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Філософія «soft skills»: роль гуманітарних дисциплін у формуванні критичного мислення лікаря ХХІ століття.....* 383
- Бондар С. А., Гармаш Л. Л., Дмитренко С. В., Анфілова М. Р., Пічкур О. М., Михайлюк Б. В.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Актуальність викладання теми «Хвороби придатків шкіри» студентам спеціальності «Медсестринство з косметологією».....* 389
- Ващук В. А., Діденко Н. О., Гарник М. С., Очеретнюк А. О.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Формування екологічної культури здобувачів вищої освіти на кафедрі фармацевтичної хімії.....* 391
- Вишар Г. О., Шаповал І. І., Шкарівський Ю. Л., Станіславчук М. А.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Забезпечення якості та динаміка роботи у вищій освіті.....* 394
- Гайструк Н. А.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. **Вакуленко Л. О.** Медичний Центр «МЕДЛАЙТ», м. Київ., **Гайструк А. Н., Матвійчук С. О., Матвійчук М. О., Каніковська А. О.,** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Інтегрована концепція*

Інтердисциплінарність, педагогічні стратегії, інтегративні підходи в освіті

УДК: 159.9:378:355

**Барська О. В., канд. мед. наук, доцент
Іванов В. П., д-р мед. наук, професор
Музика Н. О., канд. мед. наук, доцент**
Кафедра внутрішньої медицини № 3
Вінницький національний медичний
університет ім. М. І. Пирогова

ПСИХОЛОГІЧНІ ПРИНЦИПИ ВИКЛАДАННЯ У СТУДЕНТІВ 6-ГО КУРСУ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Воєнні події в Україні суттєво вплинули на всі сфери суспільного життя, зокрема й на систему вищої медичної освіти [3]. Студенти медичних університетів, особливо випускних курсів, перебувають у складних психоемоційних умовах, поєднуючи навчання з переживанням особистих втрат, вимушеним переміщенням та постійною загрозою для життя [2]. Шостий курс є завершальним етапом професійної підготовки майбутніх лікарів, тому ефективність освітнього процесу в цей період має особливе значення [1]. У зв'язку з цим актуальним є питання впровадження психологічно обґрунтованих принципів викладання в умовах війни [3].

Війна спричиняє тривалий психоемоційний стрес, що проявляється у вигляді тривожності, порушень сну, зниження концентрації уваги, емоційної виснаженості [2]. У студентів медичних спеціальностей ці прояви часто поєднуються з високим навчальним навантаженням та відповідальністю за майбутню професійну діяльність [1]. У таких умовах викладач повинен враховувати індивідуальні психологічні особливості студентів та своєчасно реагувати на ознаки психоемоційного перенапруження [2].

Психологічна безпека є необхідною умовою ефективного навчання [1]. Вона передбачає створення атмосфери довіри, взаємної поваги та підтримки

між учасниками освітнього процесу. Викладач має уникати надмірної критики та авторитарного стилю спілкування [1]. Важливим є формування відкритого діалогу, в якому студент може вільно висловлювати свої труднощі та отримувати допомогу. Емпатійне ставлення викладача сприяє формуванню позитивного емоційного клімату в групі [1]. Визнання переживань студентів як природної реакції на воєнні події допомагає знизити рівень напруження та сприяє психологічній стабілізації [2]. В умовах війни традиційні форми навчання часто стають недоступними. Тому важливого значення набуває гнучкість освітнього процесу, яка передбачає: адаптацію навчальних програм; використання дистанційних технологій; індивідуальний підхід до термінів виконання завдань [3]. Такий підхід дозволяє студентам поєднувати навчання з особистими життєвими обставинами. У свою чергу викладач має підкреслювати важливість професійної місії, демонструвати позитивні приклади медичної діяльності та сприяти розвитку професійної ідентичності майбутніх фахівців [1].

Формування навичок психологічної саморегуляції є важливою складовою підготовки майбутніх лікарів. До таких навичок належать: управління емоціями; вміння відновлювати психічні ресурси. Такий підхід підвищує впевненість студентів у власних силах та знижує рівень тривожності перед майбутньою професійною діяльністю [2]. Професійне вигорання може формуватися ще на етапі навчання [1]. Тому важливо приділяти увагу профілактиці перевтоми, формуванню балансу між навчанням та відпочинком, а також популяризації психологічної допомоги. [2]. Викладач відіграє ключову роль у формуванні відповідального ставлення студентів до власного психічного здоров'я [1].

Отже, ефективне викладання у студентів 6 курсу медичного університету в умовах війни потребує комплексного психологічного підходу. Основними принципами є психологічна безпека, емпатія, гнучкість, підтримка мотивації, розвиток стресостійкості та практична орієнтація навчання [1–3].

Список використаних джерел:

1. Андросович К. Соціальна адаптація обдарованої особистості: від дитинства до юності: методичний посібник / К.А. Андросович, Л.І. Ткаченко, Г.В. Ільїна, І.О. Якімова, В.М. Шульга. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 106 с.

2. Кокур О. М. Життєстійкість та резильєнтність людини в сучасному світі: теорія, дослідження, практика. – Київ. - 2025. – 215 с.

3. Кічула, М. Я., Заворотна, В. М., Трущенко, Л. В., & Вишньовський, А. В. (2024). ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ЯК СОЦІАЛЬНА ПАРАДИГМА. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України, (4), 23–28. <https://doi.org/10.11603/1681-2786.2023.4.14422>

УДК 17

Беднарчик Т.Р., канд. філос. наук, доцент
Кафедра філософії та суспільних наук
Вінницький національний медичний
університет ім. М.І. Пирогова
Беднарчик М. В., викладач-методист
Циклова комісія іноземних мов
Вінницький медичний фаховий
коледж ім. акад. Д. К. Заболотного

ТРАДИЦІЇ МЕДИЧНОЇ ЕТИКИ СУЧАСНОЇ ІНДІЇ

Викладання медичної етики здобувачам освіти різних курсів неодмінно ставить питання про співпрацю спеціалістів різних країн та окремих регіонів планети. Робота з іноземними студентами підсилила увагу до національних медичних систем. Вітчизняні здобувачі потребують ознайомлення з передовим досвідом організації медичної справи в різних успішних країнах світу. Огляд здобутків сучасних країн Сходу веде до подолання різних стереотипів та сприяє критичному осмисленню кращих рис вітчизняної медицини та того, що потребує змін. Тема сучасної східної медицини вже була об'єктом нашого