

**Міністерство освіти і науки України  
Міністерство охорони здоров'я України  
Вінницький національний медичний університет  
ім. М. І. Пирогова**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ  
навчально-методичної конференції**

**«СИНЕРГІЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ І ПОТРЕБ  
РИНКУ ПРАЦІ: НОВІ ПІДХОДИ У  
ВИЩІЙ ОСВІТІ»**

**3 березня 2026 року**

**Вінниця – 2026**

Синергія освітніх інновацій і потреб ринку праці: нові підходи у вищій освіті : зб. тез доп. навч.-метод. конф., Вінниця, 3 берез. 2026 р. / Вінниц. нац. мед. ун-т ім. М. І. Пирогова. Вінниця, 2026. 828 с.

У збірнику матеріалів конференції представлено результати наукових досліджень та практичних напрацювань, присвячених актуальним питанням трансформації сучасної освіти (зокрема медичної) в умовах глобальної цифровізації. Висвітлено ключові аспекти інтеграції європейських стандартів у вітчизняний освітній простір; впровадження в освітній процес інноваційних технологій (ШІ, VR/AR, e-learning симуляційне навчання), інструментів гейміфікації. Розглянуто реалізацію інтердисциплінарних підходів та новітніх педагогічних стратегій, кращих освітніх практик у підготовку фахівців.

Особливу увагу приділено питанням формування професійних компетентностей, удосконаленню методів контролю знань; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку вітчизняного та світового ринків праці; удосконаленню внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, а також дотриманню принципів академічної доброчесності як фундаменту якості освіти.

Видання розраховане на науковців, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів, здобувачів освіти, працівників медичної галузі, які цікавляться впровадженням інновацій у педагогічну практику.

**Редакційна колегія:**

Голова редакційної колегії – **Петрушенко В. В.**, д-р. мед. наук, професор

Відповідальний секретар – **Мазур Г. М.**, в. о. начальника навчального відділу

**Члени редакційної колегії:**

**Белов О. О.**, д-р. мед. наук, доцент, **Заїчко Н. В.**, д-р мед. наук, професор, **Назарчук О. А.**, д-р мед. наук, професор, **Орлова Н. М.**, д-р мед. наук, професор, **Пипа Л. В.**, д-р мед. наук, професор, **Поліщук С. С.**, д-р мед. наук, професор, **Пшук Н. Г.**, д-р мед. наук, професор, **Чорна В. В.**, д-р мед. наук, доцент, **Шінкарук-Диковицька М. М.**, д-р мед. наук, професор, **Браткова О. Ю.**, канд. мед. наук, доцент, **Гуцол В. В.**, канд. фарм. наук, доцент, **Михайлова І. В.**, канд. хім. наук, доцент, **Піліпонова В. В.**, канд. мед. наук, доцент, **Таран І. В.**, канд. мед. наук, доцент, **Якименко О. Г.**, канд. мед. наук, доцент

Наукові роботи друкуються в авторській редакції.

<b>Король А. П., Гненна В. О., Шевчук С. М., Говорущенко О. О.</b> Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Використання штучного інтелекту як освітньої інновації в процесі вивчення освітнього компоненту "Гістологія"</i> .....	224
<b>Крижановська А. В., Колодій С. А., Жорняк О. І.,</b> Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Використання прийомів мнемотехніки при вивченні курсу «Інфекційна імунологія»</i> .....	225
<b>Курець О. О., Чигір І. В., Лайко Л. І.</b> Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Використання інтерактивних методів для розвитку критичного мислення здобувачів медичних закладів вищої освіти</i> .....	231
<b>Литвинюк О. П.</b> Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Гейміфікація клінічного мислення: розробка сценаріїв "Serious games" для ведення невідкладних станів</i> .....	234
<b>Літвінов С. К.</b> Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. <i>Штучний інтелект як педагогічний інструмент у підготовці інтернів акушерів-гінекологів</i> .....	237
<b>Лопаткіна О. П., Мазченко О. О., Лопаткін В.В.</b> Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Симуляційне навчання в акушерстві та гінекології: історичний ретроспектив та виклики сьогодення</i> .....	241
<b>Мантак Г. І., Андрікевич І. І., Березницький О. В.,</b> Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Елементи гейміфікації в навчальному процесі студентів 6 курсу</i> .....	244
<b>Марчук І. А.,</b> Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. <i>Інтеграція сучасних економічних теорій у навчальний процес: адаптація до вимог ринку праці через інноваційні методи</i> .....	246
<b>Монастирський Ю. І., Довганюк І. Е., Нечипорук О. В.,</b> Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Використання штучного інтелекту в написанні та оформленні навчально-методичної документації з внутрішньої медицини</i> .....	250
<b>Мунтян О. А., Мунтян М. Л., Льовкіна О. Л., Гончаренко О. М., Тарасюк С. А.</b> Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Штучний інтелект в медицині – чи це ідеальне рішення?</i> .....	253
<b>Мунтян О. А., Мунтян М. Л., Пролигіна І. В., Олексієнко І. В., Льовкіна О. Л.,</b> Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова. <i>Надання допомоги при невідкладних станах: від теорії до практики</i> .....	256

освіти (на прикладі дисципліни «Молекулярна біологія»). Академічні візії. 2024. Випуск 37. С. 1-8. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14212559>

2. Капітон А.М., Климченко В.В. Гейміфікація в медичній освіті. Комп'ютерні ігри та мультимедіа як інноваційний підхід до комунікації – 2024 : матеріали IV Всеукр. наук.-техн. конф. молодих вчених, аспірантів і студентів, Одеса, 26-27 верес. 2024 р. Одеса : ОНТУ, 2024. С. 271-272.

3. Качан Б.М. Гейміфікація в системі новітніх технологій навчання іншомовної компетентності студентів медичних вищих навчальних закладів. Народна освіта. 2020. № 2 (41). С. 130-139

**УДК 37.014:33(075.8):331.56**

**Марчук І. А., канд. пед. наук, доцент**  
Кафедра філософії та суспільних наук  
Вінницький національний медичний  
університет ім. М.І. Пирогова

## **ІНТЕГРАЦІЯ СУЧАСНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ТЕОРІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС: АДАПТАЦІЯ ДО ВИМОГ РИНКУ ПРАЦІ ЧЕРЕЗ ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ**

У стрімких змінах вища освіта повинна не лише передавати знання, а й формувати пристосованих фахівців, здатних відповідати на виклики ринку праці. Тема конференції «Синергія освітніх інновацій і потреб ринку праці: нові підходи у вищій освіті» чітко окреслює цей напрямок трансформації. Дисципліна «Основи економічних теорій» тут набуває ключового значення, перетворюючи абстрактні моделі на практичні інструменти для аналізу інфляції, безробіття, кліматичних криз чи цифрової трансформації.

Мета цього допису – системно розкрити механізми інтеграції сучасних економічних теорій у навчальний процес для інноваційних методів, які одночасно підвищують конкурентно спроможність випускників на ринку праці. Об'єктом дослідження є вища економічна освіта в Україні, предметом – конкретні педагогічні інструменти теорії адаптації. Аналіз спирається на

актуальні джерела: річний звіт Світового банку Ukraine Economic Update 2025, дані LinkedIn Economic Graph про навички 2026 року, а також практичний досвід українських вищих навчальних закладів, таких як КНУ імені Шевченка чи КПІ.

Основна проблема - фундаментальний розрив між академічною теорією та практичними вимогами: за даними ЕУ 2024, 70% роботодавців незадоволені рівнем практичних умінь випускників, постійне традиційне викладання обмежується пасивними лекціями та теоретичними іспитами. Саме освітні інновації стають мостом для синергії, дозволяючи теоріям «оживати» в реальних сценаріях.

Аналіз сучасних економічних теорій та вимог ринку праці.

Історія економічної думки демонструє класичну еволюцію ідей Адама Сміта та Девіда Рікардо, які постулювали саморегулювання вільного ринку через «невидиму руку», до кейнсіанської парадигми Джона Мейнарда Кейнса з акцентом на державне стимулювання під час. Сучасні неокласичні моделі та монетаризм Мілтона Фрідмана моделюють раціональну поведінку агентів та контролюють інфляцію через грошову масу, тоді як поведінкова економіка Деніела Канемана (Нобелівська премія 2002) вводить ірраціональність, а теорії стійкої економіки Джозефа Стігліца фокусуються на екологічних та соціальних аспектах. Теорії актуальні для ринку праці 2026 року: класичні ідеї пояснюють гіга-економічну платформу на кшталт Uber чи Upwork, де фрілансери конкурують глобально; кейнсіанство використовують для аналізу фіскальних стимулів у постпандемійному відновленні, як в Україні після 2022-2024; відеомоделі допомагають прогнозувати споживчу поведінку в маркетингу; стійкі теорії – для ESG-стратегій у корпораціях. Проте в Україні ситуація критична: 45% випускників економічних спеціальностей не працюють за фахом, за даними Держстату 2025 року, а глобально 40% професійних умінь застарівають за п'ять років (WEF Future of Jobs Report 2025). Корінь проблеми – уривок між теорією та практикою: студенти вивчають формули, але не вміють їх додавати до реальних даних НБУ чи кризи на кшталт енергетичної 2022 року.

Інноваційні методи інтеграції теорії у навчальний процес.

Освітні інновації пропонують рішення через змішане навчання- гібрид теорії та практики. Проект та кейс-стаді навчання перетворює абстракції на дії: наприклад, студенти аналізують «Інфляційний сплеск в Україні 2024-2026» за монетаристською моделлю Фрідмана, використовуючи реальні дані Національного банку України для побудови прогнозів та рекомендацій. У Київському національному університеті імені Шевченка такий пілотний проект 2024 року підвищив успішність студентських робіт на 25%, бо дозволив поєднати теорію з критичним мисленням. Цифрові інструменти розширюють горизонти: VR/AR-симуляції відтворюють ринки для тестування порівняльних переваг Рікардо, де студенти «керують» торгівлю віртуальними країнами; AI-платформи як ChatGPT Enterprise чи Tableau аналізують великі дані для поведінкової економіки, моделюючи пudge-ефекти Талера; гейміфікація через гру «Економічна криза» змушує команди використовувати кейнсіанські фіскальні стимули в симульованих рецесіях, підвищуючи залученість з 40-50% на лекціях до 80–90%, за аналітикою Moodle. Традиційні методи: лекції та письмові іспити, витісняються проектами з рецензування, які формують не тільки важкі навички, а й комунікаційну та командну роботу. Міждисциплінарні модулі інтегрують економіку з ІТ та екологією: курс «Економіка штучного інтелекту» в Київському політехнічному інституті імені Сікорського на основі теорії креативного руйнування Йозефа Шумпетера з програмуванням агентських моделей, результат - 90% учасників працював у техкомпаніях до 2025 року. Усі методи не просто модернізують, а радикально адаптують випускників до вимог цифрової економіки.

Практичні кейси впровадження в українських ЗВО.

Практика підтверджує ефективність. У Львівському національному університеті імені Івана Франка платформа AnyLogic використовує засоби моделювання монетарної політики: студенти створювали моделі таргетування інфляції для Національного банку України, п'ять найкращих проектів отримали гранти від МОН та стали основою для наукових публікацій. У Національному

університеті «Києво-Могилянська академія» поведінкова економіка реалізується через лабораторні експерименти з nudge-техніками Річарда Талера: студенти тестували «зелені» стимули для зменшення енергоспоживання, що призвело до статті в авторитетному Journal of Economic Psychology у 2025 році та партнерства з екологічними фондами. Виклики реальні: брак обладнання долають гранти Erasmus+ та Horizon Europe; опір викладачів – онлайн-тренінгами на Coursera (понад 100 годин на групу); оцінка ефективності – через щорічні опитування випускників та КРІ зайнятості. У трьох вищих (КНУ, КПІ, ЛНУ) після впровадження інновацій рівень працевлаштування зріс на 18% за даними 2025 року. Ці кейси ілюструють, як теорії переходять від підручників до реальних рішень, готуючи кадри для українського та глобального ринку.

Перспективи розвитку та конкретні рекомендації.

Майбутнє освіта - у повній цифровізації, метавсесвіті на кшталт Meta Horizon Workrooms дозволяють проводити віртуальні торговельні переговори за теоріями Сміта, а квантові обчислення – моделювати складні макроекономічні сценарії. За прогнозом Всесвітнього економічного форуму, до 2027 року виникне 85 мільйонів нових робочих місць у сфері економіки даних та зелених технологій, де економіка з інноваційною підготовкою має отримати перевагу. Рекомендації для вишів конкретні: виділити 20% кредитів дисципліни «Основи економічних теорій» на інноваційні модулі з обов'язковими симуляціями; укласти стратегічні партнерства з бізнесом, як ПриватБанк для фінансових ключів чи ЕРАМ для дата-аналітики, з гарантованими стажуваннями; впровадити системний моніторинг через щорічні опитування з випускниками та роботодавцями; на державному рівні інтегрувати ці підходи до реформи НУШ 2.0 з бюджетним фінансуванням. Такі кроки не лише закривають розрив, а й позиціонують Україну як лідера в підготовці економічних кадрів.

Висновки. Інтегрування сучасних економічних теорій через інноваційні методи створює справжню синергію ринку освіти та праці, перетворюючи пасивних студентів на проактивних фахівців, здатних на точні прогнози та

стратегічні рішення. Це не абстрактна ідея, а перевірені кейси, що дають конкурентні переваги Україні в глобальній економіці.

Список використаних джерел:

1. Охорона праці в медичній галузі : підручник / О. Яворовський, І. Сергета, Ю. Паустовський та ін. Київ : Медицина, 2023. 416 с.
2. Сучасні тенденції управління закладами охорони здоров'я // Економіка та суспільство. Вип. 71. 2025. URL: <https://economyandsociety.in.ua>.
3. Кравченко О. Міжнародний досвід регулювання етичних норм у сфері охорони здоров'я // Вісник НАУКА. 2022. № 4. С. 27-32.
4. Федоренко М. Огляд законодавства з охорони праці // Охорона праці, № 9. Київ, 2025. URL: <https://ohoronapraci.kiev.ua>.
5. Кольцова Н. Наукова школа соціальної медицини та громадського здоров'я. Івано-Франківськ : І-ФНМУ, 2024. 150 с.
6. Марчук І. Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг : навч. посібник. Вінниця : ВНМУ ім. М.І.Пирогова, 2023. 200 с.

**УДК 004.8:61**

**Монастирський Ю. І., канд. мед. наук, доцент**  
**Довганюк І. Е., канд. мед. наук, доцент**  
**Нечипорук О. В., канд. мед. наук, доцент**  
Кафедра терапевтичних дисциплін  
та сімейної медицини ФПО  
Вінницький національний медичний  
університет ім. М. І. Пирогова

## **ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАПИСАННІ ТА ОФОРМЛЕННІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ З ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ**

Інноваційні освітні технології у вищій медичній школі спрямовані на формування компетентнісного підходу, розвиток критичного мислення, клінічного аналізу та здатності до самостійного прийняття рішень. До таких технологій належать електронне навчання (e-learning), змішане навчання