

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова**  
Факультет підготовки іноземних громадян  
Кафедра філології

**О. П. Горпинюк**

## **АНГЛІЙСЬКА МОВА**

**Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять  
здобувачів 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти  
галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»  
спеціальності І4 «Медична психологія»  
(2 півріччя)**

Вінниця

2026

УДК 811.111:61:159.9:378(072)

Г 70

*Рекомендовано Методичною радою факультету підготовки іноземних громадян Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова (протокол № 4 від 12 березня 2026 р.)*

**Рецензенти:**

- 1. Камінська М. О.** – доцент кафедри іноземної філології та перекладу Вінницького торговельно-економічного інституту.
- 2. Макодай І. І.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філології Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова.

**Горпинюк О. П.**

С 37

Англійська мова : методичні рекомендації для практичних занять здобувачів 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» за спеціальністю І4 «Медична психологія» (2 півріччя) / О. П. Горпинюк. — Вінниця. 2026. 40 с.

Видання є методичними рекомендаціями до практичних занять з дисципліни «Англійська мова» для здобувачів 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» за спеціальністю І4 «Медична психологія». У рекомендаціях подано структуру занять, тематичний зміст, систему завдань та форми контролю, спрямовані на формування іншомовної професійної комунікативної компетентності здобувачів освіти. Матеріали орієнтовані на розвиток навичок читання, аналізу, усного й письмового мовлення англійською мовою. Рекомендовано для здобувачів освіти, викладачів і науково-педагогічних працівників медичних університетів.

**УДК 811.111:616-053.2:378(042)**

© О. П. Горпинюк, 2026

## ВСТУП

Мета дисципліни «Англійська мова» - формування у студентів-медиків іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності; формування базових лексико-граматичних знань і вмінь для ефективного виконання субтесту з англійської мови професійного спрямування ліцензійного іспиту «Крок 1».

Завдання навчальної дисципліни «Англійська мова» це формування умінь інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури англійською мовою, спілкуватися англійською мовою в усній та письмовій формах, використовувати базові знання англійської мови під час виконання субтесту з англійської мови професійного спрямування ліцензійного іспиту «Крок 1»; розвиток іншомовних комунікативних навичок загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру.

Очікувані результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПРН 13. Вільно спілкуватися державною та іноземною (англійською) мовами для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та проектів у сфері медичної психології.

У результаті опанування дисципліни студент повинен:

### **Знати:**

- граматичний матеріал дисципліни: артикль, іменник; множина іменників латинського і грецького походження; прикметник, аналітичні і синтетичні способи утворення ступенів порівняння прикметників та прислівників, займенник, числівник, дієслово, допоміжні дієслова, модальні дієслова та їх еквіваленти, група неозначених часів, група тривалих часів, група перфектних часів, група доконано-тривалих часів, активний і пасивний стани, дійсний і наказовий способи дієслова, сполучник, узгодження часів;
- фундаментальний іншомовний лексичний матеріал, пов'язаний зі сферою професійної діяльності;
- лексику на загальні теми;
- основні терміни, що відносяться до тем змістових модулів;
- правила словотвору;
- терміни та терміноелементи греко-латинського походження;
- стратегії читання фахового тексту;
- способи та засоби реферування та анотування необхідного матеріалу з іншомовного фахового тексту;
- словники та ресурси для перекладу;
- способи перекладу з іноземної (англійської) мови на рідну та навпаки;
- принципи, за якими висловлювання організовуються й укладаються;
- стилі спілкування;
- форми ввічливості;

- принципи та стратегії професійної комунікації.

#### **Уміти:**

- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень;
- вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику;
- утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі;
- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;
- використовувати знання, отримані на заняттях із фундаментальних медичних дисциплін і латинської мови в процесі вивчення іноземних термінів;
- використовувати знання іноземної (англійської) мови за ситуативно зумовлених обставин: скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя;
- демонструвати професійні знання у навчальних ситуаціях;
- особливостями тексту;
- розпізнавати та аналізувати граматичні явища та моделі, включати їх в активне спілкування;
- поєднувати знання фундаментальних медичних дисциплін та загальні знання під час дискусій іноземною (англійською) мовою на професійну тематику;
- володіти засобами перевірки достовірності та коректності даних на професійну тематику;
- володіти засобами пошуку інформації, демонструвати навички обробки та аналізу отриманої інформації;
- створювати усну та письмову презентацію іноземною (англійською) мовою за спеціальністю.

# Тематичний план практичних занять (2 півріччя)

## Модуль 2.

1.	Головний мозок.	4
2.	Сприйняття та відчуття.	4
3.	Когнітивні процеси.	4
4.	Рефлекси.	4
5.	Збір анамнезу.	2
6.	Диференційований залік.	2

### Практичне заняття № 1 Тема 1. Головний мозок.

Навчальна дисципліна	Англійська мова
Модуль	Модуль 2
Тема заняття № 1	Головний мозок
Курс	1-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	I4 «Медична психологія»
Укладач	ст. викл. Горпинюк О. П.

**I. Тема:** Головний мозок.

**II. Актуальність теми.** Дана тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх медичних психологів, оскільки студенти мають можливість ознайомитися з анатомією, роботою та розладами головного мозку.

**III. Цілі навчання:**

- засвоїти лексичні одиниці та терміни по темі «Головний мозок»;
- формувати вміння читати та розуміти текст на основі лексико-граматичних моделей даного заняття;
- формувати та закріплювати уміння монологічного та діалогічного мовлення на тему «Головний мозок»;
- формувати та закріплювати уміння самостійного перекладу оригінальних медичних наукових статей.

*Студент повинен знати:*

- лексичний матеріал та терміни, що стосуються теми «Головний мозок».

*Студент повинен вміти:*

- включати нові лексичні одиниці в активне спілкування;
- розуміти тексти та усне мовлення на тему «Головний мозок»;
- висловлюватися на тему «Головний мозок»;
- перекладати письмово оригінальну медичну наукову статтю на українську мову із словником.

### **Теоретичний матеріал.**

Тема: «Головний мозок».

### **IV. Роботи, які виконуються на практичному занятті.**

<b>№ з/п</b>	<b>Питання</b>	<b>Джерело інформації</b>
1.	Перевірка вихідного рівня знань.	Методичні розробки по темі «Центральна нервова система». Перевірка знання лексичного матеріалу та обговорення тексту по темі «Центральна нервова система».
2.	Опрацювання нового лексичного матеріалу.	Методичні розробки по темі «Головний мозок», впр. 1.
3.	Читання та переклад тексту «Головний мозок».	Методичні розробки «Головний мозок», впр. 2.
4.	Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу і формування та закріплення умінь монологічного та діалогічного мовлення за темою.	Методичні розробки «Головний мозок», впр. 3-6.

## **THE BRAIN**

### **1. Learn the following words:**

area	[ 'eəriə ]	площа; район; зона
complicate	[ 'kəmplikeɪt ]	ускладнювати
control	[ kən'trəʊl ]	контроль, перевірка; контролювати, перевіряти
directly	[ di'rektli ]	прямо, безпосередньо
ear	[ iə(r) ]	вухо
feeling	[ 'fi:lɪŋ ]	почуття, відчуття; емоція
move	[ mu:v ]	рух, рухатись
obtain	[ əb'teɪn ]	отримувати; здобувати
order	[ 'ɔ:də ]	наказ; порядок

pain	[peɪn]	біль
sense	[sens]	відчуття, почуття
smell	[smɛl]	запах, нюх
vision	[ˈvɪʒən]	зір

## 2. Read and translate the text.

Scientists consider that our brain is the most complicated mechanism which has ever been constructed.

The weight of the human brain is from one to two kilograms. It has a volume of about 3.21 litres and consists of about 12 billion cells. The scientists have determined that each cell is connected to the other directly or indirectly by nerve fibers.

The brain is the center of a wide system of communication. A constant flow of stimuli comes into the brain through the spinal cord from our eyes, ears and other sense organs for pain, temperature, smell and other feelings. When all the received stimuli have been summarized and analyzed the brain sends orders through the nerve fibers in the spinal cord to different parts of the human body. Due to these orders we eat, move, see and do many other things.

To estimate the functions of different areas of the brain many experiments have been carried out by the investigators. Due to such experiments the investigators have been able to determine those areas of the brain which control vision, hearing, physical movements and even emotions.

It has been determined that the motor cortex controlling many body movements of the human being becomes tired rapidly. But the hypothalamus which controls such functions as blood pressure is almost never tired.

All the visceral and somatic reflexes including the protective, feeding and other are formed by various internal and external stimuli. These stimuli produce reactions not depending on surrounding conditions and they are called unconditioned reflexes. Reflexes obtained individually are called conditioned, because they are developed only in connection with some other reflexes.

## 3. Answer the following questions:

1. What is the brain?
2. What is the weight of the human brain?
3. What have scientists found out about the brain?
4. What functions does the human brain perform?
5. What do you know about hypothalamus?
6. What reflexes are called conditioned?
7. What reflexes are called unconditioned?

## 4. Choose the nouns that can be used with the given verbs:

- a) to control, to move, to send, to do
- b) findings, head, disease, pain, hands, movements, patient, respiration, letter, heartbeat, order, vision, legs.

**5. Complete the following sentences with the appropriate word:**

1. The ear is the sense organ of (vision, hearing).
2. The human being smells with (the nose, the eye).
3. The motor cortex controlling many body movements (becomes tired rapidly, is almost never tired).
4. The stimuli from different parts of the human body come to the brain through (the blood vessels, the nerve fibers in the spinal cord).
5. Reflexes obtained individually are called (unconditioned reflexes, conditioned reflexes).

**6. Fill in the blanks with the appropriate words given below:**

1. The eye is the sense organ of \_\_\_\_\_.
2. The ear is the sense organ of \_\_\_\_\_.
3. The nervous system has about ten times more \_\_\_\_\_ than the number of all inhabitants of the globe.
4. The \_\_\_\_\_ come to the brain from sense organs.
5. The weight of the \_\_\_\_\_ is up to two kilograms.
6. The brain itself does not feel \_\_\_\_\_.
7. Peripheral nerves carry impulses \_\_\_\_\_ the brain and spinal cord.  
(a – hearing; b – nervous cells; c – pain; d – to; e –stimuli; f – vision; g – the human brain).

**V. Завдання для самопідготовки.**

1. Вивчити нову лексику до теми: «Головний мозок». Методичні розробки по темі: «Головний мозок», впр.1; Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 225 «Медична психологія» [3], лексика до тексту «Human brain».
2. Читання та переклад тексту «Human brain». Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 225 «Медична психологія» [3].

**Практичне заняття № 2  
Тема 2. Головний мозок.**

Навчальна дисципліна	Англійська мова
Модуль	Модуль 2
Тема заняття № 2	Головний мозок
Курс	1-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	I4 «Медична психологія»
Укладач	ст.викл. Горпинюк О.П.

## I. Тема: Головний мозок.

**II. Актуальність теми.** Тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх медичних психологів, оскільки студенти мають можливість ознайомитися з анатомією, роботою та розладами головного мозку.

## III. Цілі навчання:

- закріпити лексичні одиниці та терміни по темі «Головний мозок»;
- формувати вміння читати та розуміти текст на основі лексико-граматичних моделей даного заняття;
- формувати та закріплювати уміння монологічного та діалогічного мовлення на тему «Головний мозок»;
- формувати та закріплювати уміння самостійного перекладу оригінальних медичних наукових статей.

*Студент повинен знати:*

- лексичний матеріал та терміни, що стосуються теми «Головний мозок».

*Студент повинен вміти:*

- включати нові лексичні одиниці в активне спілкування;
- розуміти тексти та усне мовлення на тему «Головний мозок»;
- висловлюватися на тему «Головний мозок»;
- перекладати письмово оригінальну медичну наукову статтю на українську мову із словником.

## Теоретичний матеріал.

Тема: «Головний мозок».

## IV. Роботи, які виконуються на практичному занятті.

№ з/п	Питання	Джерело інформації
1.	Перевірка вихідного рівня знань.	1.Перевірити знання лексичного матеріалу по темі «Головний мозок». Методичні розробки по темі: «Головний мозок», впр.1. 2.Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 225 «Медична психологія» [3], лексика до тексту «Human brain».
2.	Читання та переклад тексту «Human brain».	Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 225 «Медична психологія» [3], текст «Human brain».

3.	Відповіді на питання до тексту «Human brain».	Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 225 «Медична психологія» [3], текст «Human brain».
4.	Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу і формування та закріплення умінь монологічного та діалогічного мовлення за темою.	Соловйова Н.М., Войткевич Н.І., Рак О.М. Шалаєва Г.В., Паламаренко І.О., Москаленко Л.К. Професійна англійська мова для медичних психологів: підручник для студентів другого курсу медичних факультетів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації. – Чернівці, 2014. – 304с. Текст А, ст. 50-51; впр.2, ст. 56-57 - Text С.
5.	Самостійна робота студентів	Самостійний переклад оригінальної медичної наукової статті об'ємом 600 др. зн.

#### V. Завдання для самопідготовки.

1. Повторити лексику до теми: «Головний мозок». Методичні розробки по темі: «Головний мозок», впр. 1; Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 225 «Медична психологія»[3], лексика до тексту «Human brain».
2. Підготувати повідомлення по темі «Головний мозок».

### Практичне заняття № 3 Тема 3. Сприйняття та відчуття.

Навчальна дисципліна	Англійська мова
Модуль	Модуль 2
Тема заняття № 3	Сприйняття та відчуття
Курс	1-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	I4 «Медична психологія»
Укладач	ст.викл. Горпинюк О.П.

#### I. Тема: Сприйняття та відчуття.

**II. Актуальність теми.** Тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх медичних психологів, оскільки студенти мають можливість ознайомитися з новими лексичними одиницями і термінами по темі «Сприйняття

та відчуття»; ознайомитися з пізнавальними психічними процесами сприйняття, як основи формування високорівневого когнітивного процесу.

### III. Цілі навчання:

- засвоїти лексичні одиниці та терміни по темі «Сприйняття та відчуття»;
- формувати вміння читати та розуміти текст на основі лексико-граматичних моделей даного заняття;
- формувати та закріплювати уміння монологічного та діалогічного мовлення на тему «Сприйняття та відчуття»;
- формувати та закріплювати уміння самостійного перекладу оригінальних медичних наукових статей.

*Студент повинен знати:*

- лексичний матеріал та терміни, що стосуються теми «Сприйняття та відчуття».

*Студент повинен вміти:*

- включати нові лексичні одиниці в активне спілкування;
- розуміти тексти та усне мовлення на тему «Сприйняття та відчуття»;
- висловлюватися на тему «Сприйняття та відчуття»;
- перекладати письмово оригінальну медичну наукову статтю на українську мову із словником.

### Теоретичний матеріал.

Тема: «Сприйняття та відчуття».

### IV. Роботи, які виконуються на практичному занятті.

№ з/п	Питання	Джерело інформації
1.	Перевірка вихідного рівня знань.	1. Методичні розробки по темі: «Головний мозок», впр. 1. 2. Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 225 «Медична психологія» [3], лексика до тексту «Human brain».
2.	Бесіда по темі «Головний мозок».	Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 225 «Медична психологія» [3], питання до тексту «Human brain».

3.	Опрацювання нового лексичного матеріалу.	Соловійова Н.М., Войткевич Н.І., Рак О.М. Шалаєва Г.В., Паламаренко І.О., Москаленко Л.К. Професійна англійська мова для медичних психологів: підручник для студентів другого курсу медичних факультетів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації. – Чернівці, 2014. – 304 с., впр.1, 2, ст.70-71.
4.	Читання та переклад тексту «Senses».	Підручник [1], Text A, ст.72-73.
5.	Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу і формування та закріплення умінь монологічного та діалогічного мовлення за темою.	Підручник [1], впр.1, 2, ст.73-74; впр.1,2 ст.78.

#### **V. Завдання для самопідготовки.**

1. Вивчити нову лексику до теми: «Сприйняття та відчуття». Підручник [1], впр. 1, ст.70.
2. Виконати вправи: Підручник [1], впр.4, ст.74; впр.7,8,9, ст. 75-76.

### **Практичне заняття № 4 Тема 4. Сприйняття та відчуття.**

Навчальна дисципліна	Англійська мова
Модуль	Модуль 2
Тема заняття № 4	Сприйняття та відчуття
Курс	1-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	I4 «Медична психологія»
Укладач	ст.викл. Горпинюк О.П.

#### **I. Тема:** Сприйняття та відчуття.

**II. Актуальність теми.** Тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх медичних психологів, оскільки студенти мають можливість ознайомитися з новими лексичними одиницями і термінами по темі «Сприйняття

та відчуття»; ознайомитися з пізнавальними психічними процесами сприйняття, як основи формування високорівневого когнітивного процесу.

### III. Цілі навчання:

- закріпити лексичні одиниці та терміни по темі «Сприйняття та відчуття»;
- формувати вміння читати та розуміти текст на основі лексико-граматичних моделей даного заняття;
- формувати та закріплювати уміння монологічного та діалогічного мовлення на тему «Сприйняття та відчуття»;
- формувати та закріплювати уміння самостійного перекладу оригінальних медичних наукових статей.

Студент повинен знати:

- лексичний матеріал та терміни, що стосуються теми «Сприйняття та відчуття».

Студент повинен вміти:

- включати нові лексичні одиниці в активне спілкування;
- розуміти тексти та усне мовлення на тему «Сприйняття та відчуття»;
- висловлюватися на тему «Сприйняття та відчуття»;
- перекладати письмово оригінальну медичну наукову статтю на українську мову із словником.

### Теоретичний матеріал.

Тема: «Сприйняття та відчуття».

### IV. Роботи, які виконуються на практичному занятті.

№ з/п	Питання	Джерело інформації
1.	Перевірка вихідного рівня знань.	Соловійова Н.М., Войткевич Н.І., Рак О.М. Шалаєва Г.В., Паламаренко І.О., Москаленко Л.К. Професійна англійська мова для медичних психологів: підручник для студентів другого курсу медичних факультетів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації. – Чернівці, 2014. – 304с., впр.1,ст.70; впр.4, ст.74; впр.7-9, ст.75-76.
2.	Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу і формування та закріплення	Підручник [1], впр. 3, ст.71; впр. 5,6, ст.75-76; впр.3,4 ст.79-80.

	умінь монологічного та діалогічного мовлення за темою.	
3.	Самостійна робота студентів	Самостійний переклад оригінальної медичної наукової статті об'ємом 600 др. зн.

#### V. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити лексичний матеріал до теми: «Сприйняття та відчуття». Підручник [1], впр. 1, 2, ст.70.
2. Прочитати та перекласти тексти В, С. Підручник [1], ст.77; ст. 78.

### Практичне заняття № 5 Тема 5. Когнітивні процеси.

Навчальна дисципліна	Англійська мова
Модуль	Модуль 2
Тема заняття № 5	Когнітивні процеси
Курс	1-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	I4 «Медична психологія»
Укладач	ст.викл. Горпинюк О.П.

#### I. Тема: Когнітивні процеси.

**II. Актуальність теми.** Тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх медичних психологів, оскільки студенти мають можливість ознайомитися з новими лексичними одиницями і термінами по темі «Когнітивні процеси»; ознайомитися з пізнавальними психічними процесами сприйняття, як основи формування високорівневого когнітивного процесу.

#### III. Цілі навчання:

- засвоїти лексичні одиниці та терміни по темі «Когнітивні процеси»;
- формувати вміння читати та розуміти текст на основі лексико-граматичних моделей даного заняття;
- формувати та закріплювати уміння монологічного та діалогічного мовлення на тему «Когнітивні процеси»;
- формувати та закріплювати уміння самостійного перекладу оригінальних медичних наукових статей.

Студент повинен знати:

- лексичний матеріал та терміни, що стосуються теми «Когнітивні процеси».

Студент повинен вміти:

- включати нові лексичні одиниці в активне спілкування;
- розуміти тексти та усне мовлення на тему «Когнітивні процеси»;
- висловлюватися на тему «Когнітивні процеси»;
- перекладати письмово оригінальну медичну наукову статтю на українську мову із словником.

### Теоретичний матеріал.

1. Тема: «Когнітивні процеси».
2. Граматична тема: Prepositions

### IV. Роботи, які виконуються на практичному занятті.

№ з/п	Питання	Джерело інформації
1.	Перевірка вихідного рівня знань.	Соловйова Н.М., Войткевич Н.І., Рак О.М. Шалаєва Г.В., Паламаренко І.О., Москаленко Л.К. Професійна англійська мова для медичних психологів: підручник для студентів другого курсу медичних факультетів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації. – Чернівці, 2014. – 304с. Texts B, C, ст.77, 78.
2.	Опрацювання нового лексичного матеріалу.	Підручник [1], впр.1,2,3 ст.81.
3.	Читання та переклад тексту «Central Processing of Information».	Підручник [1], ст.82.
4.	Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу і формування та закріплення умінь монологічного та діалогічного мовлення за темою.	Підручник [1], впр.1-5, ст.83-84. Підручник [1], граматична тема: «Prepositions», впр.6, ст.84.

### V. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити нову лексику до теми: «Когнітивні процеси». Підручник [1], впр.1, ст.81; Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 225 «Медична психологія» [3], лексика до тексту «Cognitive processes».
2. Виконати вправи: Підручник [1], впр.1-3, ст.86; впр.9, ст.86.

3. Читання і переклад тексту: «Cognitive processes». Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 225 «Медична психологія» [3], текст «Cognitive processes».

### **Практичне заняття № 6** **Тема 6. Когнітивні процеси.**

Навчальна дисципліна	Англійська мова
Модуль	Модуль 2
Тема заняття № 6	Когнітивні процеси
Курс	1-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	I4 «Медична психологія»
Укладач	ст.викл. Горпинюк О.П.

**I. Тема:** Когнітивні процеси.

**II. Актуальність теми.** Тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх медичних психологів, оскільки студенти мають можливість ознайомитися з новими лексичними одиницями і термінами по темі «Когнітивні процеси»; ознайомитися з пізнавальними психічними процесами сприйняття, як основи формування високорівневого когнітивного процесу.

**III. Цілі навчання:**

- закріпити лексичні одиниці та терміни по темі «Когнітивні процеси»;
- формувати вміння читати та розуміти текст на основі лексико-граматичних моделей даного заняття;
- формувати та закріплювати уміння монологічного та діалогічного мовлення на тему «Когнітивні процеси»;
- формувати та закріплювати уміння самостійного перекладу оригінальних медичних наукових статей.

*Студент повинен знати:*

- лексичний матеріал та терміни, що стосуються теми «Когнітивні процеси».

*Студент повинен вміти:*

- включати нові лексичні одиниці в активне спілкування;
- розуміти тексти та усне мовлення на тему «Когнітивні процеси»;
- висловлюватися на тему «Когнітивні процеси»;

- перекладати письмово оригінальну медичну наукову статтю на українську мову із словником.

### Теоретичний матеріал.

Тема: «Когнітивні процеси».

### IV. Роботи, які виконуються на практичному занятті.

№ з/п	Питання	Джерело інформації
1.	Перевірка вихідного рівня знань.	1. Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 225 «Медична психологія» [3], лексика до тексту «Cognitive processes». 2. Соловйова Н.М., Войткевич Н.І., Рак О.М. Шалаєва Г.В., Паламаренко І.О., Москаленко Л.К. Професійна англійська мова для медичних психологів: підручник для студентів другого курсу медичних факультетів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації. – Чернівці, 2014. – 304с., впр.1, ст.81- вивчити нові ЛО; впр.9, ст.86; впр.1-3, ст.86.
2.	Читання і переклад тексту: «Cognitive processes».	Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 225 «Медична психологія» [3], текст «Cognitive processes».
3.	Відповіді на питання до тексту «Cognitive processes».	Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 225 «Медична психологія» [3], питання до тексту «Cognitive processes».
4.	Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу і формування та закріплення умінь монологічного та діалогічного мовлення за темою.	Підручник[1], впр.7, 8, ст.85.

### V. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити лексичний матеріал теми «Когнітивні процеси». Підручник[1]; Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету

спеціальності 225 «Медична психологія» [3], лексика до тексту «Cognitive processes».

2. Прочитати та перекласти тексти: Підручник[1], Text B, C, ст. 87-88.

3. Підготуватися до бесіди по темі «Cognitive processes».

## Практичне заняття № 7

### Тема 7. Рефлекси.

Навчальна дисципліна	Англійська мова
Модуль	Модуль 2
Тема заняття № 7	Рефлекси
Курс	1-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	I4 «Медична психологія»
Укладач	ст.викл. Горпинюк О.П.

#### I. Тема: Рефлекси.

**II. Актуальність теми.** Тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх медичних психологів, оскільки студенти мають можливість сформулювати поняття про рефлекси; розкрити роль І. П. Павлова у дослідженні рефлексів; встановити подібність і відмінність між безумовними і умовними рефлексами.

#### III. Цілі навчання:

- засвоїти лексичні одиниці та терміни по темі «Рефлекси»;
- формувати вміння читати та розуміти текст на основі лексико-граматичних моделей даного заняття;
- формувати та закріплювати уміння монологічного та діалогічного мовлення на тему «Рефлекси»;
- формувати та закріплювати уміння самостійного перекладу оригінальних медичних наукових статей.

Студент повинен знати:

- лексичний матеріал та терміни, що стосуються теми «Рефлекси».

Студент повинен вміти:

- включати нові лексичні одиниці в активне спілкування;
- розуміти тексти та усне мовлення на тему «Рефлекси»;
- висловлюватися на тему «Рефлекси»;
- перекладати письмово оригінальну медичну наукову статтю на українську мову із словником.

#### Теоретичний матеріал.

Тема: «Рефлекси».

#### IV. Роботи, які виконуються на практичному занятті.

№ з/п	Питання	Джерело інформації
1.	Перевірка вихідного рівня знань.	Соловйова Н.М., Войткевич Н.І., Рак О.М. Шалаєва Г.В., Паламаренко І.О., Москаленко Л.К. Професійна англійська мова для медичних психологів: підручник для студентів другого курсу медичних факультетів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації. – Чернівці, 2014. – 304с., Text В, С, ст.87-88.
2.	Бесіда по темі «Cognitive processes».	Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 225 «Медична психологія» [3], питання до тексту «Cognitive processes».
3.	Опрацювання нового лексичного матеріалу.	Підручник [1], впр. 1-3, ст.60-61.
4.	Читання та переклад тексту «I.P.Pavlov's contribution into the world science».	Підручник [1], текст А, ст.61-62.
5.	Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу і формування та закріплення умінь монологічного та діалогічного мовлення за темою.	Підручник[1], впр.1-6, ст.62-64.

#### V. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити нову лексику до теми: «Рефлекси». Підручник[1], впр.1-3, ст.60-61; Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 225 «Медична психологія» [3], лексика до тексту «Reflexes».
2. Виконати вправи: Підручник[1], впр.1-3, ст.66.
3. Читання та переклад тексту «Reflexes». Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 225 «Медична психологія» [3], текст «Reflexes».

## Практичне заняття № 8

### Тема 8. Рефлекси.

Навчальна дисципліна	Англійська мова
Модуль	Модуль 2
Тема заняття № 8	Рефлекси
Курс	1-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	I4 «Медична психологія»
Укладач	ст.викл. Горпинюк О.П.

#### I. Тема: Рефлекси.

**II. Актуальність теми.** Тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх медичних психологів, оскільки студенти мають можливість сформулювати поняття про рефлекси; розкрити роль І. П. Павлова у дослідженні рефлексів; встановити подібність і відмінність між безумовними і умовними рефлексами.

#### III. Цілі навчання:

- закріпити лексичні одиниці та терміни по темі «Рефлекси»;
- формувати вміння читати та розуміти текст на основі лексико-граматичних моделей даного заняття;
- формувати та закріплювати уміння монологічного та діалогічного мовлення на тему «Рефлекси»;
- формувати та закріплювати уміння самостійного перекладу оригінальних медичних наукових статей.

*Студент повинен знати:*

- лексичний матеріал та терміни, що стосуються теми «Рефлекси».

*Студент повинен вміти:*

- включати нові лексичні одиниці в активне спілкування;
- розуміти тексти та усне мовлення на тему «Рефлекси»;
- висловлюватися на тему «Рефлекси»;
- перекладати письмово оригінальну медичну наукову статтю на українську мову із словником.

#### Теоретичний матеріал.

Тема: «Рефлекси».

#### IV. Роботи, які виконуються на практичному занятті.

№ з/п	Питання	Джерело інформації
1.	Перевірка вихідного рівня знань.	1. Соловійова Н.М., Войткевич Н.І., Рак О.М. Шалаєва Г.В., Паламаренко І.О., Москаленко Л.К. Професійна англійська мова для медичних психологів: підручник для студентів другого курсу медичних факультетів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації. – Чернівці, 2014. – 304с., впр.1-3, ст.60-61; впр.1-3, ст.66. 2. Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 225 «Медична психологія» [3], лексика до тексту «Reflexes».
2.	Читання та переклад тексту «Reflexes».	Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 225 «Медична психологія» [3], текст «Reflexes».
3.	Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу і формування та закріплення умінь монологічного та діалогічного мовлення за темою.	Підручник [1], впр. 7-10, ст.64-65.
4.	Самостійна робота студентів.	Самостійний переклад оригінальної медичної наукової статті об'ємом 600 др. зн.

#### V. Завдання для самопідготовки.

1. Прочитати та перекласти тексти: Texts B, C. Підручник [1], ст. 66-68.
2. Підготуватися до бесіди по темі «Рефлекси».

#### Практичне заняття № 9 Тема 9. Збір анамнезу.

Навчальна дисципліна	Англійська мова
Модуль	Модуль 2
Тема заняття № 9	Збір анамнезу
Курс	1-й

Факультет	Медичний №2
Спеціальність	I4 «Медична психологія»
Укладач	ст.викл. Горпинюк О.П.

### I. Тема: Збір анамнезу.

**II. Актуальність теми.** Тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх медичних психологів, оскільки студенти мають можливість ознайомитися з принципами та методами збирання анамнезу пацієнта як основи для встановлення діагнозу.

### III. Цілі навчання:

- вивчити лексичні одиниці та терміни по темі «Збір анамнезу»;
- формувати вміння читати та розуміти текст на основі лексико-граматичних моделей даного заняття;
- формувати та закріплювати уміння монологічного та діалогічного мовлення на тему «Збір анамнезу»;
- формувати та закріплювати уміння самостійного перекладу оригінальних медичних наукових статей.

Студент повинен знати:

- лексичний матеріал та терміни, що стосуються теми «Збір анамнезу».

Студент повинен вміти:

- включати нові лексичні одиниці в активне спілкування;
- розуміти тексти та усне мовлення на тему «Збір анамнезу»;
- висловлюватися на тему «Збір анамнезу»;
- перекладати письмово оригінальну медичну наукову статтю на українську мову із словником.

### Теоретичний матеріал.

Тема: «Збір анамнезу».

### IV. Роботи, які виконуються на практичному занятті.

№ з/п	Питання	Джерело інформації
1.	Перевірка вихідного рівня знань.	Соловйова Н.М., Войткевич Н.І., Рак О.М. Шалаєва Г.В., Паламаренко І.О., Москаленко Л.К. Професійна англійська мова для медичних психологів: підручник для студентів другого курсу медичних факультетів вищих навчальних закладів III-

		IV рівнів акредитації. – Чернівці, 2014. – 304с. Тексти В, С, ст. 66-68.
2.	Бесіда по темі «Рефлекси».	Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 225 «Медична психологія» [3], питання до тексту «Reflexes».
3.	Опрацювання нового лексичного матеріалу.	Методичні розробки по темі «Збір анамнезу»; впр.1.
4.	Читання та переклад тексту «Anamnesis».	Методичні розробки по темі «Збір анамнезу»; впр.2.
5.	Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу і формування та закріплення умінь монологічного та діалогічного мовлення за темою.	Методичні розробки по темі «Збір анамнезу»; впр.3-5.

## ANAMNESIS (HISTORY TAKING)

### 1. Read and learn the words by heart:

capability	[keɪ.pə'bil.ɪ.ti]	здібність
clue	[klu:]	доказ_ключ до розгадки
compliance	[kəm'plaɪəns]	піддатливість
household	['haushəʊld]	господарство
incapacity	[,ɪnkə'pæsɪtɪ]	недієздатність
incarnation	[ɪ,ɪnkɑ:'neɪʃən],	втілення, уособлення
manifest	['mæɪnɪfest]	очевидний
occupation	[,ɔkju'peɪʃən]	професія, рід занять
pertinent	['pɜ:tɪnənt]	відповідний
recollection	[,rekə'lektʃən]	спогад
reliability	[rɪ'laɪə'bɪl.ɪ.ti]	надійність
spouse(s)	[spauz]	подружжя (дружина або чоловік)
succinct	[sək'sɪŋkt]	лаконічний, стислий
transition	[træn'sɪʒən]	перехід
upbringing	['ʌp,briŋɪŋ]	виховання
vulnerable	['vʌlnərəbl]	вразливий

### 2. Read and translate the text

Anamnesis is a term that can be used in a few different ways. Broadly anamnesis means remembrance or recollection. In the philosophical theories of Plato it is the recollection of knowledge from past lives. It is the remembrance of things we learned and experienced in a previous incarnation.

#### *Psychiatric History*

The psychiatric history is the record of the patient's life; it allows a psychiatrist to understand who the patient is, where the patient has come from, and where the patient is likely to go in the future. The history is the patient's life story told to the psychiatrist in the patient's own words from his or her own point of view. Many times, the history also includes information about the patient obtained from other sources, such as a parent or spouse. Obtaining a comprehensive history from a patient and, if necessary, from informed sources is essential to making a correct diagnosis and formulating a specific and effective treatment plan.

#### *Identifying Data*

The identifying data provide a succinct summary of the patient by name, age, marital status, sex, occupation, language, ethnic background, and religion, insofar as they are pertinent, and the patient's current living circumstances. The information can also include the place or situation in which the current interview took place, the source(s) of the information, the reliability of the source(s), and whether the current

disorder is the first episode for the patient. The psychiatrist should indicate whether the patient came in on his or her own, was referred by someone else, or was brought in by someone else. The identifying data are meant to provide a thumbnail sketch of potentially important patient characteristics that may affect diagnosis, prognosis, treatment, and compliance.

### *History of Present Illness*

The history of present illness provides a comprehensive and chronological picture of the events leading up to the current moment in the patient's life. This part of the psychiatric history is probably the most helpful in making a diagnosis: When was the onset of the current episode, and what were the immediate precipitating events? An understanding of the history of the present illness helps answer the question: Why now? Why did the patient come to the doctor at this time? What were the patient's life circumstances at the onset of the symptoms or behavioral changes, and how did they affect the patient so that the presenting disorder became manifest? Knowing the previously well patient's personality also helps give perspective on the currently ill patient.

### *Past Illnesses*

The past illnesses section of the psychiatric history is a transition between the story of the present illness and the patient's personal history (also called the anamnesis). Past episodes of both psychiatric and medical illnesses are described. Ideally, a detailed account of the patient's preexisting and underlying psychological and biological substrates is given at this point, and important clues to, and evidence of, vulnerable areas in the patient's functioning are provided. The patient's symptoms, extent of incapacity, type of treatment received, names of hospitals, length of each illness, effects of previous treatments, and degree of compliance should all be explored and recorded chronologically. Particular attention should be paid to the first episodes that signaled the onset of illness, because first episodes can often provide crucial data about precipitating events, diagnostic possibilities, and coping capabilities.

### *Family History*

A brief statement about any psychiatric illness, hospitalization, and treatment of the patient's immediate family members should be placed in the family history part of the report. Does the family have a history of alcohol and other substance abuse or of antisocial behavior? In addition, the family history should provide a description of the personalities and intelligence of the various persons living in the patient's home from childhood to the present as well as a description of the various households in which the patient lived. The psychiatrist should also define the role each person played in the patient's upbringing and this person's current relationship with the patient.

### *Personal History*

In addition to studying the patient's present illness and current life situation, the psychiatrist needs a thorough understanding of the patient's past and its relation to the present emotional problem. The anamnesis, or personal history, is usually divided into perinatal, early childhood, late childhood, and adulthood. The predominant emotions associated with the different life periods (e.g., painful, stressful, conflictual) should be

noted. Depending on time and situation, the psychiatrist may go into detail with regard to each of the following.

### **3. Answer the questions.**

1. What is anamnesis?
2. What is the psychiatric history?
3. What do the identifying data provide?
4. What does the history of present illness provide?
5. What is the past illnesses section of the psychiatric history?
6. How is personal history usually divided into?

### **4. Say whether the statements are true or false.**

1. Obtaining a comprehensive history from a patient is not essential to making a correct diagnosis.
2. Particular attention should be paid to the first episodes that signaled the onset of illness.
3. The history is the patient's life story told to the psychiatrist in the patient's own words from his or her own point of view.
4. In addition to studying the patient's present illness and current life situation, the psychiatrist doesn't need a thorough understanding of the patient's past and its relation to the present emotional problem.
5. A brief statement about any psychiatric illness, hospitalization, and treatment of the patient's immediate family members should be placed in the family history part of the report.

### **5. Insert the missing words:**

1. When was the \_\_\_\_\_ of the current episode?
2. Why did the patient come to the \_\_\_\_\_ at this time?
3. What were the patient's life \_\_\_\_\_ at the onset of the symptoms or behavioral changes?
4. The anamnesis is usually divided into \_\_\_\_\_, early childhood, late childhood, and adulthood.
5. The \_\_\_\_\_ can also include the place or situation in which the current interview took place.

### **6. Give the English equivalents to the word combinations in brackets.**

1. The (переважаючі емоції) associated with the different life periods should be noted.
2. (Минулі випадки) of both psychiatric and medical illnesses are described.
3. The history of present illness provides a comprehensive and chronological picture of the events leading up to the (теперішнього моменту) in the patient's life.
4. The history is the patient's life story told to the psychiatrist in the patient's own words from his or her (власної точки зору).

5. This part of the psychiatric history is probably the most helpful (при постановці діагнозу).

### 7. Translate the following word combinations:

The predominant emotions, a thorough understanding, a brief statement, the past illnesses, may go into detail, substance abuse, coping capabilities, the identifying data, current living circumstances, obtained from, marital status, current interview, a thumbnail sketch, leading up to the current moment, precipitating events, a detailed account.

### 8. Fill in blanks with the necessary prepositions.

1. The predominant emotions associated \_\_\_ the different life periods should be noted.

2. It is the remembrance \_\_\_ things we learned and experienced in a previous incarnation.

3. A brief statement about any psychiatric illness, hospitalization, and treatment of the patient's immediate family members should be placed \_\_\_ the family history part of the report.

4. The psychiatrist should indicate whether the patient came in \_\_\_ his or her own, was referred \_\_\_ someone else, or was brought \_\_\_ by someone else.

5. \_\_\_ addition to studying the patient's present illness and current life situation, the psychiatrist needs a thorough understanding \_\_\_ the patient's past and its relation to the present emotional problem.

### V. Завдання для самопідготовки.

1. Повторити лексику до теми: «Збір анамнезу». Методичні розробки по темі: «Збір анамнезу», впр. 1.

2. Виконати вправи 6-8. Методичні розробки по темі: «Збір анамнезу».

3. Підготуватися до диференційованого заліку.

## Практичне заняття № 10 Тема 10. Диференційований залік.

Навчальна дисципліна	Англійська мова
Модуль	Модуль 2
Тема заняття № 10	Диференційований залік
Курс	1-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	I4 «Медична психологія»

Укладач	ст.викл. Горпинюк О.П.
---------	------------------------

**I. Тема:** Диференційований залік.

**II. Актуальність теми.** Диференційований залік дає можливість перевірити рівень засвоєння матеріалу з навчальної дисципліни «Англійська мова».

**III. Цілі навчання:**

- перевірити рівень засвоєння матеріалу з навчальної дисципліни «Англійська мова» зі спеціальності;
- перевірити уміння студента спілкуватися англійською мовою в усній формі по вивчених темах;
- перевірити рівень готовності студента використовувати вивчений лексичний і граматичний матеріал у професійному спілкуванні.

*Студент повинен знати:*

- базові лексико-семантичні структури іноземної (англійської) мови;
- правила словотвору;
- терміни та терміноелементи греко-латинського походження;
- базову медичну термінологію, що стосується передбачених планом тем.

*Студент повинен вміти:*

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень;
- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту;
- демонструвати знання термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної (англійської) мови;
- відтворювати в усній та письмовій формі термінологію, що стосується передбачених планом тем. Студенти повинні демонструвати:
- знання базової медичної термінології, пов'язаної із зазначеними темами;
- вміння відповідати на запитання, використовуючи відповідний лексико-граматичний матеріал;
- навички ведення усної співбесіди за професійною тематикою; здатність перекладати та інтерпретувати медичні тексти англійською мовою.

**IV. Теоретичний матеріал.**

**Перелік розмовних тем до диференційованого заліку:**

1. My Future Profession.
2. Psychology as a science.
3. The Human Body.
4. Nervous System.
5. Brain.
6. Cognitive processes.

## 7. Reflexes.

### *Моя майбутня професія:*

- Ознайомлення з своєю майбутньою спеціальністю та її важливим значенням в усіх сферах життєдіяльності людини.
- Основна термінологія: behaviour, career, condition, cope with, mental health clinician ін. (див. Додаток 1)

### *Психологія як наука:*

- Ознайомлення з своєю майбутньою спеціальністю та її важливим значенням в усіх сферах життєдіяльності людини, а також з різними напрямками розвитку психології.
- Основна термінологія: ancient, anthropology, branch, focus on, medicine, predict, psychology та ін. (див. Додаток 1)

### *Тіло людини:*

- Отримання основи знань з анатомії та фізіології людини.
- Основна термінологія: abdomen, blood, bone, chest, heart, limb, skull, stomach, trunk ін. (див. Додаток 1)

### *Нервова система:*

- Отримати основи знань про структуру та функціонування центральної нервової системи.
- Основна термінологія: autonomic, axon, brain, cell body, dendrite, glia, neuron, peripheral та ін. (див. Додаток 1)

### *Головний мозок:*

- Анатомія, робота та розлади головного мозку.
- Основна термінологія: cerebrospinal fluid, cerebrum, cognitive ability, hollow, cerebrum та ін. (див. Додаток 1)

### *Когнітивні процеси:*

- Ознайомлення з пізнавальними психічними процесами сприйняття, як основи формування високорівневого когнітивного процесу.
- Основна термінологія: cognitive process, keeping knowledge, language, learning, memory, perception та ін. (див. Додаток 1)

### *Рефлекси:*

- Формування поняття про рефлекси; розкриття ролі І. П. Павлова у дослідженні рефлексів; встановлення подібності і відмінності між безумовними і умовними рефлексами.
- Основна термінологія: autonomic, birth, breathing, experience, involuntary, nervous та ін. (див. Додаток 1)

## **V. Рекомендації з підготовки до диференційованого заліку.**

### **1. Перевірка володіння лексичним матеріалом:**

- Вивчіть базові терміни та їхні визначення для кожної теми. Використовуйте посібник «Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 225 «Медична психологія»» та інші рекомендовані словники та підручники (див. Розділ «Рекомендована література»).

- Практикуйте переклад речень і текстів за темами, зазначеними вище.
2. Відповіді на запитання:
- Практикуйте відповіді на типові запитання в усній формі, дотримуючись правильного лексико-граматичного оформлення. (див. Додаток 2)
3. Усна співбесіда:
- Розвивайте навички ведення діалогів та монологів на професійні теми.
  - Практикуйте опис функцій і анатомічної будови тіла людини.
  - Вивчіть типи когнітивних процесів та рефлексів використовуючи рекомендовані ресурси.

#### **VI. Завдання для самостійної підготовки до диференційованого заліку:**

1. Вивчіть перелік основних термінів із кожної теми.
2. Практикуйте переклад медичних текстів із використанням рекомендованих джерел.
3. Підготуйте відповіді на прикладові питання за кожною темою.
4. Проведіть самостійний тренінг з усної співбесіди за темами.

## **Рекомендована література**

### **Основна:**

1. Професійна англійська мова для медичних психологів: Підручник для студентів другого курсу медичних факультетів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації за спеціальністю «Медична психологія» / Н. М. Соловійова, Н.І. Войткович, О. М. Рак та ін. - Чернівці, 2014. - 304 с.
2. Аврахова Л. Я., Паламаренко І. О, Яхно Т. В. Англійська мова для студентів-медиків : підручник. Четверте видання, виправлене. Київ : ВСВ «Медицина», 2015. 448 с.
3. Дудікова Л. В., Кондратюк А. Л., Остраус Ю.М. Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 225 «Медична психологія». Вінниця, 2024. 46 с.

### **Допоміжна:**

1. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. 5th ed. Harlow: Pearson Education, 2015. 448 p.
2. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. 176 p.
3. Gladding S. T. Counseling: A Comprehensive Profession. 9th ed. Boston: Pearson, 2018. 560 p.
4. Weiten W. Psychology: Themes and Variations. 10th ed. Boston: Cengage Learning, 2017. 768 p.

5. Corsini R. J., Wedding D. Current Psychotherapies. 11th ed. Boston: Cengage Learning, 2018. 560 p.
6. Richards J. C., Schmidt R. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. 4th ed. London: Routledge, 2013. 656 p.
7. Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran, M.D. Career Paths: Medical. Express Publishing. 2021
8. Emmerson P. Email English. 2nd Edition. Macmillan Education, 2022.
9. Ashley A. Oxford Handbook of Commercial Correspondence. Oxford University Press, 2021.
10. McCarter S. Oxford English for Careers: Medicine 1 & 2. Oxford University Press, 2022.
11. Glendinning E.H., Holmstrom B.A.S. English in Medicine. 4th Edition. Cambridge University Press, 2021.
12. Evans V., Dooley J. Career Paths: Medical English. Express Publishing, 2021.
13. Longman Dictionary of Business English. Pearson Education, 2021.
14. Dorland's Illustrated Medical Dictionary. 33rd Edition. Elsevier, 2023.
15. Mosby's Dictionary of Medicine, Nursing & Health Professions. 11th Edition. Elsevier, 2022.
16. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. 5th Edition. Cambridge University Press, 2023.
17. Murphy R. English Grammar in Use. 6th Edition. Cambridge University Press, 2022.
18. Vince M. Macmillan English Grammar in Context (Advanced & Intermediate). Macmillan Publishers, 2021.
19. Eastwood J. Oxford Guide to English Grammar. Oxford University Press, 2022.
20. Evans V., Dooley J. Grammar & Vocabulary Practice (B1, B2, C1). MM Publications, 2021.
21. Bailey S. Academic Writing: A Handbook for International Students. 5th Edition. Routledge, 2022.
22. American Psychological Association. Publication Manual of the American Psychological Association. 7th ed. Washington, DC: APA, 2020. 427 p.
23. Larsen-Freeman D., Anderson M. Techniques and Principles in Language Teaching. 3rd ed. Oxford: Oxford University Press, 2013. 250 p.
24. Thornbury S. How to Teach Speaking. Harlow: Pearson Education, 2005. 156 p.
25. Nevid J. S. Essentials of Psychology: Concepts and Applications. 5th ed. Boston: Cengage Learning, 2018. 576 p.
26. Passer M. W., Smith R. E. Psychology: The Science of Mind and Behavior. 7th ed. New York: McGraw-Hill Education, 2018. 864 p.

### **Інформаційні ресурси:**

1. Електронна адреса сайту університету: <http://vnmu.edu.ua>
2. Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://library.vnmu.edu.ua>

3. Всесвітня організація охорони здоров'я <http://www.who.int/en/>
4. Центр тестування <https://www.testcentr.org.ua/uk/>
5. МОЗ України <https://moz.gov.ua/>
6. Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>
7. Сайт кафедри <https://www.vnmu.edu.ua/кафедра-іноземних-мов>
8. Сайт бібліотеки ВНМУ <http://library.vnmu.edu.ua>
9. Oxford Learner's Dictionaries <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>
10. Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org>
11. Merriam-Webster Dictionary <https://www.merriam-webster.com>
12. Medical Dictionary <https://medical-dictionary.thefreedictionary.com>
13. British Council <https://learnenglish.britishcouncil.org>
14. Perfect English Grammar <https://www.perfect-english-grammar.com>
15. The New England Journal of Medicine <https://www.nejm.org>
16. Medical encyclopedia <https://medlineplus.gov/encyclopedia.html>
17. Doctor-patient communication <http://doctor-communication.vn.ua>

## ДОДАТОК 1

### Перелік основних термінів

addiction	[ə'dɪkʃn]	залежність
adult	['ædʌlt], [ə'dʌlt]	дорослий
assessment	[ə'sesmənt]	діагностика, обстеження
behaviour	[bi'heɪvjə(r)]	поведінка
career	[kə'riə(r)]	кар'єра
change	[tʃeɪndʒ]	зміна
common	['kɒmən]	розповсюджений
condition	[kən'dɪʃn]	стан
cope with	[kəʊp wɪð]	впоратися, врегулювати
depression	[dɪ'preʃn]	депресія
diagnosis	[,daɪəg'nəʊsɪs]	діагноз
emotional	[ɪ'məʊʃənl]	емоційний
health	[helθ]	здоров'я
improve	[ɪm'pru:v]	покращити
instead	[ɪn'sted]	натомість
mental health clinic	['mentl helθ 'klɪnɪk]	психіатрична клініка
medicine	['medɪsn]	медицина, лікарський препарат
mental	['mentl]	розумовий
patient	['peɪʃnt]	пацієнт
phobia	['fəʊbiə]	страх
prescribe	[prɪ'skraɪb]	приписувати
private practice	['praɪvət 'præktɪs]	приватна практика
psychologist	[saɪ'kɒlədʒɪst]	психолог

quality	['kwɒləti]	якість
speciality	[,speʃi'æləti]	спеціальність
session	['seʃn]	сеанс
talk therapy	[tɔ:k 'θerəpi]	діалогова терапія
thinking	['θɪŋkɪŋ]	мислення
thoughts	[θɔ:ts]	думки
trauma	['trɔ:mə]	травма
treat	[tri:t]	лікувати
ancient	['eɪnʃənt]	стародавній
anthropology	[,ænθrə'pɒlədʒi]	антропологія
assessment	[ə'sesmənt]	оцінка
behaviour	[bi'heɪvjə(r)]	поведінка
branch	[brɑ:ntʃ]	галузь
broad	[brɔ:d]	широкий
cognitive	['kɒgnətɪv]	розумовий, когнітивний
combine	[kəm'baɪn]	об'єднувати
emerge	[ɪ'mɜ:dʒ]	з'являтися
focus on	['fəʊkəs ɒn]	фокусуватися, базуватися
goal	[gəʊl]	мета
impact	['ɪmpækt]	вплив
improve	[ɪm'pru:v]	покрещувати
medicine	['medɪsn], ['medɪsn]	медицина
predict	[prɪ'dɪkt]	передбачати
process	['prəʊses]	процес
psychology	[saɪ'kɒlədʒi]	психологія
quality	['kwɒləti]	якість
relatively	['relətɪvli]	відносно
rely on	[ri'laɪ ɒn]	спиратися на , ґрунтуватися на
scientific	[,saɪən'tɪfɪk]	науковий
sociology	[,səʊsi'ɒlədʒi]	соціологія
soul	[səʊl]	душа
survey	['sɜ:veɪ]	дослідження
thought	[θɔ:t]	думка
trace back	[treɪs bæk]	прослідкувати, простежити
abdomen	['æbdəmən ]	живіт, черевна порожнина
blood	[blʌd ]	кров
bone	[bəʊn]	кістка
breastbone	['brestbəʊn]	грудина
cartilage	['kɑ:təlɪdʒ]	хрящ
cavity	['kævɪti]	порожнина

cheekbone	[ˈtʃiːkbəʊn]	вилиця
chest	[tʃest]	грудна клітка
cranial	[ˈkreɪniəl]	черепний
diaphragm	[ˈdaɪəfræm]	діафрагма
facial	[ˈfeɪʃəl]	лицьовий
forearm	[ˈfɔːrɑːm]	передпліччя
forehead	[ˈfɒrɪd]	лоб
gallbladder	[ˈgɒlblædə]	жовчний міхур
heart	[hɑːt]	серце
intestine	[ɪnˈtestɪn]	кишківник
jaw	[dʒəː]	щелепа
joint	[dʒɔɪnt]	суглоб
kidney	[ˈkɪdni]	нирка
ligament	[ˈlɪgəmənt]	зв'язка
limb	[lɪm]	кінцівка
lung	[lʌŋ]	легеня
muscle	[ˈmʌsl]	м'яз
pelvic	[ˈpelvɪk]	тазовий
shin	[ʃɪn]	гомілка
shoulder	[ˈʃəʊldə]	плече
skull	[skʌl]	череп
spine	[spaɪn]	хребет
spleen	[spliːn]	селезінка
stomach	[ˈstʌmək]	шлунок, живіт
tissue	[ˈtɪʃuː]	тканина
temple	[ˈtempəl]	скроня
thigh	[θaɪ]	стегно
trunk	[trʌŋk]	тулуб
urinary	[ˈjʊərɪnəri]	сечовий
vertebrae	[ˈvɜːtɪbrɪː]	хребці
vessel	[ˈvesl]	судина
autonomic	[ˌɔːtənɒmɪk]	вегетативний
appropriate	[əˈprəʊpɪət]	відповідний, доречний
axon	[ˈæksən]	аксон
brain	[breɪn]	головний мозок
cardiac muscle	[ˈkɑːdiækˈmʌs]	серцевий м'яз
cell body	[selˈbɑːdi / selˈbɒdi]	тіло клітини
conduct	[kənˈdʌkt]	проводити
cranial	[ˈkreɪniəl]	черепний
dendrite	[ˈdendraɪt]	дендрит
environment	[ɪnˈvaɪrənmənt]	навколишнє середовище
fiber	[ˈfaɪbə(r)]	волокно
gland	[glænd]	залоза

glia	['gli:ə]	глія
impulse	['ɪmpʌls]	імпульс, сигнал
major	['meɪdʒə(r)]	основний, головний
nerve	[nɜ:v]	нерв
nervous	['nɜ:vəs]	нервовий
neuron	['njʊərən]	нейрон
peripheral	[pə'rifərəl]	периферичний
reflex	['ri:fleks]	рефлекс
response	[rɪ'spɒns]	відповідь, реакція
skull	[skʌl]	череп
smooth muscle	[smu:ð'mʌsl]	гладенький м'яз
spinal cord	['spaɪnl kɔ:d]	спинний мозок
synapse	['saɪnæps /'sɪnæps]	синапс
adult	['ædʌlt], [ə'dʌlt]	дорослий
average	['ævərɪdʒ]	середньостатистичний, загальний
brain	[breɪn]	головний мозок
brain stem	[breɪn stem]	стовбур головного мозку
carbohydrate	[,kɑ:bəʊ'hɑ:dreɪt]	вуглевод
cavity	['kævəti]	порожнина
central	['sentrəl]	основний, головний
cerebellum	[,serə'beləm]	мозочок
cerebrospinal fluid	[,serɪbrəʊ'spaɪnəl 'flu:ɪd]	спинномозкова рідина
cerebrum	[sə'ri:brəm], ['serəbrəm]	кінцевий (великий) мозок
cognitive ability	['kɒgnətɪv ə'bɪləti]	пізнавальна здатність
complex	['kɒmpleks]	складний, комплексний
enable	[ɪ'neɪbl]	сприяти, забезпечувати
hollow	['hɒləʊ]	порожнистий
injury	['ɪndʒəri]	пошкодження
inside	[ɪn'saɪd]	всередині
intelligence	[ɪn'telɪdʒəns]	інтелект
layer	['leɪə(r)], [leə(r)]	шар, прошарок
locate	[ləʊ'keɪt]	розташовуватися
meninges	[mə'nɪndʒi:z]	мозкові оболонки
nervous system	['nɜ:vəs 'sɪstəm]	нервова система
neuron	['njʊərən]	нейрон
per cent	[pə'sent]	відсоток
protein	['prəʊti:n]	білок
provide	[prə'vaɪd]	забезпечувати, надавати
psychological function	[,saɪkə'lɒdʒɪkl 'fʌŋkʃn]	психологічна функція
salt	[sɔ:lt], [sɒlt]	сіль
structure	['strʌktʃə(r)]	структура
surround	[sə'raʊnd]	оточувати

tissue	['tɪʃu:]	тканина
ventricle	['ventrɪkl]	шлуночок
weigh	[wei]	мати вагу
allow	[ə'laʊ]	дозволяти
analyse	['ænləaɪz]	аналізувати
attention	[ə'tenʃn]	увага
due to	[dju: tə]	завдяки
enable	[ɪ'neɪbl]	дозволяти, забезпечувати
environment	[ɪn'vaɪrənmənt]	навколишнє середовище
focus on	['fəʊkəs ɒn]	зосередитися на
gain	[geɪn]	набувати
growth	[grəʊθ]	ріст
include	[ɪn'klu:d]	включати в себе
interact	[,ɪntə'rækt]	взаємодіяти
involve	[ɪn'vɒlv]	охоплювати, залучати
judgment	['dʒʌdʒmənt]	судження
chemical	['kemɪkl]	хімічний
cognitive process	['kɒgnɪtɪv 'prəʊses]	когнітивний процес
keeping knowledge	['ki:prɪŋ 'nɒlɪdʒ]	зберігання знань
language	['læŋgwɪdʒ]	мова
learning	['lɜ:nɪŋ]	навчальна діяльність
lifelong	['laɪflɒŋ]	впродовж життя
memory	['meməri]	пам'ять
occur	[ə'kɜ:(r)]	відбуватися, виникати
perception	[pə'sepʃən]	сприйняття
proper decision	['prɒpə(r) dɪ'sɪʒn]	правильне рішення
recall	[rɪ'kɔ:l]	згадувати, відтворювати
reason	['ri:zn]	міркувати
significant role	[sɪg'nɪfɪkənt rəʊl]	значна роль
stimulus	['stɪmjʊləs]	стимул, подразник
store	[stɔ:(r)]	запасати, накопичувати
thought	[θɔ:t]	мислення, думка
value	['vælju:]	цінність
appearance	[ə'piərəns]	поява
autonomic	[,ɔ:tənɒmɪk]	автономний, вегетативний
birth	[bɜ:θ]	народження
breathing	['brɪ:ðɪŋ]	дихання
contract	['kɒntrækt]	скорочуватися
danger	['deɪndʒə(r)]	небезпека
experience	[ɪk'spiəriəns]	досвід
harm	[hɑ:m]	збиток, шкода
homeostasis	[,həʊmiə'steɪsɪs]	гомеостаз

involuntary	[ɪn'vɒləntri]	мимовільний
involve	[ɪn'vɒlv]	включати
nervous	['nɜ:vəs]	нервовий
neuron	['njʊərɒn]	нейрон
maintain	[meɪn'teɪn]	підтримувати
motor	['məʊtə(r)]	руховий
move away	[mu:v ə'weɪ]	відсмикнути
muscle	['mʌsl]	м'яз
smooth ~	[smʊθ] ~	гладенький ~
cardiac ~	['kɑ:diæk] ~	серцевий ~
occur	[ə'kɜ:(r)]	виникати, відбуватися
reflex	['ri:flɛks]	рефлекс
response	[rɪ'spɒns]	відповідь
sensory	['sensəri]	чуттєвий, сенсорний
somatic	[sə'matɪk]	соматичний, фізичний
stimulus	['stɪmjələs]	стимул, подразник
swallowing	['swɒləʊɪŋ]	ковтання
sudden	['sʌdn]	раптовий
thinking	['θɪŋkɪŋ]	мислення
touch	[tʌtʃ]	дотик
unconditioned	[,ʌnkən'dɪʃnd]	безумовний
unplanned	[,ʌn'plænd]	незапланований
voluntary	['vɒləntri]	добровільний

## ДОДАТОК 2

### Перелік розмовних тем до диференційованого заліку

1. My Future Profession.
2. Psychology as a science.
3. Human body.
4. Nervous System.
5. Brain.
6. Cognitive processes.
7. Reflexes.

### Перелік питань до диференційованого заліку:

1. Where do you study?
2. Why have you chosen this speciality?
3. What age groups do clinical psychologists work with?
4. What are clinical psychologists?
5. What disorders can they help people with?
6. Where can clinical psychologists work?

7. What do clinical psychologists use to treat disorders?
8. What is talk therapy?
9. What does the psychologist do during sessions?
10. Why are clinical psychologists so important?
11. What is human psychology?
12. What is the origin and meaning of the term “Human Psychology”?
13. Where did psychology emerge from?
14. What disciplines is it linked to?
15. What does psychology include?
16. What does psychology rely on?
17. What are the four main goals of psychology?
18. What branches of psychology are there?
19. What does clinical psychology focus on?
20. What is the aim of psychology nowadays?
21. What parts does the human body consist of?
22. What parts are the bones of the skull composed of?
23. What does the trunk consist of?
24. What cavities is the trunk divided into?
25. Where are the lungs and the heart located?
26. What organs are there in the lower cavity?
27. What is the upper limb divided into?
28. What does the lower limb consist of?
29. What are the muscles attached to?
30. What is the body covered by?
31. What does the central nervous system consist of?
32. What does the peripheral nervous system consist of?
33. What is the function of the autonomic nervous system?
34. What is a nerve?
35. What are the constituents of neurons?
36. What are the three groups neurons are classified into?
37. What is a synapse?
38. What are the functions of the spinal cord?
39. What is the brain covered by?
40. What is the brain?
41. How much does an average adult brain weigh?
42. What are the components of the human brain?
43. What do you know about the meninges?
44. How can you characterize cerebrospinal fluid?
45. What parts is the brain made up of?
46. What are the functions of the cerebrum?
47. What functions does the brain control?
48. Where does the brain receive information from?
49. Why is it the root of human intelligence?
50. What are cognitive processes?

51. Where do cognitive processes occur?
52. What do cognitive processes enable our brain to do?
53. What types of cognitive processes are there?
54. What is the aim of attention?
55. What kind of ability is perception?
56. What is the essential part of every cognitive process?
57. What process allows people to store and recall information?
58. What does language involve?
59. What is learning?
60. What is reflex?
61. What do reflexes protect the body from?
62. What levels of reflexes do you know?
63. What do somatic reflexes involve?
64. What do common somatic reflexes include?
65. What do autonomic reflexes involve?
66. What do common autonomic reflexes include?
67. What are called unconditioned reflexes?
68. When do conditioned reflexes develop?
69. How can we call somatic and autonomic reflexes?