



**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

**GLOBALIZATION PROCESSES AND THE
TRANSFORMATION OF SCIENCE,
EDUCATION, AND SOCIETY: AN
INTERDISCIPLINARY DISCOURSE**

Book of abstracts

October 14, 2025

**Boston,
USA**



International Scientific and Practical Conference
“Globalization Processes and the Transformation of
Science, Education, and Society: An Interdisciplinary Discourse”

UDC 37:082.2(06)

ISBN 978-1-968285-95-1

**International Scientific and Practical Conference
“Globalization Processes and the Transformation of Science,
Education, and Society: An Interdisciplinary Discourse”:
Conference Proceedings** (Boston, USA, October 14, 2025).
Boston, USA: Golden Quill Publishing, 2025. 248 pages.

**This collection of abstracts includes the submissions of
participants of the International Scientific and Practical
Conference “Globalization Processes and the
Transformation of Science, Education, and Society: An
Interdisciplinary Discourse”:**

Bohdan Khmelnytskyi National Academy of the State Border Guard Service
of Ukraine

Bukovyna State Medical University

Children's Music School No. 21 of Kyiv

Classic Private University

Detachable Subdivision “Nizhinsky Professional College of National
University of Life and Environmental Sciences of Ukraine”

Dnipro State Medical University

Dragomanov Ukrainian State University

H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University

Institute of Pedagogy of National Academy of Educational Sciences of
Ukraine

Institute of Software Systems of the National Academy of Sciences of
Ukraine

Ivano-Frankivsk National Technical University of Oil and Gas

Kharkiv National University of Internal Affairs

Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman

Kyiv National University of Construction and Architecture

Leonid Yuzkov Khmelnytskyi University of Management and Law

LLC “Conscious Parenting”

Mariupol State University

Municipal Institution “Balta Pedagogical Professional College”

Бодня О. І., Свінар'юв Ю. М. КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ВАРІАНТІВ ОСТЕОСИНТЕЗУ ПЕРЕЛОМІВ П'ЯТКОВОЇ КІСТКИ.....	169
Григорцевич А. В., Дамзін О. С., Ходак Т. В. РОЗВИТОК НАВИЧОК САМОМЕНЕДЖМЕНТУ У ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	173
Лопаткіна О. П., Ратова В. Р., Антонюк Т. В. ВИКОРИСТАННЯ ЛАТИНСЬКИХ ТЕРМІНІВ У ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТУ АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ.....	176
Melnyk O. OZONE THERAPY AS AN ADJUNCT TO SCALING AND ROOT PLANING IN YOUNG ADULTS WITH EARLY-STAGE PERIODONTITIS.....	179
Микитин Л. М., Дідоха І. В., Філь Х. М. ВПЛИВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ НА ДІТЕЙ ІЗ РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	181
SECTION 13. AGRICULTURAL SCIENCES AND FOOD.....	184
Nargan T. P., Nakonechny M. Yu., Shcherbina Z. V. WINTER BREAD WHEAT VARIETIES AS AN IMPORTANT ELEMENT OF FOOD SECURITY AND ECONOMIC STABILITY OF UKRAINE.....	184
SECTION 14. TECHNICAL SCIENCES, PRODUCTION AND TECHNOLOGY	189
Polivanov O., Hrechanovska Ye. ANALYSIS AND DEVELOPMENT OF MODERN FIREFIGHTING EQUIPMENT IN UKRAINE UNDER MARTIAL LAW CONDITIONS.....	189

Григорцевич А. В.

асистент кафедри анатомії людини
Вінницький національний медичний університет
ім. М. І. Пирогова

Дамзін О. С.

асистент кафедри анатомії людини
Вінницький національний медичний університет
ім. М. І. Пирогова

Ходак Т. В.

асистент кафедри анатомії людини
Вінницький національний медичний університет
ім. М. І. Пирогова

**РОЗВИТОК НАВИЧОК САМОМЕНЕДЖМЕНТУ У
ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ
ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Сучасний розвиток освітньої галузі відбувається в умовах інтенсивної глобалізації та цифрової трансформації, що значно змінюють принципи та методи підготовки майбутніх фахівців у сфері охорони здоров'я. Сучасна ситуація у світі вимагає від них безперервного саморозвитку, уміння управляти собою та використовувати власний творчий потенціал [1]. У цих умовах особливого значення набуває розвиток навичок самоменеджменту у здобувачів медичної освіти, які сприяють ефективній самоорганізації, самоконтролю, саморефлексії та професійному розвитку. Від їх рівня залежить не лише успішність навчання, але й готовність до подальшої професійної адаптації у швидкозмінному медичному середовищі. Знання швидко втрачають актуальність, тому лише вміння самостійно здобувати нову інформацію, критично її оцінювати та ефективно використовувати в професійній діяльності дозволяє фахівцю залишатися конкурентоспроможним і адаптивним до нових викликів [2].

Самоменеджмент у медичній освіті передбачає здатність здобувача самостійно визначати освітні цілі, ефективно планувати і реалізовувати навчальну діяльність, визначати пріоритети, раціонально розподіляти час, приймати продумані рішення й аналізувати результати роботи, а також допомагає знизити рівень стресу та знайти баланс між особистим життям та професійною діяльністю.

Цифрова трансформація освіти відкриває нові можливості для формування навичок самоменеджменту. Застосування платформ дистанційного навчання, таких як Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, інтерактивних онлайн-курсів, цифрових календарів і трекерів часу стимулює здобувачів до самостійного планування освітньої діяльності, визначення індивідуальної траєкторії навчання та моніторингу власних результатів. Інтерактивні онлайн-курси, відеолекції, вебінари та цифрові симулятори сприяють розвитку критичного мислення та навичок самостійного прийняття рішень, оскільки студенти змушені самостійно аналізувати матеріал, оцінювати результати та коригувати власну стратегію навчання. Використання цифрових календарів, планерів і трекерів часу формує дисципліну, допомагає ефективно організувати робочий час і підвищує здатність до самоконтролю. Крім того, цифрові технології створюють умови для регулярного самооцінювання та рефлексії через електронні портфоліо, системи зворотного зв'язку та аналітичні інструменти, що відстежують прогрес студента. Такий підхід не лише розвиває самоменеджмент, але й сприяє формуванню цифрової грамотності, автономності та відповідальності за власний навчальний процес.

Роль викладача у цьому процесі трансформується: він виконує не лише інформаційну функцію, а й функцію наставника, модератора, фасилітатора освітнього процесу. Його завдання мотивувати студента до самостійної діяльності, рефлексії, підтримувати індивідуальні навчальні запити студентів, надавати зворотній зв'язок, спрямований на самопізнання та сприяти формуванню навичок постановки цілей та самооцінювання. [3]. Такий підхід формує у студентів високий рівень

автономності, відповідальності за навчальний процес, і в підсумку – готовність до самоосвіти протягом життя.

Отже, формування навичок самоменеджменту у здобувачів медичної освіти є невід’ємною складовою підготовки сучасного конкурентоспроможного фахівця, здатного до ефективної самоорганізації, безперервного професійного розвитку та адаптації до умов цифрової трансформації суспільства. Інтеграція елементів самоменеджменту в освітні програми, застосування цифрових технологій і тьюторських підходів сприятиме формуванню нової генерації медичних працівників, які володіють високим рівнем автономії, критичного мислення та відповідальності.

Список літератури

1. Колпаков В. М. Самоменеджмент як фактор підготовки людини до життя в сучасному суспільстві / В. М. Колпаков // Вісник післядипломної освіти. – 2014. – Вип. 12. – С. 90-104.
2. Третько, В. В., Карпанасюк, В. В., Козловський, Р. В. (2025). Формування самоосвітньої компетентності, самоменеджменту та навичок самоосвіти у майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки. Академічні візії, (39)
3. Тернопільська В. І. Моделювання процесу формування самоосвітньої компетентності майбутніх фахівців / В. І. Тернопільська // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. - 2016. - № 25. - С. 16-22.