

**Міністерство освіти і науки України  
Міністерство охорони здоров'я України  
Вінницький національний медичний університет  
ім. М. І. Пирогова**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ  
навчально-методичної конференції**

**«СИНЕРГІЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ І ПОТРЕБ  
РИНКУ ПРАЦІ: НОВІ ПІДХОДИ У  
ВИЩІЙ ОСВІТІ»**

**3 березня 2026 року**

**Вінниця – 2026**

Синергія освітніх інновацій і потреб ринку праці: нові підходи у вищій освіті : зб. тез доп. навч.-метод. конф., Вінниця, 3 берез. 2026 р. / Вінниц. нац. мед. ун-т ім. М. І. Пирогова. Вінниця, 2026. 828 с.

У збірнику матеріалів конференції представлено результати наукових досліджень та практичних напрацювань, присвячених актуальним питанням трансформації сучасної освіти (зокрема медичної) в умовах глобальної цифровізації. Висвітлено ключові аспекти інтеграції європейських стандартів у вітчизняний освітній простір; впровадження в освітній процес інноваційних технологій (ШІ, VR/AR, e-learning симуляційне навчання), інструментів гейміфікації. Розглянуто реалізацію інтердисциплінарних підходів та новітніх педагогічних стратегій, кращих освітніх практик у підготовку фахівців.

Особливу увагу приділено питанням формування професійних компетентностей, удосконаленню методів контролю знань; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку вітчизняного та світового ринків праці; удосконаленню внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, а також дотриманню принципів академічної доброчесності як фундаменту якості освіти.

Видання розраховане на науковців, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів, здобувачів освіти, працівників медичної галузі, які цікавляться впровадженням інновацій у педагогічну практику.

**Редакційна колегія:**

Голова редакційної колегії – **Петрушенко В. В.**, д-р. мед. наук, професор

Відповідальний секретар – **Мазур Г. М.**, в. о. начальника навчального відділу

**Члени редакційної колегії:**

**Белов О. О.**, д-р. мед. наук, доцент., **Заїчко Н. В.**, д-р мед. наук, професор, **Назарчук О. А.**, д-р мед. наук, професор, **Орлова Н. М.**, д-р мед. наук, професор, **Пипа Л. В.**, д-р мед. наук, професор, **Поліщук С. С.**, д-р мед. наук, професор, **Пшук Н. Г.**, д-р мед. наук, професор, **Чорна В. В.**, д-р мед. наук, доцент, **Шінкарук-Диковицька М. М.**, д-р мед. наук, професор, **Браткова О. Ю.**, канд. мед. наук, доцент, **Гуцол В. В.**, канд. фарм. наук, доцент, **Михайлова І. В.**, канд. хім. наук, доцент, **Піліпонова В. В.**, канд. мед. наук, доцент, **Таран І. В.**, канд. мед. наук, доцент, **Якименко О. Г.**, канд. мед. наук, доцент

Наукові роботи друкуються в авторській редакції.

- Вільцанюк О. А., Ільченко О. В.** Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. *Інфляція оцінок як одна з головних перешкод у підготовці якісних спеціалістів* ..... 573
- Власенко М. В., Паламарчук А. В., Вернигородський В. С.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Нова модель навчання у медичному «вищій»* ..... 576
- Вознюк Л. А., Дзекан О. В.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Зміни вищої освіти в Україні: проблеми та вирішення* ..... 578
- Воровський О. О., Шапринський В. О., Сулейманова В. Г., Камінський О. А., Мітюк Б. О., Романчук В. Д.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Оптимізація дистанційного навчання у медичних закладах вищої освіти України* ..... 579
- Воронкіна А. С., Семененко О. М.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Формування фахових компетентностей з фармакології з використанням навчальних сценаріїв у симуляційному центрі «Аптека»*..... 582
- Герасимюк К. Х.** Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. *Формування управлінських компетентностей у системі охорони здоров'я: виклики для освіти та практики* ..... 585
- Герасимюк К. Х., Руденко А. А., Василевич А. О.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Виїзні засідання студентського наукового гуртка як інноваційний інструмент формування професійних компетентностей майбутніх лікарів в умовах воєнного стану*..... 588
- Головчук Ю. О.** Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. *Ринок праці в системі забезпечення ефективної економіки підприємства* ..... 592
- Головчук Ю.О., Палагнюк Г. О.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Партнерство освіти і бізнесу як основа інноваційної підготовки менеджерів*..... 596
- Гріжимальська К. Ю., Андрушкова О. О., Дідик Н. Д.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. **Кузьменко К. Е.** КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». *Особливості організації освітнього процесу в умовах реалізації принципів інклюзивної освіти* ..... 599
- Дзекан О. В., Вознюк Л. А., Гуменюк О. В.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Виклики та адаптаційні стратегії вищої освіти України в умовах тривалого воєнного конфлікту* ..... 601
- Дідич В. М., Остапенко Е. М.** Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. *Практикоорієнтовні підходи до викладання дисципліни «Сучасні інформаційні технології в охороні здоров'я» як складова*

**Головчук Ю.О., д-р екон. наук**  
Кафедра менеджменту та маркетингу  
**Палагнюк Г. О., канд. мед. наук, доцент**  
Кафедра внутрішньої медицини  
медичного факультету № 2  
Вінницький національний медичний  
університет ім. М. І. Пирогова

## **ПАРТНЕРСТВО ОСВІТИ І БІЗНЕСУ ЯК ОСНОВА ІННОВАЦІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ**

У сучасних умовах глобалізації, цифровізації та швидких змін економічного середовища підготовка конкурентоспроможних менеджерів стає одним із ключових завдань вищої освіти. Традиційні освітні підходи дедалі частіше виявляються недостатніми для формування практичних управлінських компетентностей, яких потребує ринок праці. Саме тому партнерство між закладами вищої освіти та бізнесом набуває стратегічного значення й виступає основою інноваційної підготовки майбутніх менеджерів.

Партнерство освіти і бізнесу забезпечує зближення теоретичних знань із реальними управлінськими практиками. Участь роботодавців у розробленні освітніх програм, формуванні результатів навчання та організації практик сприяє підготовці фахівців, які краще адаптовані до професійних викликів. Для здобувачів-менеджерів це означає можливість отримати не лише академічні знання, а й досвід прийняття управлінських рішень, роботи в команді, лідерства та відповідальності [1, с. 101287; 2, с. 79-82].

Інноваційна підготовка менеджерів у межах такого партнерства ґрунтується на впровадженні сучасних освітніх технологій: проєктного навчання, кейс-методів, бізнес-симуляцій, дуальної освіти. Бізнес-середовище стає своєрідною навчальною лабораторією, де студенти можуть застосовувати отримані знання на практиці, аналізувати реальні управлінські ситуації та

розвивати критичне мислення. Водночас для бізнесу співпраця з освітніми закладами є інвестицією в підготовку майбутніх управлінських кадрів.

З позиції менеджменту, таке партнерство сприяє формуванню системного бачення управління та розуміння сучасних організаційних процесів. Майбутні менеджери навчаються працювати в умовах невизначеності, швидко реагувати на зміни та впроваджувати інновації. Це відповідає запитам ринку праці, який дедалі більше цінує гнучкість, адаптивність і здатність до безперервного професійного розвитку.

Одним із ключових напрямів партнерства освіти і бізнесу є створення умов для безперервного професійного розвитку майбутніх менеджерів. Постійні зміни в економіці, впровадження нових технологій і глобалізація ринку вимагають від фахівців здатності швидко оновлювати знання, освоювати нові методи управління та адаптуватися до нестабільних умов. Підприємства, які беруть участь у навчальному процесі, допомагають студентам здобувати актуальні знання та формувати компетентності, необхідні для сучасної професійної діяльності [3, с. 29-33; 4, с. 321-337].

Ще одним напрямом є практичне застосування теоретичних знань у реальних бізнес-ситуаціях. Стажування, робота над проектами підприємства, аналіз кейсів і симуляційні вправи дозволяють студентам розвивати критичне мислення, навички прийняття рішень та управління ресурсами. Для бізнесу така взаємодія стає способом підготовки майбутніх кадрів, які готові ефективно працювати одразу після закінчення навчання.

Партнерство також сприяє формуванню міждисциплінарних компетентностей. Інтеграція знань з економіки, фінансів, маркетингу, управління персоналом і цифрових технологій дає змогу студентам бачити підприємство як єдину систему, розуміти взаємодію підрозділів і приймати ефективні управлінські рішення. Така підготовка підвищує здатність майбутніх менеджерів швидко реагувати на зміни та ефективно організовувати роботу підприємства [1, с. 101287; 5, с. 29-32].

Важливою перевагою партнерства є розвиток інноваційного і підприємницького мислення. Спільна робота студентів і бізнесу над реальними проектами створює умови для появи нових ідей, оптимізації процесів і впровадження сучасних рішень. Це сприяє формуванню у майбутніх менеджерів навичок, необхідних для підвищення конкурентоспроможності підприємства.

Отже, партнерство освіти і бізнесу є важливим чинником підвищення якості вищої освіти менеджменту. Воно забезпечує синергію теоретичної підготовки та практичного досвіду, сприяє впровадженню освітніх інновацій і формує менеджерів нового покоління – компетентних, відповідальних і готових до ефективного управління в умовах сучасних соціально-економічних викликів.

#### **Список використаних джерел:**

8. Wu Q. et al. Exploring the impact of artificial intelligence on business talent development in higher education: A systematic literature review and research agenda. *The International Journal of Management Education*. 2026. Т. 24. № 1. pp. 101287. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2025.101287>

9. Aguilar W. M. S., Castro F. A. C., Estrada J. M. C. Soft skills and digital practices in the business and education sectors. *Tendencias*. 2026. Т. 27. № 1. pp. 77-96. DOI: <https://doi.org/10.22267/rtend.262701.287>

10. Головчук Ю. О., Паламаренко Я. В., Рисинець Т. П., Герасимюк К. Х. Тренінги і консультування як інструменти управління проектами в системі сучасного маркетингу. *Інвестиції: практика та досвід*. 2025. № 18. С. 28-36. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.18.28>

11. Abaku G. A., Odimarha A. C. Sustainable supply chain management in the medical industry: a theoretical and practical examination. *International Medical Science Research Journal*. 2024. Vol. 4(3). P. 319-340. DOI: [10.51594/imsrj.v4i3.931](https://doi.org/10.51594/imsrj.v4i3.931)

12. Haase T. J., Moyer A. C., Frost R. D. Improving student performance without encouraging cheating in business statistics: Instructional scaffolding and

**УДК 376:37.013**

**Гржимальська К. Ю., канд. мед. наук, доцент**  
Кафедра очних хвороб

**Андрушкова О. О. канд. мед. наук, доцент**  
Кафедра внутрішньої та сімейної медицини

**Дідик Н. Д., доктор філософії**  
Кафедра очних хвороб

Вінницький національний медичний  
університет імені М. І. Пирогова

**Кузьменко К. Е., доктор філософії**  
Кафедра публічного адміністрування

КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»

## **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПІВ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

Сучасна система вищої освіти функціонує в умовах динамічних суспільних змін, що зумовлює необхідність оновлення освітніх підходів відповідно до принципів гуманізму, рівності та соціальної справедливості. Одним із ключових напрямів модернізації освіти є впровадження принципу інклюзії, який передбачає забезпечення рівного доступу до якісної освіти та створення умов для повноцінної участі всіх здобувачів освіти в освітньому процесі незалежно від їхніх індивідуальних особливостей [1, с.12]. Інклюзія в освітньому середовищі розглядається як комплексне соціально-педагогічне явище, що ґрунтується на визнанні цінності кожної особистості, повазі до різноманітності та орієнтації на розвиток потенційних можливостей людини. У цьому контексті інклюзивна освіта виступає не лише формою організації навчання, а й філософією освітнього процесу, спрямованою на подолання дискримінації та соціальної ізоляції [5, с.18]. Організація освітнього процесу в умовах інклюзії передбачає перегляд традиційних моделей навчання, адаптацію освітніх програм, застосування