

**Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я України
Вінницький національний медичний університет
ім. М. І. Пирогова**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
навчально-методичної конференції**

**«СИНЕРГІЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ І ПОТРЕБ
РИНКУ ПРАЦІ: НОВІ ПІДХОДИ У
ВИЩІЙ ОСВІТІ»**

3 березня 2026 року

Вінниця – 2026

Синергія освітніх інновацій і потреб ринку праці: нові підходи у вищій освіті : зб. тез доп. навч.-метод. конф., Вінниця, 3 берез. 2026 р. / Вінниц. нац. мед. ун-т ім. М. І. Пирогова. Вінниця, 2026. 828 с.

У збірнику матеріалів конференції представлено результати наукових досліджень та практичних напрацювань, присвячених актуальним питанням трансформації сучасної освіти (зокрема медичної) в умовах глобальної цифровізації. Висвітлено ключові аспекти інтеграції європейських стандартів у вітчизняний освітній простір; впровадження в освітній процес інноваційних технологій (ШІ, VR/AR, e-learning симуляційне навчання), інструментів гейміфікації. Розглянуто реалізацію інтердисциплінарних підходів та новітніх педагогічних стратегій, кращих освітніх практик у підготовку фахівців.

Особливу увагу приділено питанням формування професійних компетентностей, удосконаленню методів контролю знань; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку вітчизняного та світового ринків праці; удосконаленню внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, а також дотриманню принципів академічної доброчесності як фундаменту якості освіти.

Видання розраховане на науковців, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів, здобувачів освіти, працівників медичної галузі, які цікавляться впровадженням інновацій у педагогічну практику.

Редакційна колегія:

Голова редакційної колегії – **Петрушенко В. В.**, д-р. мед. наук, професор

Відповідальний секретар – **Мазур Г. М.**, в. о. начальника навчального відділу

Члени редакційної колегії:

Белов О. О., д-р. мед. наук, доцент, **Заїчко Н. В.**, д-р мед. наук, професор, **Назарчук О. А.**, д-р мед. наук, професор, **Орлова Н. М.**, д-р мед. наук, професор, **Пипа Л. В.**, д-р мед. наук, професор, **Поліщук С. С.**, д-р мед. наук, професор, **Пшук Н. Г.**, д-р мед. наук, професор, **Чорна В. В.**, д-р мед. наук, доцент, **Шінкарук-Диковицька М. М.**, д-р мед. наук, професор, **Браткова О. Ю.**, канд. мед. наук, доцент, **Гуцол В. В.**, канд. фарм. наук, доцент, **Михайлова І. В.**, канд. хім. наук, доцент, **Піліпонова В. В.**, канд. мед. наук, доцент, **Таран І. В.**, канд. мед. наук, доцент, **Якименко О. Г.**, канд. мед. наук, доцент

Наукові роботи друкуються в авторській редакції.

- Вільцанюк О. А., Ільченко О. В.** Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. *Інфляція оцінок як одна з головних перешкод у підготовці якісних спеціалістів* 573
- Власенко М. В., Паламарчук А. В., Вернигородський В. С.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Нова модель навчання у медичному «вищі»* 576
- Вознюк Л. А., Дзекан О. В.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Зміни вищої освіти в Україні: проблеми та вирішення* 578
- Воровський О. О., Шапринський В. О., Сулейманова В. Г., Камінський О. А., Мітюк Б. О., Романчук В. Д.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Оптимізація дистанційного навчання у медичних закладах вищої освіти України* 579
- Воронкіна А. С., Семененко О. М.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Формування фахових компетентностей з фармакології з використанням навчальних сценаріїв у симуляційному центрі «Аптека»*..... 582
- Герасимюк К. Х.** Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. *Формування управлінських компетентностей у системі охорони здоров'я: виклики для освіти та практики* 585
- Герасимюк К. Х., Руденко А. А., Василевич А. О.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Виїзні засідання студентського наукового гуртка як інноваційний інструмент формування професійних компетентностей майбутніх лікарів в умовах воєнного стану*..... 588
- Головчук Ю. О.** Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. *Ринок праці в системі забезпечення ефективної економіки підприємства* 592
- Головчук Ю.О., Палагнюк Г. О.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Партнерство освіти і бізнесу як основа інноваційної підготовки менеджерів*..... 596
- Гріжимальська К. Ю., Андрушкова О. О., Дідик Н. Д.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. **Кузьменко К. Е.** КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». *Особливості організації освітнього процесу в умовах реалізації принципів інклюзивної освіти* 599
- Дзекан О. В., Вознюк Л. А., Гуменюк О. В.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Виклики та адаптаційні стратегії вищої освіти України в умовах тривалого воєнного конфлікту* 601
- Дідич В. М., Остапенко Е. М.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Практикоорієнтовні підходи до викладання дисципліни «Сучасні інформаційні технології в охороні здоров'я» як складова*

Герасимюк К. Х.,
канд. наук з держ. упр., доцент
Руденко А. А., доктор філософії, доцент
Кафедра соціальної медицини та
організації охорони здоров'я
Василевич А. О., студентка 5 курсу,
групи 8- Б, медичного факультету № 1,
староста студентського наукового гуртка
«Лідер» ім. проф. О. Г. Процек
Вінницький національний медичний
університет ім. М. І. Пирогова

**ВИЇЗНІ ЗАСІДАННЯ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА ЯК
ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ
В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

В умовах трансформації вищої медичної освіти України, особливо в період воєнного стану, актуальною є проблема формування у студентів-медиків стійких професійних компетентностей, здатності працювати в умовах невизначеності, підвищеного психоемоційного навантаження та обмежених ресурсів. Варто зазначити, що науково-дослідна робота студентів є одним із засобів підвищення якості підготовки спеціалістів у вищій школі, оскільки є нагальна потреба в постійному оновленні як теоретичних так і професійних знань.

У практиці зарубіжної вищої школи активно застосовуються варіативні форми організації науково-дослідницької діяльності студентів: дослідні проекти, проблемно-орієнтовані курси, проектні технології в малих дослідних групах тощо. Студентський науковий гурток (СНГ), як позааудиторна форма організації наукової традиційно відіграє важливу роль у формуванні професійної компетентності майбутнього лікаря роботи [1 с. 107-108]. Виїзні засідання СНГ розглядаються як елемент сучасної освітньої інновації, що

відповідає європейським стандартам забезпечення якості вищої освіти (ESG) та принципам студентоцентрованого навчання [4 с. 4]. Такий формат сприяє формуванню професійних і загальних компетентностей, розвитку клінічного мислення, комунікативних навичок, уміння працювати в міждисциплінарних командах, тому студентські наукові товариства ВНМУ ім. М.І. Пирогова стали справжньою школою формування покоління молодих науковців, підготовки до аспірантури та викладацької діяльності.

Важливою складовою організації виїзних засідань, які проводилися кафедрою соціальної медицини і організації охорони здоров'я Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова протягом 2023-2025 років є використання цифрових освітніх інновацій: електронних освітніх платформ, презентаційних технологій, онлайн-комунікації, елементів e-learning та дистанційного супроводу підготовки студентів.

Проаналізовано досвід організації та проведення виїзних засідань СНГ у різних медичних закладах Вінницької області переважно за участю студентів спеціальностей І2 «Медицина» та І3 «Педіатрія». Використовувалися методи педагогічного спостереження, аналізу відвідуваності та активності учасників гуртка, контент-аналізу відгуків студентів.

Організація виїзних засідань СНГ здійснювалася за структурованим алгоритмом, що брав до уваги досвід інших університетів України, включав оцінювання якості освітнього процесу та враховував ефективну взаємодію всіх зацікавлених осіб у процесі навчання [2 с. 47]. Ключовими етапами організації виїзних засідань були: вибір медичного закладу та отримання дозволу на проведення засідання; визначення теми засідання та узгодження її з навчальною програмою; розробка програми, яка поєднує теоретичну підготовку з практичними завданнями; залучення досвідчених медичних працівників (лікарів-практиків, завідувачів відділень, керівництва закладів); організація транспорту та забезпечення безпеки студентів.

Особливу роль у функціонуванні СНГ відіграє керівник гуртка, який забезпечує якість опрацювання матеріалу, згуртовує студентів [3 с. 74],

виступає гарантом реалізації функцій СНГ, активно залучає студентів до наукового пошуку, аналізу наукової літератури, написання наукових звітів та їх обговорення на засіданнях гуртка, разом із гуртківцями бере участь у науково-практичних конференціях, сприяє публікуванню та апробації результатів наукової роботи.

Виїзні засідання надали студентам унікальну можливість розвивати широкий спектр практичних компетентностей: навички клінічного мислення; комунікативні компетентності; навички роботи в команді та міжпрофесійної взаємодії.

Важливим аспектом стало вивчення мотиваційного компонента участі студентів у виїзних засіданнях СНГ, який не тільки забезпечує високі результати в процесі безпосереднього педагогічного впливу, але й гарантує пролонговану пізнавальну активність студентів у майбутньому. Наш досвід показав, що виїзні засідання поєднують використання зовнішніх мотивів (можливість підвищити особистий рейтинг, отримати додаткові бали, брати участь у конференціях) та внутрішніх мотивів (прагнення до самостійності, бажання стати кваліфікованими фахівцями, інтерес до реальної клінічної практики тощо) з домінуванням останніх.

Статистичний аналіз показників відвідуваності засідань продемонстрував стійку позитивну динаміку: якщо у 2023 році середня кількість учасників виїзних засідань становила 10-15 студентів, то у 2025 році цей показник зріс до 30-40 осіб (збільшення у 2,7 рази), що свідчить про високу зацікавленість студентів у даній формі організації навчального процесу, багато студентів виявили бажання продовжувати роботу в гуртку на наступних курсах.

Організаційно-методичне забезпечення виїзних засідань включало створення Viber-групи та Telegram-каналу для оперативної комунікації, використання платформи Google Meet для дистанційної участі (у разі необхідності), ведення протоколів засідань, фотозвітів на сайті кафедри, систему бального оцінювання участі студентів. Такий комплексний підхід

забезпечував не лише якісне проведення засідань, але й підтримку постійного зв'язку з учасниками гуртка.

Виїзні засідання студентського наукового гуртка в медичних закладах є елементом сучасної освітньої інновації, що відповідає європейським стандартам забезпечення якості вищої освіти (ESG) та принципам студентоцентрованого навчання, ефективним інструментом формування професійних компетентностей та підвищення мотивації студентів-медиків в умовах воєнного стану в Україні.

Дана форма забезпечує органічне поєднання цифрових технологій та теоретичної підготовки з практичним досвідом. Стійке зростання кількості учасників та задоволеність студентів свідчать про ефективність та затребуваність цієї форми роботи. На нашу думку, доцільним є розширення та підтримка цієї форми діяльності в закладах вищої медичної освіти.

Список використаних джерел:

1. Гнатишина Л. Л., Фальфушинська Г. І., Іванець Л. М. Особливості організації наукової роботи студентів-першокурсників медичного профілю на прикладі роботи студентського наукового гуртка. *Медична освіта*. 2017. № 2. С. 107–110.

2. Колодій І., П'ятницька І., Школін А., Герасимюк К., Пономаренко Н. Впровадження контролю якості освітнього процесу у закладах вищої освіти на основі моделей. *Journal of Curriculum and Teaching*. 2022. Vol. 11, No. 9. P. 40–48.

3. Мироненко О. В., Саніна Н. А., Турлюн Т. С., Ніколенко Л. М. Студентський науковий гурток як можливість розкриття потенціалу студентів. *Медична освіта*. 2023. № 1. С. 71–75.

4. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ : ЦС, 2015. 32 с.