

**Міністерство освіти і науки України  
Міністерство охорони здоров'я України  
Вінницький національний медичний університет  
ім. М. І. Пирогова**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ  
навчально-методичної конференції**

**«СИНЕРГІЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ І ПОТРЕБ  
РИНКУ ПРАЦІ: НОВІ ПІДХОДИ У  
ВИЩІЙ ОСВІТІ»**

**3 березня 2026 року**

**Вінниця – 2026**

Синергія освітніх інновацій і потреб ринку праці: нові підходи у вищій освіті : зб. тез доп. навч.-метод. конф., Вінниця, 3 берез. 2026 р. / Вінниц. нац. мед. ун-т ім. М. І. Пирогова. Вінниця, 2026. 828 с.

У збірнику матеріалів конференції представлено результати наукових досліджень та практичних напрацювань, присвячених актуальним питанням трансформації сучасної освіти (зокрема медичної) в умовах глобальної цифровізації. Висвітлено ключові аспекти інтеграції європейських стандартів у вітчизняний освітній простір; впровадження в освітній процес інноваційних технологій (ШІ, VR/AR, e-learning симуляційне навчання), інструментів гейміфікації. Розглянуто реалізацію інтердисциплінарних підходів та новітніх педагогічних стратегій, кращих освітніх практик у підготовку фахівців.

Особливу увагу приділено питанням формування професійних компетентностей, удосконаленню методів контролю знань; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку вітчизняного та світового ринків праці; удосконаленню внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, а також дотриманню принципів академічної доброчесності як фундаменту якості освіти.

Видання розраховане на науковців, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів, здобувачів освіти, працівників медичної галузі, які цікавляться впровадженням інновацій у педагогічну практику.

**Редакційна колегія:**

Голова редакційної колегії – **Петрушенко В. В.**, д-р. мед. наук, професор

Відповідальний секретар – **Мазур Г. М.**, в. о. начальника навчального відділу

**Члени редакційної колегії:**

**Белов О. О.**, д-р. мед. наук, доцент., **Заїчко Н. В.**, д-р мед. наук, професор, **Назарчук О. А.**, д-р мед. наук, професор, **Орлова Н. М.**, д-р мед. наук, професор, **Пипа Л. В.**, д-р мед. наук, професор, **Поліщук С. С.**, д-р мед. наук, професор, **Пшук Н. Г.**, д-р мед. наук, професор, **Чорна В. В.**, д-р мед. наук, доцент, **Шінкарук-Диковицька М. М.**, д-р мед. наук, професор, **Браткова О. Ю.**, канд. мед. наук, доцент, **Гуцол В. В.**, канд. фарм. наук, доцент, **Михайлова І. В.**, канд. хім. наук, доцент, **Піліпонова В. В.**, канд. мед. наук, доцент, **Таран І. В.**, канд. мед. наук, доцент, **Якименко О. Г.**, канд. мед. наук, доцент

Наукові роботи друкуються в авторській редакції.

- професійних та загальних компетентностей у клінічній імунології та алергології* ..... 635
- Коваленко В. О., Коваленко Т. П.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. **Важова О. Й.** Комунальний заклад Вінницький ліцей № 4. *Формування загальних компетентностей у майбутніх абітурієнтів* ..... 636
- Комар О. М.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Мікс-механізм формування професійних компетентностей та оцінка якості освітньої діяльності здобувачами вищої освіти* ..... 641
- Костенко Н. І., Потоцька І. С., Рисинець Т. П.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Роль курсового проектування у забезпеченні якості фахової підготовки здобувачів вищої освіти* ..... 644
- Кравець Р. А., Барська Ю. М., Москаленко В. Б.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Стратегічне значення підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Ерготерапія» у контексті сучасних викликів системи охорони здоров'я України* ..... 648
- Кравець Р. А., Гуменюк І. П., Браніцький О. Ю., Семенюк Р. О., Лученко Я. В.** Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. *Досвід викладання та аналіз методичного забезпечення освітньої компоненти ОК41 «Фізична та реабілітаційна медицина. Спортивна медицина»* ..... 652
- Кривов'яз О. В., Томашевська Ю. О., Тозюк О. Ю., Крамар Г. І.,** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Забезпечення проведення заходів безперервного професійного розвитку з огляду на сучасні виклики та потреби учасників ринку праці* ..... 656
- Крикус О. Ю., Щербенюк Н. В.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Самостійна робота студента ЗВО як частина навчального процесу під час війни* ..... 658
- Кулешов О. В., Олійник В. С.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Ефективна комунікація як ключова компетентність у підготовці майбутніх медичних сестер* ..... 659
- Кушта А. О., Шувалов С. М.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Освітні інновації та сучасні методи оцінювання професійної підготовки лікарів-інтернів стоматологів* ..... 662
- Лепетан І. М.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Економічні бізнес-симуляції як інструмент підготовки менеджерів до прийняття управлінських рішень* ..... 665
- Лисенко Д. А., Бондарчук С. В.** Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. *Формування професійних навичок та компетентностей у студентів вищих медичних навчальних закладів на*

7. Гуменюк М. І., Павленко О. В. Сучасні підходи до контролю знань у післядипломній стоматологічній освіті. Сучасна стоматологія. 2021. № 2. С. 82–86.

8. Чайковський Ю. Б., Лисенко О. В. Інноваційні технології навчання лікарів-стоматологів в умовах реформування системи охорони здоров'я. Вісник стоматології. 2020. № 4. С. 98–102.

9. Про вищу освіту: Закон України від 01 лип. 2014 р. № 1556-VII (зі змін., внесеними Законом України від 06 черв. 2024 р. № 3791-IX). Відомості Верховної Ради України. 2014. № 37–38. Ст. 2004.

10. Основи законодавства України про охорону здоров'я: Закон України від 19 лист. 1992 р. № 2801-XII (зі змін., внесеними Законом України від 12 лют. 2025 р. № 4246-IX). Відомості Верховної Ради України. 1993. № 4. Ст. 19.

**УДК 005.336.1:330.4**

**Лепетан І. М., канд. екон. наук, доцент**  
Кафедра менеджменту та маркетингу  
Вінницький національний медичний  
університет ім. М. І. Пирогова

## **ЕКОНОМІЧНІ БІЗНЕС-СИМУЛЯЦІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ ДО ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ**

Сучасні умови функціонування підприємств характеризуються високим рівнем динамічності, невизначеності та конкуренції, що висуває підвищені вимоги до якості підготовки управлінських кадрів. Менеджер повинен не лише володіти теоретичними знаннями з економіки та управління, а й уміти оперативно приймати обґрунтовані рішення, працювати в команді, прогнозувати наслідки управлінських дій та нести відповідальність за результати. Традиційні методи навчання – лекції, семінари, тестування – не завжди забезпечують належний рівень сформованості практичних навичок, оскільки переважно орієнтовані на відтворення знань.

У цьому контексті економічні бізнес-симуляції розглядаються як ефективний інструмент практико-орієнтованого навчання, що моделює реальні бізнес-процеси та дозволяє учасникам діяти в умовах, максимально наближених до професійної діяльності. Саме це визначає актуальність дослідження особливостей застосування економічних бізнес-симуляцій для формування та контролю управлінських навичок.

Проблематика використання симуляційних методів у підготовці управлінських кадрів висвітлена в працях вітчизняних і зарубіжних науковців. Дослідники наголошують, що бізнес-симуляції сприяють розвитку системного мислення, командної взаємодії та здатності приймати рішення в умовах обмежених ресурсів. Водночас питання інтеграції економічних бізнес-симуляцій у навчальні програми менеджерів потребує подальшого наукового обґрунтування з урахуванням специфіки національної системи освіти та потреб ринку праці.

Економічні бізнес-симуляції, на відміну від класичних навчальних технологій, створюють інтерактивне навчальне середовище, максимально наближене до реальної практики управління підприємством, що дає змогу моделювати економічні процеси, відпрацьовувати різні стратегії розвитку, аналізувати наслідки управлінських рішень і здійснювати їх контроль. Застосування бізнес-симуляцій сприяє формуванню професійних та загальних компетентностей, зокрема критичного та системного мислення, навичок стратегічного планування, комунікації, лідерства, а також умінь оцінювати результати діяльності [1].

Метою статті є обґрунтування економічних бізнес-симуляцій як ефективного інструменту підготовки менеджерів до прийняття управлінських рішень.

Для досягнення мети поставлено такі завдання: розкрити сутність та види економічних бізнес-симуляцій; визначити їхні можливості у професійній підготовці менеджерів; охарактеризувати управлінські навички, що формуються в процесі симуляцій; запропонувати підходи до контролю та

оцінювання результатів навчання в бізнес-симуляціях.

Економічні бізнес-симуляції являють собою імітаційні моделі реальних підприємств, галузей або ринкових ситуацій, у межах яких учасники приймають управлінські рішення та отримують їхні результати у вигляді показників діяльності. За формою проведення вони можуть бути: комп'ютерними симуляційними програмами; настільними іграми управлінського характеру; рольовими діловими іграми; комплексними симуляційними тренажерами підприємства [2; 3].

Симуляції дають можливість моделювати виробничі, фінансові, маркетингові, логістичні процеси, конкурентну боротьбу, кризові ситуації. Їхньою перевагою є безпечність: учасники можуть експериментувати зі стратегіями й тактиками без ризику реальних фінансових втрат.

Участь у бізнес-симуляції сприяє розвитку таких ключових компетентностей менеджера:

- стратегічне та системне мислення – вибір стратегії підприємства, прогнозування результатів;
- прийняття рішень в умовах невизначеності та ризику;
- лідерство та мотивація персоналу – завдяки командному характеру більшості симуляцій;
- комунікативні навички – переговори, аргументація позиції, захист управлінських рішень;
- аналітичні здібності – робота з показниками діяльності, оцінювання альтернатив;
- планування і контроль – встановлення цілей, бюджетування, оцінювання виконання.

Бізнес-симуляції поєднують навчання та практику, забезпечуючи активну позицію здобувача освіти, що відповідає принципам компетентнісного підходу.

Контроль формування управлінських навичок у бізнес-симуляціях здійснюється на основі як кількісних, так і якісних показників. До кількісних

критеріїв належать фінансові та нефінансові результати віртуального підприємства: прибуток, рентабельність, частка ринку, рівень задоволеності клієнтів тощо. Якісні критерії охоплюють: здатність аргументувати прийняті рішення; ефективність командної взаємодії; здатність до лідерства; креативність та інноваційність запропонованих рішень [1; 4. с. 30].

Для комплексної оцінки використовуються самооцінювання, експертне оцінювання викладача, взаємооцінювання в команді, а також автоматизовані звіти симуляційних програм.

Основними перевагами бізнес-симуляцій є: висока мотивація учасників; практична спрямованість навчання; розвиток soft skills разом з професійними компетентностями; можливість швидкого зворотного зв'язку щодо результатів рішень.

Водночас існують і певні обмеження: потреба у матеріально-технічному забезпеченні, необхідність підготовки викладачів, а також неможливість повністю відтворити всю складність реальних бізнес-процесів.

Таким чином, економічні бізнес-симуляції є ефективним інструментом підготовки менеджерів до прийняття управлінських рішень, оскільки забезпечують поєднання теорії та практики, формують комплексні управлінські компетентності та підвищують готовність майбутніх фахівців до реальних викликів професійної діяльності. Їх впровадження в освітні програми з менеджменту сприятиме підвищенню якості підготовки управлінських кадрів та адаптації освіти до потреб сучасної економіки.

#### **Список використаних джерел:**

1. Brandl L. C., Schrader A. Serious games in higher education in the transforming process to education 4.0-Systematized review. *Education Sciences*. 2024. № 14 (3). 281. URL: <https://www.mdpi.com/2227-7102/14/3/281>.

2. Liliana Ionescu-Feleagă, Voicu D. Dragomir, Sînziana-Maria Rîndașu, Oana-Cristina Stoica, Ștefania-Cristina Curea, Mariana Bunea, Laura-Eugenia-Lavinia Barna. Business simulation games from the perspective of accounting and management professors: Implications for sustainability education in universities. *The*

*International Journal of Management Education*. 2025. Volume 23. Issue 2. 101147.  
<https://doi.org/10.1016/j.ijme.2025.101147>.

3. Velez A., Alonso R. K. Business Simulation Games for the Development of Decision Making: Systematic Review. *Education Sciences*. 2025. № 15 (2). 168.  
URL: <https://doi.org/10.3390/educsci15020168>.

4. Головчук Ю. О., Паламаренко Я. В., Рисинець Т. П., Герасимюк К. Х. Тренінги і консультивання як інструменти управління проектами в системі сучасного маркетингу. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 18. С. 28-36.  
DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.18.28>.

**УДК 61:378:004**

**Лисенко Д. А., канд. мед. наук, доцент**  
**Бондарчук С. В.**  
Кафедра внутрішньої медицини № 2  
Вінницький національний медичний  
університет ім. М.І. Пирогова

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ТА  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ  
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ В РОЗРІЗІ  
ГЕМАТОЛОГІЇ: ВИБІР МІЖ МІНІМУМОМ НЕОБХІДНОГО ТА  
МАКСИМУМОМ МОЖЛИВОГО**

На сьогодні відмічається [1] що медична освіта з переживає вирішальний момент потенційних змін в більшості країн світу . Останні 10 років інновацій, зокрема масові відкриті онлайн-курси, були суттєво змінені на фоні пандемії COVID-19 коли онлайн технології навчання в медичній освіті призвели до інституційних перебудов із залученням дуальних форм навчання, інтерактивних методів формування професійних навичок та компетентностей. Деякі науковці зазначають [2], що саме медична освіта може бути лідером в інноваціях для покращення інтеграції нових компетенцій та технологій, міждисциплінарної та глобальної інтеграції освіти медичних працівників.