

**Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я України
Вінницький національний медичний університет
ім. М. І. Пирогова**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
навчально-методичної конференції**

**«СИНЕРГІЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ І ПОТРЕБ
РИНКУ ПРАЦІ: НОВІ ПІДХОДИ У
ВИЩІЙ ОСВІТІ»**

3 березня 2026 року

Вінниця – 2026

Синергія освітніх інновацій і потреб ринку праці: нові підходи у вищій освіті : зб. тез доп. навч.-метод. конф., Вінниця, 3 берез. 2026 р. / Вінниц. нац. мед. ун-т ім. М. І. Пирогова. Вінниця, 2026. 828 с.

У збірнику матеріалів конференції представлено результати наукових досліджень та практичних напрацювань, присвячених актуальним питанням трансформації сучасної освіти (зокрема медичної) в умовах глобальної цифровізації. Висвітлено ключові аспекти інтеграції європейських стандартів у вітчизняний освітній простір; впровадження в освітній процес інноваційних технологій (ШІ, VR/AR, e-learning симуляційне навчання), інструментів гейміфікації. Розглянуто реалізацію інтердисциплінарних підходів та новітніх педагогічних стратегій, кращих освітніх практик у підготовку фахівців.

Особливу увагу приділено питанням формування професійних компетентностей, удосконаленню методів контролю знань; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку вітчизняного та світового ринків праці; удосконаленню внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, а також дотриманню принципів академічної доброчесності як фундаменту якості освіти.

Видання розраховане на науковців, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів, здобувачів освіти, працівників медичної галузі, які цікавляться впровадженням інновацій у педагогічну практику.

Редакційна колегія:

Голова редакційної колегії – **Петрушенко В. В.**, д-р. мед. наук, професор

Відповідальний секретар – **Мазур Г. М.**, в. о. начальника навчального відділу

Члени редакційної колегії:

Белов О. О., д-р. мед. наук, доцент, **Заїчко Н. В.**, д-р мед. наук, професор, **Назарчук О. А.**, д-р мед. наук, професор, **Орлова Н. М.**, д-р мед. наук, професор, **Пипа Л. В.**, д-р мед. наук, професор, **Поліщук С. С.**, д-р мед. наук, професор, **Пшук Н. Г.**, д-р мед. наук, професор, **Чорна В. В.**, д-р мед. наук, доцент, **Шінкарук-Диковицька М. М.**, д-р мед. наук, професор, **Браткова О. Ю.**, канд. мед. наук, доцент, **Гуцол В. В.**, канд. фарм. наук, доцент, **Михайлова І. В.**, канд. хім. наук, доцент, **Піліпонова В. В.**, канд. мед. наук, доцент, **Таран І. В.**, канд. мед. наук, доцент, **Якименко О. Г.**, канд. мед. наук, доцент

Наукові роботи друкуються в авторській редакції.

Недорежанюк Н. С., Рогова О. Ю. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Штучний інтелект у медичній освіті: можливості, виклики та перспективи впровадження</i>	259
Нікольський О. І., Кливак В. В., Юрій Р. Ф., Коваль Б. Ф. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Використання штучного інтелекту в медичному симуляторі «Віртуальна клініка» для навчання студентів медиків</i>	262
Нюшко Т. Ю., Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Інноваційні технології доповненої реальності – невід’ємна частина сучасного освітнього процесу в галузі медицини</i>	267
Орлова Н. М., Герасимюк К. Х., Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Важливість навчання студентів-медиків та лікарів використанню МКХ-11 в умовах цифровізації та розвитку eHEALTH</i>	271
Очередько О. М., Орлова Н. М. Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. Тонковид О. Б. Національний університет охорони здоров’я України ім. П. Л. Шупика, м. Київ. <i>Цифрові освітні технології у викладанні біостатистики: досвід використання міжнародних електронних баз даних у підготовці магістрів з громадського здоров’я</i>	275
Пентюк Н. О., Моцюк В. М., Пентюк Л. О., Сlepченко Н. С., Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. <i>Інтеграція симуляційних методів навчання у викладання інновацій в медсестринстві</i>	279
Пентюк Н. О., Сlepченко Н. С., Побережець В. Л., Ткаченко Т. В., Моцюк В. М. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Синергія штучного інтелекту та клінічного мислення у підготовці лікарів-інтернів: методичні рекомендації та практичний досвід</i>	281
Петрушенко В. В., Гребенюк Д. І., Ружанська В. О., Стойка В. І., Гончаренко Д. П., Сідоров С. А. Левадний О. В. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Інтеграція штучного інтелекту в медичні навчальні програми: відповідь на потреби ринку праці в охороні здоров’я</i>	285
Пічкур О.М. Бондар С. А., Гармаш Л.Л., Мельник Т.В. Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Психологічна підтримка та інноваційні методи допомоги у вивченні дерматовенерології в умовах сучасного медичного ЗВО</i>	289

Пентюк Н. О., д-р мед. наук, професор

Моцюк В. М., доктор філософії

Пентюк Л. О., канд. мед. наук, доцент

Слепченко Н. С., канд. мед. наук, доцент

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини
Вінницький національний медичний
університет ім. М. І. Пирогова

ІНТЕГРАЦІЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННЯ ІННОВАЦІЙ В МЕДСЕСТРИНСТВІ

Актуальність. Сучасний етап розвитку системи охорони здоров'я зумовлює підвищені вимоги до професійної підготовки медичних сестер, здатних ефективно працювати в умовах високої технологічності, міждисциплінарної взаємодії та пріоритету безпеки пацієнтів. За цих умов традиційні підходи до навчання потребують доповнення інноваційними освітніми методами, спрямованими на формування практичних компетентностей ще на додипломному етапі.

Одним із найбільш ефективних інструментів такого навчання є симуляційні методи, які активно впроваджуються у сестринську освіту. Вони забезпечують поєднання теоретичних знань із практичними навичками, сприяють розвитку клінічного мислення, командної взаємодії та безпечного виконання професійних обов'язків. Особливо актуальною є інтеграція симуляційного навчання у викладання дисциплін інноваційного спрямування, зокрема дисципліни «Організації сестринської практики та інновації в медсестринстві».

Мета роботи. Обґрунтувати доцільність інтеграції симуляційних методів навчання у викладання інновацій в медсестринстві як ефективного засобу формування професійних, управлінських та комунікативно-етичних компетентностей майбутніх медичних сестер-бакалаврів.

Результати. Симуляційне навчання розглядається як педагогічна технологія, що відтворює реальні або наближені до реальних клінічні, організаційні та комунікативні ситуації без ризику для пацієнта. Використання манекенів, тренажерів, стандартизованих пацієнтів, рольових сценаріїв і цифрових симуляційних платформ створює безпечне освітнє середовище для відпрацювання професійних дій.

У межах дисципліни «Організації сестринської практики та інновації в медсестринстві» симуляційні методи навчання інтегруються у такі змістові блоки: управління сестринською діяльністю; розробка та впровадження стандартних операційних процедур; інфекційний контроль; використання інноваційних клінічних і цифрових технологій; етична та кризова комунікація; конфлікт-менеджмент.

Особливе місце у структурі симуляційного навчання було відведено блоку, присвяченому інноваціям у периферичному венозному доступі та інфузійним технологіям — одному з найбільш ризик-асоційованих напрямів у практичній діяльності медичної сестри. Симуляційні заняття проводилися з використанням реалістичної моделі руки пацієнта, сучасних венозних катетерів, інфузійних систем та інфузійного об'ємного насоса.

Моделювання типових помилок медичного персоналу під час встановлення венозного доступу та проведення інфузійної терапії дозволяло студентам усвідомити можливі наслідки порушення алгоритмів маніпуляцій, зокрема ризики інфільтрації, екстравазації, інфекційних ускладнень і технічних збоїв. Поетапний контроль правильності виконання маніпуляцій та проведення дебрифінгу після кожного сценарію сприяли розвитку навичок самоконтролю, критичного мислення та професійної відповідальності.

За результатами анонімного анкетування 12 студентів інтегральний показник задоволеності дисципліною становив 4,62 бала, що відповідає високому рівню загальної задоволеності. Середній бал ефективності симуляційного блоку (питання 3–6) становив 4,65 бала, а найвищу оцінку

отримали заняття з периферичного венозного доступу та інфузійних технологій (4,83 бала).

Висновки. Інтеграція симуляційних методів навчання у викладання інновацій в медсестринстві є ефективним засобом модернізації сестринської освіти, що забезпечує формування професійних компетентностей, підвищення готовності до практичної діяльності та орієнтацію на безпеку пацієнтів і якість медичної допомоги.

УДК 378.046.4:61]:004.8

Пентюк Н. О., д-р мед. наук, професор

Слепченко Н. С., канд. мед. наук, доцент

Побережець В. Л., доктор філософії

Ткаченко Т. В., канд. мед. наук, доцент

Моцюк В. М., доктор філософії

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини

Вінницький національний медичний

університет ім. М. І. Пирогова

СИНЕРГІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ: МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ТА ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД

Сучасна вища медична освіта перебуває в умовах системних змін, зумовлених цифровізацією суспільства, стрімким розвитком медичних технологій, реформуванням системи охорони здоров'я та зростанням вимог ринку праці до професійних компетентностей лікаря. Від сучасного випускника очікують не лише ґрунтовних теоретичних знань, сформованого клінічного мислення, здатності до прийняття обґрунтованих рішень, ефективної комунікації але і високих навичок використання цифрових медичних технологій та інструментів. Особливої актуальності ці вимоги до підготовки набувають на етапі інтернатури, який є ключовим перехідним періодом між академічною підготовкою та самостійною лікарською практикою. Саме в цей