

ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

МАТЕРІАЛИ

ХVII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ

29-30 січня 2026 року

КУЛЬТУРОЛОГІЯ39

Лебедєва А.В. СУЧАСНИЙ МУЗЕЙ: НОВІ ВИКЛИКИ І ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ
(НА ПРИКЛАДІ РОБОТИ СУМСЬКОГО ОБЛАСНОГО КРАЄЗНАВЧОГО МУЗЕЮ).....39

МЕДИЧНІ НАУКИ43

Булько І.В., Булько М.П., Голубовський І.А. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ
АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ТА КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЗІ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 227 «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ».....43

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ46

Данильчук В.В. КРОС-КУЛЬТУРНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ46

Дякович Ю. НЕСТАНДАРТНІ ЗАДАЧІ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.....49

Тер-Ованес'ян В.Г. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ФОРМУВАННЯ
КУЛЬТУРИ ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ СТУДЕНТІВ ЗВО53

Турчина К.С. РОЛЬ ІГРОВИХ ТА СЕНСОРНИХ ЗАСОБІВ У РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З
НЕЙРОРОЗВИТКОВИМИ ОСОБЛИВОСТЯМИ.....56

Швець Б.Ю. ВИКЛИКИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ СТУДЕНТІВ В
ЕПОХУ ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ59

Шевченко Ю.В. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ
НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ.....62

Шимоня А. ЗАСТОСУВАННЯ НЕЙРОМЕРЕЖІ NOTEBOOKLM НА УРОКАХ
ІНФОРМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ65

ПОЛІТИЧНІ НАУКИ67

Везержинський О.С. ПОЛІТИКО-УПРАВЛІНСЬКІ АСПЕКТИ БУДІВНИЦТВА
ФОРТИФІКАЦІЙНИХ СПОРУД В УКРАЇНІ (2022–2025 РОКИ)67

Хорішко Л. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ PR-ПОДІЙ У
ПРОСУВАННІ КРАФТОВОГО ВИРОБНИЦТВА В ЄС.....70

ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ72

Адамчук А.В. СИСТЕМА ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ
ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ72

Данченко І.В. МЕТОДИКИ ДОСЛІДЖЕННЯ КОПІНГ-РЕСУРСІВ ОСОБИСТОСТІ ...74

МЕДИЧНІ НАУКИ

Булько Ірина Віталіївна,

к.мед.н., доцент кафедри анатомії людини

Булько Микола Петрович,

к.мед.н.,

доцент кафедри оперативної хірургії та клінічної анатомії

Голубовський Ігор Анатолійович,

к.мед.н.,

доцент кафедри оперативної хірургії та клінічної анатомії

Вінницький національний медичний університет ім.М.І.Пирогова

ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ТА КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 227 «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ»

Анатомія людини є фундаментальною морфологічною дисципліною, яка становить основу професійної підготовки фахівців зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація». Вона формує системне уявлення про форму, будову та взаєморозташування органів і систем організму людини, що є необхідним для розуміння рухової діяльності, просторової організації тіла та функціональних можливостей людини [1, 2]. Для майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів анатомія виступає базовою дисципліною, на якій ґрунтується засвоєння клінічно орієнтованих і професійно-практичних навчальних компонентів.

Особливістю вивчення анатомії у студентів спеціальності 227 є її прикладна та професійно орієнтована спрямованість. Навчальний процес передбачає не лише засвоєння класичного опису анатомічних структур, але й розуміння їх просторових взаємозв'язків, функціональної ролі та значення для рухової активності людини [3]. Такий підхід сприяє інтеграції анатомії з кінезіологією, біомеханікою, фізичною терапією та ерготерапією, що відповідає сучасним вимогам підготовки реабілітаційних фахівців.

Важливе місце у професійній підготовці займає клінічна анатомія, яка розглядається, як розділ анатомії, що вивчає поширону, топографічну будову тіла людини, взаєморозташування органів, м'язів, фасцій, судин і нервів у межах окремих анатомічних ділянок [4, 5]. Клінічна анатомія не досліджує патологічні процеси, проте створює морфологічну основу для безпечного та обґрунтованого виконання лікувально-реабілітаційних втручань.

Знання клінічної анатомії дозволяє студентам орієнтуватися у просторових співвідношеннях структур, розуміти значення анатомічних орієнтирів, каналів,

трикутників і фасціальних просторів [6]. Для фахівців з терапії та реабілітації це має принципове значення під час виконання масажу, пасивних та активних рухів, кінезіотерапії, мануальних технік, тейпування та інших реабілітаційних заходів.

Особливу увагу у процесі навчання приділяють анатомії опорно-рухового апарату. Детальне вивчення пошарової будови верхніх та нижніх кінцівок, анатомії суглобів, зв'язкового апарату, сухожилків і фасцій дозволяє сформувати правильне уявлення про біомеханіку рухів та просторову організацію м'язової діяльності [7]. Це створює анатомічну основу для подальшого опанування методів фізичної терапії, спрямованих на відновлення рухових функцій.

Важливим компонентом є також клінічна анатомія нервової системи, зокрема топографія спинномозкових нервів, периферичних нервових стовбурів і зон їх проєкції на поверхню тіла [8]. Ці знання необхідні для оцінювання рухових і чутливих функцій, визначення сегментарної іннервації та обґрунтування реабілітаційних впливів.

Сучасне викладання анатомії у закладах вищої освіти передбачає застосування інтегрованого та практико-орієнтованого підходу. Використання 3D-анатомічних моделей, цифрових атласів, віртуальних анатомічних ресурсів та міждисциплінарних занять сприяє розвитку просторового мислення студентів і підвищує якість засвоєння матеріалу [9, 10].

Отже ми дійшли висновку, що анатомія людини є фундаментальною дисципліною, що забезпечує морфологічну основу професійної підготовки фахівців зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» [11].

Особливістю викладання анатомії для майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів є її прикладна спрямованість і тісний зв'язок із функціональними та реабілітаційними дисциплінами [12].

Клінічна анатомія, як наука про пошарову та топографічну будову тіла, створює анатомічну основу для безпечного виконання реабілітаційних втручань. Знання просторових взаємозв'язків анатомічних структур опорно-рухового апарату та нервової системи є необхідною умовою формування професійної компетентності фахівців з терапії та реабілітації.

Інтеграція класичних анатомічних знань із сучасними освітніми технологіями підвищує ефективність навчального процесу та сприяє формуванню клінічно орієнтованого анатомічного мислення студентів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Синельников Р. Д., Синельников Я. Р. Анатомія людини: у 3 т. – Київ: Медицина, 2018.
2. Гайдар Ю. І., Черкасов В. Г. Анатомія людини. – Київ: ВСВ «Медицина», 2019.
3. World Physiotherapy. Physiotherapist Education Framework. – London, 2021.
4. Черкасов В. Г., Ковальчук Л. Я. Клінічна анатомія людини. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2019.
5. Moore K. L., Dalley A. F., Agur A. M. R. Clinically Oriented Anatomy. – Wolters Kluwer, 2018.- С. 23-37.

6. Гришук М. І. Топографічна анатомія і оперативна хірургія. – Київ: ВСВ «Медицина», 2020.- С.15-18.
7. Karandji I. A. The Physiology of the Joints. – Elsevier, 2019.
8. Snell R. S. Clinical Neuroanatomy. – Wolters Kluwer, 2019.
9. Standring S. Gray's Anatomy. – Elsevier, 2021.
10. Hoyek N. et al. Anatomical Sciences Education, 2014.-
11. Міністерство освіти і науки України. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227. – Київ, 2021.
12. Українська асоціація фізичної терапії. Професійні стандарти фізичної терапії. – Київ, 2022.