

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

**Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова**

**Факультет підготовки іноземних громадян**

**Кафедра філології**

**І. В. СІМОНОВА**

## **АНГЛІЙСЬКА МОВА**

**(В Т. Ч. ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)**

**Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять  
здобувачів 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти  
галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія»  
(2 півріччя)**

Вінниця

2026

УДК 811.111:616-053.2:378(072)

С 37

*Рекомендовано Методичною радою факультету підготовки іноземних громадян Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова (протокол № 4 від 12 березня 2026 р.)*

#### **Рецензенти:**

**1. Камінська М. О.** – доцент кафедри іноземної філології та перекладу Вінницького торговельно-економічного інституту.

**2. Іжевська З. С.** – кандидат філософських наук, доцент кафедри філології Вінницького національного медичного університету ім.М.І.Пирогова.

#### **Сімонова І. В.**

С 37 Англійська мова (в т. ч. за професійним спрямуванням) : методичні рекомендації для підготовки до практичних занять здобувачів 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (2 півріччя) / І. В. Сімонова. -- Вінниця, 2026. 51 с .

Видання є методичними рекомендаціями з дисципліни «Англійська мова (в т. ч. за професійним спрямуванням)» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія», освітньої кваліфікації Магістр педіатрії, професійної кваліфікації Лікар. У рекомендаціях визначено мету та завдання дисципліни, структуру практичних занять, тематичне наповнення, систему вправ і завдань, а також форми поточного та підсумкового контролю. Матеріали спрямовані на формування професійної іншомовної комунікативної компетентності, розвиток навичок читання фахової літератури, ведення професійного діалогу, підготовки медичної документації та академічного письма англійською мовою. Рекомендовано для здобувачів освіти, викладачів і науково-педагогічних працівників закладів вищої медичної освіти.

**УДК 811.111:616-053.2:378(072)**

© І. В. Сімонова, 2026

## ВСТУП

**Мета дисципліни:** формування у здобувачів медичної освіти іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності; формування базових лексико-граматичних знань і вмінь для ефективного виконання субтесту з англійської мови професійного спрямування ліцензійного іспиту «Крок 1».

**Завдання дисципліни:** вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова (в т.ч. за професійним спрямуванням)» є формування умінь інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури англійською мовою, спілкуватися англійською мовою в усній та письмовій формах, використовувати базові знання англійської мови під час з виконання субтесту з англійської мови професійного спрямування ліцензійного іспиту «Крок 1»; розвиток іншомовних комунікативних навичок загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру.

### Очікувані результати навчання

У результаті опанування дисципліни студент повинен:

#### Знати:

- граматичний матеріал дисципліни: артикль, іменник; множина іменників латинського і грецького походження; прикметник, аналітичні і синтетичні способи утворення ступенів порівняння прикметників та прислівників, займенник, числівник, дієслово, допоміжні дієслова, модальні дієслова та їх еквіваленти, група неозначених часів, група тривалих часів, група перфектних часів, група доконано-тривалих часів, активний і пасивний стани, дійсний і наказовий способи дієслова, сполучник, узгодження часів;
- фундаментальний іншомовний лексичний матеріал, пов'язаний зі сферою професійної діяльності;
- лексику на загальні теми;
- основні терміни, що відносяться до тем змістових модулів;
- правила словотвору;
- терміни та терміноелементи греко-латинського походження;
- стратегії читання фахового тексту;
- способи та засоби реферування та анотування необхідного матеріалу з іншомовного фахового тексту;
- словники та ресурси для перекладу;
- способи перекладу з іноземної мови на рідну та навпаки;
- принципи, за якими висловлювання організуються й укладаються;
- стилі спілкування;
- форми ввічливості;
- принципи та стратегії професійної комунікації.

## Вміти:

- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень;
- вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику;
- утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі;
- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;
- використовувати знання, отримані на заняттях із фундаментальних медичних дисциплін і латинської мови в процесі вивчення іноземних термінів;
- використовувати знання іноземної мови за ситуативно зумовлених обставин: скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя;
- демонструвати професійні знання у навчальних ситуаціях;
- особливостями тексту;
- розпізнавати та аналізувати граматичні явища та моделі, включати їх в активне спілкування;
- поєднувати знання фундаментальних медичних дисциплін та загальні знання під час дискусій іноземною мовою на професійну тематику;
- володіти засобами перевірки достовірності та коректності даних на професійну тематику;
- володіти засобами пошуку інформації, демонструвати навички обробки та аналізу отриманої інформації;
- створювати усну та письмову презентацію іноземною мовою за спеціальністю.

## Тематичний план практичних занять (2 півріччя)

### Модуль 4.

1.	Ендокринна система.	4
2.	Щитоподібна залоза.	4
3.	Нервова система.	4
4.	Головний мозок.	4
5.	Око.	4
6.	Вухо.	4
7.	Шкіра.	4
8.	Сечовидільна система.	4
9.	Репродуктивна система.	2
10.	Диференційний залік.	2

**Практичне заняття № 1**  
**Тема 1. Ендокринна система**

Навчальна дисципліна	Англійська мова (в т.ч. за професійним спрямуванням)
Модуль 4	Медична термінологія
Змістовий модуль 7	Ендокринна система
Тема заняття №1	Ендокринна система
Курс	2-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	«Педіатрія»
Укладачі	І.В. Сімонова

**1. Тема:** Ендокринна система.

**2. Актуальність теми:** Дана тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх лікарів, оскільки закладає основи знань з медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності; удосконалює знання медичної термінології та поглиблює знання спеціальних дисциплін; формує вміння застосовувати отримані знання у професійній підготовці та подальшій професійній діяльності.

**3. Цілі навчання:**

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою;
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах;
- розвивати комунікативні навички загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру.

**Студент повинен знати:**

- базові лексико-семантичні структури іноземної мови;
- правила словотвору;
- терміни та терміноелементи греко-латинського походження;
- базову медичну термінологію, що стосується теми «Ендокринна система».

**Студент повинен вміти:**

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень;

- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;
- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту;
- демонструвати знання термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови;
- відтворювати в усній та письмовій формах термінологію, що стосується теми «Ендокринна система»;
- здійснювати двосторонній усний та/або письмовий переклад фахових текстів за темою «Ендокринна система»;
- демонструвати навички аналітичного і пошукового читання;
- використовувати рекомендовані словники та інформаційні ресурси під час самостійного виконання перекладу фахових текстів.

### Теоретичний матеріал:

1. Тема «Ендокринна система».

### 4. Роботи, які виконуються на практичному занятті:

№	Питання	Джерело інформації
1.	Опрацювання нового лексичного матеріалу.	1. Підручник [2]. Unit 15. Впр. 1-4. Ст. 178-179  2. Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 228 «Педіатрія» [3]
2.	Читання та переклад тексту.	Підручник [2]. Unit 15. Ст. 179-181.
3.	Виконання лексичних вправ.	Підручник [2]. Unit . Впр. 1-4. Ст. 181-182.

### 5. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити лексичний матеріал теми «Ендокринна система».
2. Підготувати усну розповідь по темі «Ендокринна система».

**Практичне заняття № 2**  
**Тема 2. Ендокринна система**

Навчальна дисципліна	Англійська мова ( в т.ч.за професійним спрямуванням)
Модуль 4	Медична термінологія
Змістовий модуль 7	Ендокринна система
Тема заняття № 2	Ендокринна система
Курс	2-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	«Педіатрія»
Укладачі	І.В. Сімонова

**1. Тема:** Ендокринна система.

**2. Актуальність теми.** Дана тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх лікарів, оскільки закладає основи знань з медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності; удосконалює знання медичної термінології та поглиблює знання спеціальних дисциплін; формує вміння застосовувати отримані знання у професійній підготовці та подальшій професійній діяльності.

**3. Цілі навчання:**

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою;
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах;
- розвивати комунікативні навички загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру.

Студент повинен знати:

- базові лексико-семантичні структури іноземної мови;
- правила словотвору;
- терміни та терміноелементи греко-латинського походження;
- базову медичну термінологію, що стосується теми «Ендокринна система»;
- практичні граматичні аспекти іноземної мови по темі «Complex Sentences. Subject and Predicative Clauses».

Студент повинен вміти:

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень;
- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;
- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту;
- демонструвати знання термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови;
- відтворювати в усній та письмовій формах термінологію, що стосується теми «Ендокринна система»;
- здійснювати двосторонній усний та/або письмовий переклад фахових текстів за темою «Ендокринна система»;
- демонструвати навички аналітичного і пошукового читання;
- використовувати рекомендовані словники та інформаційні ресурси під час самостійного виконання перекладу фахових текстів;
- демонструвати вміння коректної побудови складних речень.

Теоретичний матеріал:

1. Тема «Ендокринна система»;
2. Граматика: **Complex Sentences. Subject and Predicative Clauses.**

#### 4. Роботи, які виконуються на практичному занятті:

№	Питання	Джерело інформації
1.	Перевірка усних розповідей по темі «Ендокринна система»	Збірник розмовних тем. Частина 2.
2.	Виконання вправ на повторення лексики теми.	Підручник [2]. Unit 15. Впр. 6-11. Ст. 183-185
3.	Опрацювання нового граматичного матеріалу.	Підручник [2]. Unit 15. Ст. 186
4.	Виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу.	Підручник [2]. Unit 15. Впр. 1-4. Ст. 187-188.

#### 5. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити лексичний матеріал теми «Ендокринна система».

**Практичне заняття № 3**  
**Тема 3. Щитоподібна залоза**

Навчальна дисципліна	Англійська мова (в т.ч. за професійним спрямуванням)
Модуль 4	Медична термінологія
Змістовий модуль 7	Ендокринна система
Тема заняття №3	Щитоподібна залоза
Курс	2-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	«Педіатрія»
Укладачі	І.В. Сімонова

**1. Тема:** Щитоподібна залоза.

**2. Актуальність теми.** Дана тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх лікарів, оскільки закладає основи знань з медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності; удосконалює знання медичної термінології та поглиблює знання спеціальних дисциплін; формує вміння застосовувати отримані знання у професійній підготовці та подальшій професійній діяльності.

**3. Цілі навчання:**

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою;
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах;
- розвивати комунікативні навички загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру.

Студент повинен знати:

- базові лексико-семантичні структури іноземної мови;
- правила словотвору;
- терміни та терміноелементи греко-латинського походження;
- базову медичну термінологію, що стосується теми «Щитоподібна залоза».

Студент повинен вміти:

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень;
- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;
- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту;

- демонструвати знання термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови;
- відтворювати в усній та письмовій формах термінологію, що стосується теми «Щитоподібна залоза»;
- здійснювати двосторонній усний та/або письмовий переклад фахових текстів за темою «Щитоподібна залоза»;
- демонструвати навички аналітичного і пошукового читання;
- використовувати рекомендовані словники та інформаційні ресурси під час самостійного виконання перекладу фахових текстів.

Теоретичний матеріал:

1. Тема «Щитоподібна залоза».

#### 4. Роботи, які виконуються на практичному занятті:

№	Питання	Джерело інформації
1.	Опрацювання нового лексичного матеріалу.	Підручник [2]. Unit 16. Впр. 1-4. Ст. 191-192.
2.	Читання та переклад тексту.	Підручник [2]. Unit 16. Ст. 192-193.
3.	Виконання лексичних вправ.	Підручник [2]. Unit 16. Впр. 1-3. Ст. 193-194.

#### 5. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити лексичний матеріал теми «Щитоподібна залоза».

**Практичне заняття № 4**  
**Тема 4. Щитоподібна залоза**

Навчальна дисципліна	Англійська мова (в т.ч. за професійним спрямуванням)
Модуль 4	Медична термінологія
Змістовий модуль 7	Ендокринна система
Тема заняття №4	Щитоподібна залоза
Курс	2-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	«Педіатрія»
Укладачі	І.В. Сімонова

**1. Тема:** Щитоподібна залоза.

**2. Актуальність теми.** Дана тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх лікарів, оскільки закладає основи знань з медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності; удосконалює знання медичної термінології та поглиблює знання спеціальних дисциплін; формує вміння застосовувати отримані знання у професійній підготовці та подальшій професійній діяльності.

**3. Цілі навчання:**

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою;
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах;
- розвивати комунікативні навички загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру.

Студент повинен знати:

- базові лексико-семантичні структури іноземної мови;
- правила словотвору;
- терміни та терміноелементи греко-латинського походження;
- базову медичну термінологію, що стосується теми «Щитоподібна залоза».

Студент повинен вміти:

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень;
- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;
- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту;

- демонструвати знання термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови;
- відтворювати в усній та письмовій формах термінологію, що стосується теми «Щитоподібна залоза»;
- здійснювати двосторонній усний та/або письмовий переклад фахових текстів за темою «Щитоподібна залоза»;
- демонструвати навички аналітичного і пошукового читання;
- використовувати рекомендовані словники та інформаційні ресурси під час самостійного виконання перекладу фахових текстів.

Теоретичний матеріал:

1. Тема «Щитоподібна залоза»
2. Граматика: «**Object Clauses**».

#### 4. Роботи, які виконуються на практичному занятті:

№	Питання	Джерело інформації
1.	Перевірка нового лексичного матеріалу.	Підручник [2]. Unit 16. Впр. 1-4. Ст. 194-196.
2.	Ознайомлення з новим граматичним матеріалом	Підручник [2]. Unit 16. Стор.196
3.	Виконання граматичних і лексичних вправ.	Підручник [2]. Unit 16. Впр. 1-4. Ст. 196-200.

#### 5. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити лексичний матеріал теми «Щитоподібна залоза».

**Практичне заняття № 5**  
**Тема 5. Нервова система**

Навчальна дисципліна	Англійська мова (в т.ч. за професійним спрямуванням)
Модуль 4	Медична термінологія
Змістовий модуль	8
Тема заняття №5	Нервова система
Курс	2-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	«Педіатрія»
Укладачі	І.В. Сімонова

**1. Тема:** Нервова система.

**2. Актуальність теми.** Дана тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх лікарів, оскільки закладає основи знань з медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності; удосконалює знання медичної термінології та поглиблює знання спеціальних дисциплін; формує вміння застосовувати отримані знання у професійній підготовці та подальшій професійній діяльності.

**3. Цілі навчання:**

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою;
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах;
- розвивати комунікативні навички загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру.

Студент повинен знати:

- базові лексико-семантичні структури іноземної мови;
- правила словотвору;
- терміни та терміноелементи греко-латинського походження;
- базову медичну термінологію, що стосується теми «Нервова система».

Студент повинен вміти:

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень;
- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;

- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту;
- демонструвати знання термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови;
- відтворювати в усній та письмовій формах термінологію, що стосується теми «Нервова система»;
- здійснювати двосторонній усний та/або письмовий переклад фахових текстів за темою «Нервова система»;
- демонструвати навички аналітичного і пошукового читання;
- використовувати рекомендовані словники та інформаційні ресурси під час самостійного виконання перекладу фахових текстів.

Теоретичний матеріал:

2. Тема «Нервова система».

#### 4. Роботи, які виконуються на практичному занятті:

№	Питання	Джерело інформації
1.	Опрацювання нового лексичного матеріалу.	1. Підручник [2]. Unit 18. Впр. 1-4. Ст. 212-213. 2. Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 228 «Педіатрія» [3]
2.	Читання та переклад тексту.	Підручник [2]. Unit 18. Ст. 213-214.
3.	Виконання лексичних вправ.	Підручник [2]. Unit 18. Впр. 1-4. Ст. 214-218.

#### 5. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити лексичний матеріал теми «Нервова система».
2. Підготувати усну розповідь по темі «Нервова система».

**Практичне заняття № 6**  
**Тема 6. Нервова система**

Навчальна дисципліна	Англійська мова (в т.ч. за професійним спрямуванням)
Модуль 4	Медична термінологія
Змістовий модуль 8	Нервова система
Тема заняття №6	Нервова система
Курс	2-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	«Педіатрія»
Укладачі	І.В. Сімонова

**1. Тема:** Нервова система.

**2. Актуальність теми.** Дана тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх лікарів, оскільки закладає основи знань з медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності; удосконалює знання медичної термінології та поглиблює знання спеціальних дисциплін; формує вміння застосовувати отримані знання у професійній підготовці та подальшій професійній діяльності.

**3. Цілі навчання:**

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою;
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах;
- розвивати комунікативні навички загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру.

Студент повинен знати:

- базові лексико-семантичні структури іноземної мови;
- правила словотвору;
- терміни та терміноелементи греко-латинського походження;
- базову медичну термінологію, що стосується теми «Нервова система»;
- практичні граматичні аспекти іноземної мови по темі «Adverbial Clauses».

Студент повинен вміти:

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень;
- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;

- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту;
- демонструвати знання термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови;
- відтворювати в усній та письмовій формах термінологію, що стосується теми «Нервова система»;
- здійснювати двосторонній усний та/або письмовий переклад фахових текстів за темою «Нервова система»;
- демонструвати навички аналітичного і пошукового читання;
- використовувати рекомендовані словники та інформаційні ресурси під час самостійного виконання перекладу фахових текстів;
- демонструвати вміння коректного вживання граматичних конструкцій Adverbial Clauses.

Теоретичний матеріал:

1. Тема «Нервова система»;
2. Граматична тема Adverbial Clauses.

#### 4. Роботи, які виконуються на практичному занятті:

№	Питання	Джерело інформації
1.	Перевірка усних розповідей по темі «Нервова система»	Збірник розмовних тем. Частина 2.
2.	Виконання вправ на повторення лексики теми.	Підручник [2]. Unit 18. Впр. 1-5. Ст. 220-223.
3.	Опрацювання нового граматичного матеріалу.	Підручник [2]. Unit 18. Ст. 218
4.	Виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу.	Підручник [2]. Unit 18. 218-220. Впр. 1-6

#### 5. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити лексичний матеріал теми «Нервова система».

**Практичне заняття № 7**  
**Тема 7. Головний мозок**

Навчальна дисципліна	Англійська мова (в т.ч. за професійним спрямуванням)
Модуль 4	Медична термінологія
Змістовий модуль 8	Нервова система
Тема заняття №7	Головний мозок
Курс	2-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	«Педіатрія»
Укладачі	І.В. Сімонова

**1. Тема:** Головний мозок.

**2. Актуальність теми.** Дана тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх лікарів, оскільки закладає основи знань з медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності; удосконалює знання медичної термінології та поглиблює знання спеціальних дисциплін; формує вміння застосовувати отримані знання у професійній підготовці та подальшій професійній діяльності.

**3. Цілі навчання:**

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою;
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах;
- розвивати комунікативні навички загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру.

Студент повинен знати:

- базові лексико-семантичні структури іноземної мови;
- правила словотвору;
- терміни та терміноелементи греко-латинського походження;
- базову медичну термінологію, що стосується теми «Головний мозок».

Студент повинен вміти:

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень;
- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;

- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту;
- демонструвати знання термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови;
- відтворювати в усній та письмовій формах термінологію, що стосується теми «Головний мозок»;
- здійснювати двосторонній усний та/або письмовий переклад фахових текстів за темою «Головний мозок»;
- демонструвати навички аналітичного і пошукового читання;
- використовувати рекомендовані словники та інформаційні ресурси під час самостійного виконання перекладу фахових текстів.

Теоретичний матеріал:

1. Тема «Головний мозок».

#### 4. Роботи, які виконуються на практичному занятті:

№	Питання	Джерело інформації
1.	Опрацювання нового лексичного матеріалу.	1. Підручник [2]. Unit 19. Впр. 1-4. Ст. 224-225. 2. Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 228 «Педіатрія» [3]
2.	Читання та переклад тексту.	Підручник [2]. Unit 19. Ст. 225-226.
3.	Виконання лексичних вправ.	Підручник [2]. Unit . Впр. 1-4. Ст. 226-227.

#### 5. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити лексичний матеріал теми «Головний мозок».
2. Підготувати усну розповідь по темі «Головний мозок».

## Практичне заняття № 8

### Тема 8. Головний мозок

Навчальна дисципліна	Англійська мова (в т.ч. за професійним спрямуванням)
Модуль 4	Медична термінологія
Змістовий модуль 8	Нервова система
Тема заняття №8	Головний мозок
Курс	2-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	«Педіатрія»
Укладачі	І.В. Сімонова

#### 1. Тема: Головний мозок.

**2. Актуальність теми.** Дана тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх лікарів, оскільки закладає основи знань з медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності; удосконалює знання медичної термінології та поглиблює знання спеціальних дисциплін; формує вміння застосовувати отримані знання у професійній підготовці та подальшій професійній діяльності.

#### 3. Цілі навчання:

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою;
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах;
- розвивати комунікативні навички загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру.

Студент повинен знати:

- базові лексико-семантичні структури іноземної мови;
- правила словотвору;
- терміни та терміноелементи греко-латинського походження;
- базову медичну термінологію, що стосується теми «Головний мозок»;
- практичні граматичні аспекти іноземної мови по темі «Adverbial Clauses».

Студент повинен вміти:

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень;
- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;

- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту;
- демонструвати знання термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови;
- відтворювати в усній та письмовій формах термінологію, що стосується теми «Головний мозок»;
- здійснювати двосторонній усний та/або письмовий переклад фахових текстів за темою «Головний мозок»;
- демонструвати навички аналітичного і пошукового читання;
- використовувати рекомендовані словники та інформаційні ресурси під час самостійного виконання перекладу фахових текстів;
- демонструвати вміння коректного вживання граматичних конструкцій Adverbial Clauses.

Теоретичний матеріал:

1. Тема «Головний мозок»;
2. Граматика: **Adverbial Clauses**.

#### 4. Роботи, які виконуються на практичному занятті:

№	Питання	Джерело інформації
1.	Перевірка усних розповідей по темі «Головний мозок»	Збірник розмовних тем. Частина 2.
2.	Виконання вправ на повторення лексики теми.	Підручник [2]. Unit 19. Впр. 5-8. Ст. 228-229.
3.	Опрацювання нового граматичного матеріалу.	Підручник [2]. Unit 19. Ст. 229.
4.	Виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу.	Підручник [2]. Unit 19. Впр. 1-4. Ст. 229-231.

#### 5. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити лексичний матеріал теми «Головний мозок».

## Практичне заняття № 9

### Тема 9. Око

Навчальна дисципліна	Англійська мова (в т.ч. за професійним спрямуванням)
Модуль 4	Медична термінологія
Змістовий модуль 8	Нервова система
Тема заняття № 9	Око
Курс	2-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	«Педіатрія»
Укладачі	І.В. Сімонова

#### 1. Тема: Око.

**2. Актуальність теми.** Дана тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх лікарів, оскільки закладає основи знань з медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності; удосконалює знання медичної термінології та поглиблює знання спеціальних дисциплін; формує вміння застосовувати отримані знання у професійній підготовці та подальшій професійній діяльності.

#### 3. Цілі навчання:

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою;
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах;
- розвивати комунікативні навички загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру.

Студент повинен знати:

- базові лексико-семантичні структури іноземної мови;
- правила словотвору;
- терміни та терміноелементи греко-латинського походження;
- базову медичну термінологію, що стосується теми «Око».

Студент повинен вміти:

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень;
- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;

- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту;
- демонструвати знання термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови;
- відтворювати в усній та письмовій формах термінологію, що стосується теми «Око»;
- здійснювати двосторонній усний та/або письмовий переклад фахових текстів за темою «Око»;
- демонструвати навички аналітичного і пошукового читання;
- використовувати рекомендовані словники та інформаційні ресурси під час самостійного виконання перекладу фахових текстів.

Теоретичний матеріал:

1. Тема «Око».

#### 4. Роботи, які виконуються на практичному занятті:

№	Питання	Джерело інформації
1.	Опрацювання нового лексичного матеріалу.	Підручник [2]. Unit 21. Впр. 1-4. Ст. 224-246.
2.	Читання та переклад тексту.	Підручник [2]. Unit 21. Ст. 247-249.
3.	Виконання лексичних вправ.	Підручник [2]. Unit 21. Впр. 1-4. Ст. 249-251.

#### 5. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити лексичний матеріал теми «Око».
2. Підготувати усну розповідь по темі «Sense organs».

## Практичне заняття № 10

### Тема 10. Око

Навчальна дисципліна	Англійська мова (в т.ч. за професійним спрямуванням)
Модуль 4	Медична термінологія
Змістовий модуль 8	Нервова система
Тема заняття № 10	Око
Курс	2-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	«Педіатрія»
Укладачі	І.В. Сімонова

#### 1. Тема: Око.

**2. Актуальність теми.** Дана тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх лікарів, оскільки закладає основи знань з медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності; удосконалює знання медичної термінології та поглиблює знання спеціальних дисциплін; формує вміння застосовувати отримані знання у професійній підготовці та подальшій професійній діяльності.

#### 3. Цілі навчання:

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою;
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах;
- розвивати комунікативні навички загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру.

Студент повинен знати:

- базові лексико-семантичні структури іноземної мови;
- правила словотвору;
- терміни та терміноелементи греко-латинського походження;
- базову медичну термінологію, що стосується теми «Око».

Студент повинен вміти:

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень;
- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;

- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту;
- демонструвати знання термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови;
- відтворювати в усній та письмовій формах термінологію, що стосується теми «Око»;
- здійснювати двосторонній усний та/або письмовий переклад фахових текстів за темою «Око»;
- демонструвати навички аналітичного і пошукового читання;
- використовувати рекомендовані словники та інформаційні ресурси під час самостійного виконання перекладу фахових текстів.

Теоретичний матеріал:

1. Тема «Око».
2. Граматика: **Adverbial Clauses of Time, Place and Cause**

#### 4. Роботи, які виконуються на практичному занятті:

№	Питання	Джерело інформації
1.	Перевірка усних розповідей по темі «Органи чуття»	2.Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 228 «Педіатрія» [3].
2.	Опрацювання нового граматичного матеріалу.	Підручник [2]. Unit 21. Ст. 253.
3.	Виконання граматичних вправ.	Підручник [2]. Unit 21. Впр. 1-3. Ст. 253-254.
4.	Виконання лексичних вправ.	Підручник [2]. Unit 21. Ст. 254-258.

#### 5. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити лексичний матеріал теми «Око».

## Практичне заняття № 11

### Тема 11. Вухо

Навчальна дисципліна	Англійська мова (в т.ч. за професійним спрямуванням)
Модуль 4	Медична термінологія
Змістовий модуль 8	Нервова система
Тема заняття №11	Вухо
Курс	2-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	«Педіатрія»
Укладачі	І.В. Сімонова

#### 1. Тема: Вухо.

**2. Актуальність теми.** Дана тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх лікарів, оскільки закладає основи знань з медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності; удосконалює знання медичної термінології та поглиблює знання спеціальних дисциплін; формує вміння застосовувати отримані знання у професійній підготовці та подальшій професійній діяльності.

#### 3. Цілі навчання:

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою;
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах;
- розвивати комунікативні навички загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру.

Студент повинен знати:

- базові лексико-семантичні структури іноземної мови;
- правила словотвору;
- терміни та терміноелементи греко-латинського походження;
- базову медичну термінологію, що стосується теми «Вухо».

Студент повинен вміти:

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень;
- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;
- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту;

- демонструвати знання термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови;
- відтворювати в усній та письмовій формах термінологію, що стосується теми «Вуха»;
- здійснювати двосторонній усний та/або письмовий переклад фахових текстів за темою «Вуха»;
- демонструвати навички аналітичного і пошукового читання;
- використовувати рекомендовані словники та інформаційні ресурси під час самостійного виконання перекладу фахових текстів.

Теоретичний матеріал:

1. Тема «Вуха».

#### 4. Роботи, які виконуються на практичному занятті:

№	Питання	Джерело інформації
1.	Опрацювання нового лексичного матеріалу.	Підручник [2]. Unit 23. Впр. 1-4. Ст. 270-271.
2.	Читання та переклад тексту.	Підручник [2]. Unit 23. Ст. 271-272.
3.	Виконання лексичних вправ.	Підручник [2]. Unit 23. Впр. 1-3. Ст. 272-273.

#### 5. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити лексичний матеріал теми «Вуха».

## Практичне заняття № 12

### Тема 12. Вухо

Навчальна дисципліна	Англійська мова (в т.ч. за професійним спрямуванням)
Модуль 4	Медична термінологія
Змістовий модуль 8	Нервова система
Тема заняття №12	Вухо
Курс	2-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	«Педіатрія»
Укладачі	І.В. Сімонова

#### 1. Тема: Вухо.

**2. Актуальність теми.** Дана тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх лікарів, оскільки закладає основи знань з медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності; удосконалює знання медичної термінології та поглиблює знання спеціальних дисциплін; формує вміння застосовувати отримані знання у професійній підготовці та подальшій професійній діяльності.

#### 3. Цілі навчання:

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою;
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах;
- розвивати комунікативні навички загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру.

Студент повинен знати:

- базові лексико-семантичні структури іноземної мови;
- правила словотвору;
- терміни та терміноелементи греко-латинського походження;
- базову медичну термінологію, що стосується теми «Вухо».

Студент повинен вміти:

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень;
- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;
- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту;

- демонструвати знання термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови;
- відтворювати в усній та письмовій формах термінологію, що стосується теми «Вуха»;
- здійснювати двосторонній усний та/або письмовий переклад фахових текстів за темою «Вуха»;
- демонструвати навички аналітичного і пошукового читання;
- використовувати рекомендовані словники та інформаційні ресурси під час самостійного виконання перекладу фахових текстів.

Теоретичний матеріал:

1. Тема «Вуха».
2. Граматика: **Conditionals. Wishes**

#### 4. Роботи, які виконуються на практичному занятті:

№	Питання	Джерело інформації
1.	Опрацювання нового лексичного матеріалу.	Підручник [2]. Unit 23. Впр. 4-10. Ст. 273-276.
2.	Ознайомлення з новим граматичним матеріалом	Підручник [2]. Unit 23. Ст. 276.
3.	Виконання граматичним і лексичних вправ.	Підручник [2]. Unit 23. Впр. 1-4. Ст. 276-279.

#### 5. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити лексичний матеріал теми «Вуха».

## Практичне заняття № 13

### Тема 13. Шкіра

Навчальна дисципліна	Англійська мова (в т.ч. за професійним спрямуванням)
Модуль 4	Медична термінологія
Змістовий модуль 8	Нервова система
Тема заняття №13	Шкіра
Курс	2-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	«Педіатрія»
Укладачі	І.В. Сімонова

#### 1. Тема: Шкіра.

**2. Актуальність теми.** Дана тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх лікарів, оскільки закладає основи знань з медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності; удосконалює знання медичної термінології та поглиблює знання спеціальних дисциплін; формує вміння застосовувати отримані знання у професійній підготовці та подальшій професійній діяльності.

#### 3. Цілі навчання:

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою;
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах;
- розвивати комунікативні навички загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру.

Студент повинен знати:

- базові лексико-семантичні структури іноземної мови;
- правила словотвору;
- терміни та терміноелементи греко-латинського походження;
- базову медичну термінологію, що стосується теми «Шкіра».

Студент повинен вміти:

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень;
- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;

- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту;
- демонструвати знання термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови;
- відтворювати в усній та письмовій формах термінологію, що стосується теми «Шкіра»;
- здійснювати двосторонній усний та/або письмовий переклад фахових текстів за темою «Шкіра»;
- демонструвати навички аналітичного і пошукового читання;
- використовувати рекомендовані словники та інформаційні ресурси під час самостійного виконання перекладу фахових текстів.

Теоретичний матеріал:

1. Тема «Шкіра».

#### 4. Роботи, які виконуються на практичному занятті:

№	Питання	Джерело інформації
1.	Опрацювання нового лексичного матеріалу.	1. Підручник [2]. Unit 24. Впр. 1-4. Ст. 280-281. 2. Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 228 «Педіатрія» [3]
2.	Читання та переклад тексту.	Підручник [2]. Unit 24. Ст. 281-282.
3.	Виконання лексичних вправ.	Підручник [2]. Unit 24. Впр. 1-4. Ст. 283-284.

#### 5. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити лексичний матеріал теми «Шкіра».
2. Підготувати усну розповідь по темі «Шкіра».

## Практичне заняття № 14

### Тема 14. Шкіра

Навчальна дисципліна	Англійська мова (в т.ч. за професійним спрямуванням)
Модуль 4	Медична термінологія
Змістовий модуль 8	Нервова система
Тема заняття №14	Шкіра
Курс	2-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	«Педіатрія»
Укладачі	І.В. Сімонова

#### 1. Тема: Шкіра.

**2. Актуальність теми.** Дана тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх лікарів, оскільки закладає основи знань з медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності; удосконалює знання медичної термінології та поглиблює знання спеціальних дисциплін; формує вміння застосовувати отримані знання у професійній підготовці та подальшій професійній діяльності.

#### 3. Цілі навчання:

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою;
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах;
- розвивати комунікативні навички загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру.

Студент повинен знати:

- базові лексико-семантичні структури іноземної мови;
- правила словотвору;
- терміни та терміноелементи греко-латинського походження;
- базову медичну термінологію, що стосується теми «Шкіра».

Студент повинен вміти:

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень;
- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;

- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту;
- демонструвати знання термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови;
- відтворювати в усній та письмовій формах термінологію, що стосується теми «Шкіра»;
- здійснювати двосторонній усний та/або письмовий переклад фахових текстів за темою «Шкіра»;
- демонструвати навички аналітичного і пошукового читання;
- використовувати рекомендовані словники та інформаційні ресурси під час самостійного виконання перекладу фахових текстів.

Теоретичний матеріал:

1. Тема «Шкіра».
2. Граматика: **Conditionals. Would rather/had better**

#### 4. Роботи, які виконуються на практичному занятті:

№	Питання	Джерело інформації
1.	Перевірка усних розповідей по темі «Органи чуття»	2.Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 228 «Педіатрія» [3]
2.	Опрацювання нового лексичного матеріалу.	Підручник [2]. Unit 24. Впр. 5-10. Ст. 284-286.
3.	Ознайомлення з новим граматичним матеріалом	Підручник [2]. Unit 24. Ст. 286
4.	Виконання граматичних і лексичних вправ.	Підручник [2]. Unit 24. Ст. 287-291.

#### 5. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити лексичний матеріал теми «Шкіра».

**Практичне заняття № 15**  
**Тема 15. Сечовидільна система**

Навчальна дисципліна	Англійська мова (в т.ч. за професійним спрямуванням)
Модуль 4	Медична термінологія
Змістовий модуль 9	Сечовидільна та репродуктивна система
Тема заняття №15	Сечовидільна система
Курс	2-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	«Педіатрія»
Укладачі	І.В. Сімонова

**1. Тема:** Сечовидільна система.

**2. Актуальність теми.** Дана тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх лікарів, оскільки закладає основи знань з медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності; удосконалює знання медичної термінології та поглиблює знання спеціальних дисциплін; формує вміння застосовувати отримані знання у професійній підготовці та подальшій професійній діяльності.

**3. Цілі навчання:**

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою;
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах;
- розвивати комунікативні навички загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру.

Студент повинен знати:

- базові лексико-семантичні структури іноземної мови;
- правила словотвору;
- терміни та терміноелементи греко-латинського походження;
- базову медичну термінологію, що стосується теми «Сечовидільна система».

Студент повинен вміти:

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень;
- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;

- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту;
- демонструвати знання термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови;
- відтворювати в усній та письмовій формах термінологію, що стосується теми «Сечовидільна система»;
- здійснювати двосторонній усний та/або письмовий переклад фахових текстів за темою «Сечовидільна система»;
- демонструвати навички аналітичного і пошукового читання;
- використовувати рекомендовані словники та інформаційні ресурси під час самостійного виконання перекладу фахових текстів.

Теоретичний матеріал:

1. Тема «Сечовидільна система».

#### 4. Роботи, які виконуються на практичному занятті:

№	Питання	Джерело інформації
1.	Опрацювання нового лексичного матеріалу.	Підручник [2]. Unit 25. Впр. 1-5. Ст. 291-293.
2.	Читання та переклад тексту.	Підручник [2]. Unit 25. Ст. 293-294.
3.	Виконання лексичних вправ.	Підручник [2]. Unit 25. Впр. 1-4. Ст. 295-296.

#### 5. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити лексичний матеріал теми «Сечовидільна система».

**Практичне заняття № 16**  
**Тема 16. Сечовидільна система**

Навчальна дисципліна	Англійська мова (в т.ч. за професійним спрямуванням)
Модуль 4	Медична термінологія
Змістовий модуль 9	Сечовидільна та репродуктивна система
Тема заняття №16	Сечовидільна система
Курс	2-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	«Педіатрія»
Укладачі	І.В. Сімонова

**1. Тема:** Сечовидільна система.

**2. Актуальність теми.** Дана тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх лікарів, оскільки закладає основи знань з медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності; удосконалює знання медичної термінології та поглиблює знання спеціальних дисциплін; формує вміння застосовувати отримані знання у професійній підготовці та подальшій професійній діяльності.

**3. Цілі навчання:**

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою;
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах;
- розвивати комунікативні навички загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру.

Студент повинен знати:

- базові лексико-семантичні структури іноземної мови;
- правила словотвору;
- терміни та терміноелементи греко-латинського походження;
- базову медичну термінологію, що стосується теми «Сечовидільна система».

Студент повинен вміти:

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень;
- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;

- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту;
- демонструвати знання термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови;
- відтворювати в усній та письмовій формах термінологію, що стосується теми «Сечовидільна система»;
- здійснювати двосторонній усний та/або письмовий переклад фахових текстів за темою «Сечовидільна система»;
- демонструвати навички аналітичного і пошукового читання;
- використовувати рекомендовані словники та інформаційні ресурси під час самостійного виконання перекладу фахових текстів.

Теоретичний матеріал:

1. Тема «Сечовидільна система».
2. Граматика: **Conditionals**

#### 4. Роботи, які виконуються на практичному занятті:

№	Питання	Джерело інформації
1.	Опрацювання нового лексичного матеріалу.	Підручник [2]. Unit 25. Впр. 5-11. Ст. 296-297.
2.	Ознайомлення з новим граматичним матеріалом	Підручник [2]. Unit 25. Ст. 298.
3.	Виконання граматичних і лексичних вправ.	Підручник [2]. Unit 25. Ст. 298-301.

#### 5. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити лексичний матеріал теми «Сечовидільна система».

**Практичне заняття № 17**  
**Тема 17. Репродуктивна система**

Навчальна дисципліна	Англійська мова (в т.ч. за професійним спрямуванням)
Модуль 4	Медична термінологія
Змістовий модуль 9	Сечовидільна та репродуктивна система
Тема заняття № 17	Репродуктивна система
Курс	2-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	«Педіатрія»
Укладачі	І.В. Сімонова

**1. Тема:** Репродуктивна система.

**2. Актуальність теми.** Дана тема має важливе навчальне та професійне значення для майбутніх лікарів, оскільки закладає основи знань з медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності; удосконалює знання медичної термінології та поглиблює знання спеціальних дисциплін; формує вміння застосовувати отримані знання у професійній підготовці та подальшій професійній діяльності.

**3. Цілі навчання:**

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою;
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах;
- розвивати комунікативні навички загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру.

Студент повинен знати:

- базові лексико-семантичні структури іноземної мови;
- правила словотвору;
- терміни та терміноелементи греко-латинського походження;
- базову медичну термінологію, що стосується теми «Репродуктивна система».

Студент повинен вміти:

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень;
- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;

- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту;
- демонструвати знання термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови;
- відтворювати в усній та письмовій формах термінологію, що стосується теми «Репродуктивна система»;
- здійснювати двосторонній усний та/або письмовий переклад фахових текстів за темою «Репродуктивна система»;
- демонструвати навички аналітичного і пошукового читання;
- використовувати рекомендовані словники та інформаційні ресурси під час самостійного виконання перекладу фахових текстів.

Теоретичний матеріал:

1. Тема «Репродуктивна система».

#### 4. Роботи, які виконуються на практичному занятті:

№	Питання	Джерело інформації
1.	Опрацювання нового лексичного матеріалу.	Підручник [2]. Unit 27. Впр. 1-5. Ст. 310-312.
2.	Читання та переклад тексту.	Підручник [2]. Unit 27. Ст. 312-313.
3.	Виконання лексичних вправ.	Підручник [2]. Unit 27. Впр.1 -11. Ст. 313-316.

#### 5. Завдання для самопідготовки.

1. Вивчити лексичний матеріал теми «Репродуктивна система».

**Практичне заняття № 18**  
**Тема 18. Диференційований залік**

Навчальна дисципліна	Англійська мова (в т.ч. за професійним спрямуванням)
Модуль 4	Медична термінологія
Змістовий модуль 9	Сечовидільна та репродуктивна система
Тема заняття № 17	Диференційований залік
Курс	2-й
Факультет	Медичний №2
Спеціальність	«Педіатрія»
Укладачі	І.В. Сімонова

**1. Тема:** Диференційований залік.

**2. Актуальність теми.** Диференційований залік дає можливість перевірити рівень засвоєння матеріалу з навчальної дисципліни «Англійська мова (в т.ч. за професійним спрямуванням)» .

**3. Цілі навчання:**

- перевірити рівень засвоєння матеріалу з навчальної дисципліни «Англійська мова (в т.ч. за професійним спрямуванням)» зі спеціальності;
- перевірити уміння студента спілкуватися англійською мовою в усній формі по вивчених темах;
- перевірити рівень готовності студента використовувати вивчений лексичний і граматичний матеріал у професійному спілкуванні.

Студент повинен знати:

- базові лексико-семантичні структури іноземної мови;
- правила словотвору;
- терміни та терміноелементи греко-латинського походження;
- базову медичну термінологію, що стосується передбачених планом тем.

Студент повинен вміти:

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень;
- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту;
- демонструвати знання термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови;
- відтворювати в усній та письмовій формі термінологію, що стосується передбачених планом тем;

Студенти повинні демонструвати:

- знання базової медичної термінології, пов'язаної із зазначеними темами;
- вміння відповідати на запитання, використовуючи відповідний лексико-граматичний матеріал;
- навички ведення усної співбесіди за професійною тематикою;
- здатність перекладати та інтерпретувати медичні тексти англійською мовою.

### **3. Теоретичний матеріал.**

#### *Респіраторна система*

- Базові поняття респіраторної системи.
- Основна термінологія: breathing, alveolus, respiration, trachea та ін. (див. Додаток 1)

#### *Серцево-судинна система*

- Базові поняття серцево-судинної системи.
- Основна термінологія: heartbeat, valve, pericardium, rhythm та ін. (див. Додаток 1)

#### *Хвороби серцево-судинної системи*

- Розлади і профілактика серцево-судинної системи.
- Основна термінологія: blockage, sweating, oedema, ischemic та ін. (див. Додаток 1)

#### *Травна система*

- Базові поняття травної системи.
- Основна термінологія: alimentary, duodenum, enzyme, esophagus та ін. (див. Додаток 1)

#### *Імунна система*

- Базові поняття імунної системи.
- Основна термінологія: antigen, pathogen, resistance, to recover та ін. (див. Додаток 1)

#### *Ендокринна система:*

- Базові поняття ендокринної системи.
- Основна термінологія: adrenal gland, endocrine, exocrine, gonads та ін. (див. Додаток 1)

#### *Нервова система:*

- Структура та функціонування центральної нервової системи.
- Основна термінологія: dendrite, distinct, entire, gland, glia та ін. (див. Додаток 1)

#### *Головний мозок:*

- Анатомія, робота та розлади головного мозку.
- Основна термінологія: cerebrospinal fluid, cerebrum, cognitive ability, hollow, cerebrum та ін. (див. Додаток 1)

#### *Органи чуття:*

Око:

- Анатомія, фізіологія та розлади органу зору.
  - Основна термінологія: to interact, to moisten, to receive, surroundings, vision та ін. (див.Додаток 1)
- Вухо:
- Анатомія, фізіологія та розлади органу слуху.
  - Основна термінологія: debris, ear, to enable, environment, hearing та ін. (див.Додаток 1)

#### *Шкіра:*

- Будова та функції шкіри.
- Основна термінологія: dermis, elastic, epidermis, excretion, follicle, keratin, layer та ін. (див.Додаток 1)

### **5. Рекомендації з підготовки до диференційованого заліку.**

#### 1. Перевірка володіння лексичним матеріалом:

- Вивчіть базові терміни та їхні визначення для кожної теми. Використовуйте посібник «Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 228 «Педіатрія» та інші рекомендовані словники та підручники (див. Розділ «Література»).
- Практикуйте переклад речень і текстів за темами, зазначеними вище.

#### 2. Відповіді на запитання:

- Практикуйте відповіді на типові запитання в усній формі, дотримуючись правильного лексико-граматичного оформлення. (див. Додаток 2)

#### 3. Усна співбесіда:

- Розвивайте навички ведення діалогів та монологів на професійні теми.
- Практикуйте опис функцій і анатомічної будови органів, пов'язаних із зазначеними системами.
- Вивчіть типові випадки хвороб (симптоми, діагностика, лікування), використовуючи рекомендовані ресурси.

### **6. Завдання для самостійної підготовки до диференційованого заліку:**

1. Вивчіть перелік основних термінів із кожної теми.
2. Практикуйте переклад медичних текстів із використанням рекомендованих джерел.
3. Підготуйте відповіді на прикладові питання за кожною темою.
4. Проведіть самостійний тренінг з усної співбесіди за темами.

## Рекомендована література

### Основна

1. **Аврахова Л. Я., Паламаренко І. О., Яхно Т. В.** Англійська мова для студентів-медиків : підручник. 4-те вид., випр. Київ : ВСВ «Медицина», 2015. 448 с.
2. **Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів-медиків** : підручник / Ісаєва О. С., Ковальчук Т. В., Сімоненко І. М., Соколенко Л. І. Львів, 2013.
3. **Дудікова Л. В., Кондратюк А. Л., Макодай І. І.** Збірник розмовних тем з англійської мови для студентів медичного університету спеціальності 228 «Педіатрія». Вінниця, 2024. 46 с.

### Додаткова

1. **Wang, Clarence Wenfeng (Ed.).** *English for Medical Communication: A Guide to Course Design*. 1-е вид. London : Routledge, 2025.
2. **Allan, D. M., Basco, R., Krouse-Adams, R.** *Essentials of Medical Language*. 2024 Release. New York : McGraw-Hill Education, 2024.
3. **Wilkinson, I. B. et al.** *Oxford Handbook of Clinical Medicine*. 11-те вид. Oxford : Oxford University Press, 2024.
4. **Guy, C.** *The Art of Medical Communication*. London : CRC Press, 2023.
5. \**Elsevier's Medical Language Review*. 3rd edition. Amsterdam : Elsevier, 2023.
6. \**WHO Health Terminology and Communication Handbook*. Geneva : WHO Press, 2023.
7. \**The Gale Encyclopedia of Medicine*. 7th edition. Gale Research Inc., 2023.
8. **Bailey, S.** *Academic Writing: A Handbook for International Students*. 6th edition. London : Routledge, 2022.
9. **Crawford, L., Holland, K.** *English for Healthcare Professionals: Communication Skills in Medical Practice*. London : Routledge, 2022.
10. **McCarter, S., Norman, J.** *Oxford English for Careers: Nursing 1 & 2 (Updated Edition)*. Oxford : Oxford University Press, 2022.
11. \**Cambridge Advanced Learner's Dictionary*. 4th edition. Cambridge : Cambridge University Press, 2021.
12. **Glendinning, E. H., Case, S.** *English in Medicine: A Course in Communication Skills (Updated Edition)*. Cambridge : Cambridge University Press, 2021.
13. \**Oxford Learner's Dictionary of Academic English*. 2nd edition. Oxford : Oxford University Press, 2021.
14. **Ehrlich, A., Schroeder, C. L.** *Medical Terminology for Health Professions*. 9th edition. Boston : Cengage Learning, 2021.
15. **O'Toole, M. T. (ed.).** *Mosby's Dictionary of Medicine, Nursing & Health Professions*. 11-те вид. Amsterdam : Elsevier, 2021.

## Інформаційні ресурси

### Онлайн-словники та освітні ресурси

- Oxford Learner's Dictionaries — <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>
- Cambridge Dictionary — <https://dictionary.cambridge.org>
- Merriam-Webster Dictionary — <https://www.merriam-webster.com>
- Medical Dictionary (The Free Dictionary) — <https://medical-dictionary.thefreedictionary.com>
- British Council (Learn English) — <https://learnenglish.britishcouncil.org>
- Perfect English Grammar — <https://www.perfect-english-grammar.com>

### Науково-медичні журнали, навчальні платформи та комунікація

- The New England Journal of Medicine — <https://www.nejm.org>
- MedlinePlus (Medical Encyclopedia) — <https://medlineplus.gov/encyclopedia.html>
- Академія комунікації в охороні здоров'я (Academy of Communication in Healthcare) — <https://achonline.org/> [achonline.org](https://achonline.org)
- Online-ресурси з тренінгів з лікарсько-пацієнтської комунікації, наприклад модулі симуляцій — <https://it.umn.edu/...doctor-patient-communication> [it.umn.edu](https://it.umn.edu)

## Додаток 1

alveolus	['ælvɪ'əʊləs]	альвеола
alveoli ( <i>pl</i> )	['ælvɪ'əʊlaɪ]	альвеоли
breathing	['bri:ðɪŋ]	дихання
bronchus	['brɒŋkəs]	бронх
bronchi ( <i>pl</i> )	['brɒŋkaɪ]	бронхи
bronchial	['brɒŋkiəl]	бронхіальний
carbon dioxide	['kɑ:bən daɪ'ɒksaɪd]	вуглекислий газ
cartilage	['kɑ:tɪlɪdʒ]	хрящ
cellular	['seljʊlə]	клітинний
exchange	['ɪks'tʃeɪndʒ]	обмін
homeostasis	[,həʊmɪəʊ'steɪsɪs]	гомеостаз
larynx	['lærɪŋks]	гортань
lobe	[ləʊb]	доля, частка
passageway	['pæsɪdʒweɪ]	прохід
pleura	['pluərə]	плевра
pulmonary	['pʌlmən(ə)rɪ]	пульмональний, легеневий
respiration	['resprɪ'reɪʃ(ə)n]	дихання

respiratory	['respiɹət(ə)ri], [ri'spai(ə)rət(ə)ri]	респіраторний, дихальний
to supply	[sə'plai]	постачати; постачання
trachea	[trə'ki:ə]	трахея
windpipe	['windpaip]	трахея
abnormality	['æbnə:'mæli:ti]	порушення
affect	['æ.fekt]	уражувати
aortic	[ei'ɔ:ti:k]	аортальний
arteriole	[ɑ:'ti(ə)riəul]	артеріола, мала артерія
artery	['ɑ:təri]	артерія
atrium	['eitriəm]	пересердя
atria ( <i>pl</i> )	['eitriə]	
bicuspid	[bai'kʌspid]	двостулковий (клапан)
capillary	[kæ'piləri]	капіляр
chamber	['tʃeimbə]	порожнина серця
common	['kɒmən]	частий, поширений
contraction	[kən'trækʃ(ə)n]	скорочення
heartbeat	['hɑ:tbɪ:t]	серцебиття
hollow	['hɒləʊ]	порожнистий
injury	['ɪndʒəri]	пошкодження, ураження
mitral	['maɪtrəl]	мітральний
pericardium	[peri'ka:diəm]	перикард
rate	[reit]	частота
rhythm	['rɪð(ə)m]	ритм
semilunar	[semi'lu:nə]	півмісяцевий
stroke	[strəʊk]	інсульт
tricuspid	[traɪ'kʌspid]	тристулковий
valve	['vælv]	клапан
vascular	['væskjulə]	судинний
vein	[veɪn]	вена
ventricle	['ventrikl]	шлуночок
venule	[venju:l]	венула
vessel	['vesl]	судина
atherosclerosis	[.æθərəʊsklə'rəʊsɪs]	атеросклероз
blockage	['blɒkɪdʒ]	блокування, закупорка
blood supply	[blʌd sə'plai]	кровопостачання
cholesterol	[kə'lest(ə)rəl]	холестерин
circulation	[.sɜ:kjə'leɪʃ(ə)n]	кровообіг
congestive	[kən'dʒestɪv]	застійний, закупорений
coronary	['kɒrən(ə)ri]	вінцевий, коронарний
to dissolve	[dɪ'zɒlv]	розчиняти, розріджувати
hardening	['hɑ:dənɪŋ]	затвердіння

heart failure	[hɑ:t 'feɪljə]	серцева недостатність
ischaemic	[ɪ'ski:mɪk]	ішемічний
myocardial infarction	[ˌmɪɪə(ʊ)'kɑ:diəl ɪn'fɑ:kʃ(ə)n]	інфаркт міокарда
nausea	['nɔ:siə]	нудота
obstruction	[əb'strʌkʃ(ə)n]	блокування, закупорка
oedema	[ɪ'di:mə]	набряк
palpitation	[ˌpælpɪ'teɪʃ(ə)n]	прискорене серцебиття
peripheral	[pə'rɪf(ə)r(ə)l]	периферійний
plaque	[plæk]	бляшка
shortness of breath	['ʃɔ:tnəs əv breθ]	задишка
sign	[saɪn]	ознака
sweating	['swetɪŋ]	потовиділення
absorption	[əb'zɔ:pʃən]	поглинання, всмоктування
alimentary	[æli'mentəri]	травний
antrum	['ɑntrəm]	порожнина (органу)
anus	['eɪnəs]	відхідник
caecum	['si:kəm]	сліпа кишка
cavity	['kævɪti]	порожнина
colon	['kəʊlən]	ободова кишка
diaphragm	['daɪəfræm]	діафрагма
digestive	[daɪ (ɪ)'dʒestɪv]	травний
dilated	[daɪ'leɪtɪd]	розширений
to dissolve	[dɪ'zɒlv]	розчинятись
duodenum	[ˌdju:ə'di:nəm]	дванадцятипала кишка
enzyme	['enzaim]	фермент
esophagus	[ɪ'sɒfəgəs]	стравохід
fundus	['fʌndəs]	дно (органу)
gallbladder	['gɒlblædə]	жовчний міхур
hard palate	[hɑ:d 'pælit]	тверде піднебіння
ileum	['ɪliəm]	клубова кишка
intestine	[ɪn'testɪn]	кишківник, кишка
jejunum	[dʒɪ'dʒu:nəm]	порожня кишка
mouth	['maʊθ]	рот
palate	['pælit]	піднебіння
pancreas	['pæŋkriəs]	підшлункова залоза
pharynx	['færɪŋks]	зів, глотка
rectum	['rektəm]	пряма кишка
saliva	[sə'laɪvə]	слина
salivary	['sælivəri]	слинний
soft palate	[soft 'pælit]	м'яке піднебіння
stomach	['stʌmək]	шлунок

tongue	[tʌŋ]	язик
acquired	[ə'kwaiəd]	набутий, придбаний
antibody	['æntɪ,bɒdɪ]	антитіло
antigen	['æntɪdʒən]	антиген
to defend	[dɪ'fend]	захищати, обороняти
goal	[gəʊl]	мета, завдання
immunity	[ɪ'mju:nəti]	імунітет, несприйнятливість
immune	[ɪ'mju:n]	імунний, несприйнятливий
immunization	[ɪ,mjunaɪ'zeɪʃ(ə)n]	імунізація
to induce	[ɪn'dju:s]	викликати, стимулювати
integumentary	[ɪn,teɡjə'mentəri]	покривний
to neutralize	['nju:trəlaɪz]	знищувати, нейтралізувати
pathogen	['pæθədʒ(ə)n]	патоген, патогенний мікроорганізм
placenta	[plə'sentə]	плацента
to recover	[rɪ'kʌvə]	одужати
to release	[rɪ'li:s]	виділяти, вивільняти
resistance	[rɪ'zɪst(ə)n(t)s]	опірність (організму), протидія, опір
vaccination	[,væksɪ'neɪʃ(ə)n]	вакцинація
adrenal gland	[əd'ri:nl glænd]	надниркова залоза
endocrine	['endəukraɪn]	ендокринний
exocrine	['eksə(ʊ)kraɪn]	екзокринний
gonads	['gəʊnədz]	гонади (статеві залози)
hormone	['hɔ:məʊn]	гормон
hypophysis	[haɪ'pɒfɪsɪs]	гіпофіз
lacrimal gland	['lækɪrɪm(ə)l glænd]	слізна залоза
mammary gland	['mæm(ə)rɪ glænd]	молочна залоза
mucous gland	['mju:kəs glænd]	слизова залоза
ovary	['əʊv(ə)rɪ]	яєчник
parathyroid gland	[,pærə'θaɪrɔɪd glænd]	парацитоподібна залоза
pineal gland	['pɪ(aɪ)nɪəl glænd]	шишковидна залоза
pituitary gland	[pɪ'tju:ɪt(ə)rɪ glænd]	гіпофіз
to release	[rɪ'li:s]	випускати, виділяти
salivary gland	['sælv(ə)rɪ glænd]	слинна залоза
to secrete	[sɪ'kri:t]	виділяти
sweat gland	[swet glænd]	потова залоза
testes	['testɪz]	яєчка
thymus gland	['θɪməs glænd]	підгрудина залоза

thyroid gland	['θaɪrɔɪd glænd ]	щитоподібна залоза
autonomic	[ ,ɔ:tə' nɒmɪk ]	вегетативний
beneath	[bɪ' ni:θ]	нижче, під
to conduct	[kən' dʌkt]	проводити
dendrite	[ 'dɛndraɪt]	дендрит
distinct	[dɪ' stɪŋkt]	виразний
entire	[ɪn' taɪə]	цілий
gland	[glænd]	залоза
glia	[ 'gli:ə]	глія
involuntary	[ɪn' vɒləntəri]	мимовільний
meninges	[mɪ' nɪndʒi:z]	менінги
neuron	[ 'njʊərɒn]	нейрон
parasympathetic	[ ,pærə, sɪmpə' θetɪk]	парасимпатичний
peripheral	[pə' rɪfərəl]	периферичний
reflex	[ 'ri:flɛks]	рефлекс
synapse	[ 'saɪnæps]	синапс
Alzheimer's disease	[ 'æltʃaɪməz]	хвороба Альцгеймера
to analyze	[ 'ænləaɪz]	аналізувати
automatically	[ ,ɔ:tə' mætɪkli]	автоматично
brain	[breɪn]	мозок
to hear	[hɪə]	чути
beneath	[bɪ' ni:θ]	під
cerebellum	[ ,serə' beləm]	мозочок
cerebrum	[ 'serɪbrəm]	головний (кінцевий) мозок
electrical	[ɪ' lektrɪkl]	електричний
epilepsy	[ 'epɪlɛpsi]	епілепсія
glial	[ 'gliəl]	гліальний
hemisphere	[ 'hemɪsfɪə]	півкулі
homeostasis	[ ,həʊmɪəʊ' steɪsɪs]	гомеостаз, баланс організму
to store	[stɔ:]	зберігати, накопичувати
throughout	[θru' aʊt]	через
hypothalamus	[ ,haɪpə' θæləməs]	гіпоталамус
weight	[weɪt]	вага
matter	[ 'mætə]	речовина
neurological	[njʊərə' lɒdʒɪkl]	неврологічний
neuron	[ 'njʊərɒn]	нейрон
spinal	[ 'spaɪn(ə)l]	спинний, спинномозковий
stem	[stem]	стовбур (мозку)
bud	[bʌd]	сосочок
to convert	[kən' vɜ:t]	перетворювати

comprehensive	[ˌkɒmprɪ'hensɪv]	всеосяжний
debris	[ˈdeɪbrɪː]	сміття
ear	[ɪə]	вухо
to enable	[ɪn'eɪbl]	дати змогу
environment	[ɪn'vaɪrənmənt]	середовище
hearing	[ˈhiəriŋ]	слух
to interact	[ˌɪntər'ækt]	взаємодіяти
to moisten	[ˈmɔɪsn]	зволожувати
to receive	[rɪ'siːv]	отримувати, сприймати
specialized	[ˈspeʃəlaɪzd]	спеціалізований
surroundings	[sə'raʊndɪŋz]	середовище
taste	[teɪst]	смак, смакувати
tongue	[tʌŋ]	язик
vision	[ˈvɪʒ(ə)n]	зір
visual	[ˈvɪʒuəl]	зоровий, наочний
absorption	[əb'zɔ:pʃ(ə)n]	поглинання, абсорбція
dermis	[ˈdɜ:mɪs]	дерма
elastic	[ɪ'læstɪk]	еластичний, гнучкий, пружний
epidermis	[ˌepɪ'dɜ:mɪs]	епідерміс
excretion	[eks'kri:ʃ(ə)n, ɪks-]	виділення
follicle	[ˈfɒlɪkl]	фолікул
insulation	[ˌɪnsjə'leɪʃ(ə)n]	ізоляція
to interact	[ˌɪntər'ækt]	взаємодіяти
keratin	[ˈkerətɪn]	кератин
layer	[ˈleɪə]	шар, пласт
melanin	[ˈmelənɪn]	меланін
outer	[ˈaʊtə]	зовнішній, віддалений (від центру)
papilla	[pə'pɪlə]	сосок, сосочок, горбик
pathogen	[ˈpæθədʒən]	патоген
pigment	[ˈpɪgmənt]	пігмент
receptor	[rɪ'septə]	рецептор
rudiment	[ˈru:dɪm(ə)nt]	рудимент, зачаток
sebaceous gland	[sɪ'beɪʃəs]	жирова, сальна залоза
sweat gland	[swet]	потова залоза
ultraviolet light	[ˌʌltrə'vaɪələt]	ультрафіолетове випромінювання
to wear away	[ˈweə(r)ə'weɪ]	стиратися, зникати

## Додаток 2

### Перелік розмовних тем до диференційованого заліку

1. Respiratory system.
2. Cardiovascular system.
3. Cardiovascular diseases.
4. Digestive system.
5. Immune system.
6. Endocrine system
7. Nervous system
8. Brain
9. Sense organs.
10. Skin.

### Перелік питань до диференційованого заліку:

1. What are the functions of the respiratory system?
2. What is the respiratory tract?
3. What are the main structures of the human respiratory system?
4. What is the widest passageway in the respiratory tract?
5. What does the trachea connect the larynx to?
6. Where are the lungs located?
7. What are the lungs covered by?
8. Are the lungs equal in size?
9. What are the alveoli of the lungs?
10. What blood does pulmonary artery bring from the heart to the lungs?
11. What does the cardiovascular system consist of?
12. What are the major functions of the cardiovascular system?
13. Where is the heart located?
14. How many chambers make up the heart?
15. Where are the mitral and the tricuspid valves located?
16. Where are the semilunar valves located?
17. What does the vascular system consist of?
18. What vessels are called the systemic vessels?
19. What is the pulmonary system formed by?
20. What are common conditions that can affect the cardiovascular system?
21. What is ischemic heart disease?
22. What is the cause of ischemic heart disease?
23. What does treatment for ischaemic heart disease involve?
24. What is heart failure?
25. What are the symptoms of heart failure?
26. What is myocardial infarction?

27. What are the symptoms of myocardial infarction?
28. How is myocardial infarction treated?
29. What is atherosclerosis?
30. How can atherosclerosis be treated?
31. What are the organs of the digestive system?
32. What are the main functions of the digestive system?
33. What are the important structures of the mouth?
34. What kind of organ is the stomach?
35. What parts is the small intestine divided into?
36. What kind of organ is the large intestine?
37. What is the largest gland in the human body?
38. What are the functions of liver?
39. What kind of organ is the gallbladder?
40. What can you say about the pancreas and its functions?
41. What is the immune system?
42. What is the goal of the immune system?
43. What is immunity?
44. What do you know about antibodies and their function?
45. What types of immunity are there?
46. What can you say about passive immunity?
47. How does adaptive immunity develop?
48. What does a vaccine consist of?
49. What is immunization?
50. What diseases of the immune system do you know?
51. What is the endocrine system?
52. What are hormones?
53. Where are hormones secreted?
54. What is the role of hormones?
55. What glands are of internal secretion?
56. What glands are exocrine ones?
57. Why is the pancreas called a mixed gland?
58. What does each gland consist of?
59. Is the hypophysis the “master” gland of this system?
60. What can you say about the hypophysis?
61. What is the nervous system divided into?
62. What does the central nervous system consist of?
63. What does the peripheral nervous system consist of?
64. What is the function of the autonomic nervous system?
65. What is a nerve?
66. What are the constituents of neurons?
67. What groups are neurons classified into?
68. What is a synapse?
69. What are the functions of the spinal cord?
70. What is the brain covered by?

71. What is the brain?
72. What does the brain produce?
73. What is the weight of the brain?
74. What are the main parts of the brain?
75. What is the cerebrum?
76. What are the cerebral hemispheres covered with?
77. Where is the cerebellum located?
78. What are the functions of the brain stem?
79. Where is the brain stem located?
80. What is hypothalamus?
81. What are sense organs of the human body?
82. What sense organs do you know?
83. What are the functions of sense organs?
84. What are the eyes responsible for ?
85. What are the ears responsible for?
86. What is the function of the nose?
87. What basic tastes are the taste buds able to detect?
88. What is the skin?
89. What is the main function of the skin?
90. What do the sense organs provide?
91. What is the skin?
92. What are the layers of the skin?
93. What is the epidermis composed of?
94. What is the function of melanin?
95. What is the dermis composed of?
96. What does each papilla contain?
97. What is the inner layer?
98. Why the skin is so important?
99. What vitamin synthesis does the skin perform?
100. What are the functions of the skin?